



**BUKU PANDUAN
PRASISWAZAH
FAKULTI SAINS KESIHATAN
SESI AKADEMIK 2019-2020**

**PROGRAM
SAINS PERTUTURAN**

Peneraju Sains Kesihatan

TARIKH SESI AKADEMIK 2019-2020
UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA

(PRASISWAZAH - KAMPUS INDUK BANGI, FSK), dan
(SISWAZAH - KAMPUS INDUK BANGI, FFAR, FSK, FGG & Fper (kecuali Program Sarjana Klinikal))

Fakulti/Institut	Kegiatan	Semester I		Semester II		Semester III	
		Tarikh	Tempoh	Tarikh	Tempoh	Tarikh	Tempoh
Fakulti Ekonomi dan Pengurusan Farmasi Kejuruteraan dan Alam Bina Pendidikan Perubatan Pergajian Pengajian Islam Sains dan Teknologi Sains Kesihatan Sains Sosial dan Kemanusiaan Teknologi dan Sains Maklumat Undang-Undang UKM-GSB Institut ATMA, IKMAS, IMEN, INBIOSIS, HADHARI, KITA, LESTARI, SEL FUEL, SERI, UMBI, IPT, IVI	Pendaftaran Diri Pelajar Senior (Siswazah)	26 Ogos - 8 Ogos 2019	2 minggu	10 Feb - 16 Feb 2020	1 minggu		
	Lapor Diri Pelajar Baru dan MMM (Prasiswazah)	2 Sept - 8 Sept 2019	1 minggu	-	-		
	Lapor Diri Pelajar Baru di Fakulti (Pascasiswazah)	09-Sep-19	1 hari	10-Feb-20	1 hari		
	Sesi Pembelajaran	9 Sept. - 25 Okt 2019	7 minggu	10 Feb. - 27 Mac 2020	7 minggu	22 Jun - 14 Ogos 2020	7 minggu
	Cuti Pertengahan Semester	26 Okt - 3 Nov 2019	1 minggu	28 Mac - 5 April 2020	1 minggu		
	Sesi Pembelajaran	4 Nov - 20 Dis 2019	7 minggu	6 April - 22 Mei 2020	7 minggu		
	Majlis Konvokesyen UKM ke 47	2 - 6 Nov 2019	5 hari				
	Cuti Perayaan	23 - 24 Dis 2019	2 Hari	27 - 29 Mei 2020	3 hari		
	Ujian CBET (Tahun 2)	14 Dis 2019	1 hari				
	Peperiksaan	26 Dis 2019 - 10 Januari 2020	3 minggu	1 - 19 Jun 2020	3 minggu	10 - 14 Ogos 2020	1 minggu
	Cuti Semester	11 Jan. - 9 Feb. 2020	4 minggu	20 Jun - 31 Ogos 2020	10 minggu		

Semester 1

Cuti Awal Muharam (Maal Hijrah) - 1 September 2019 (Ahad)
Hari Keputeraan Yang Dipertuan Agung - 9 Sept 2019 (Isnin)
Cuti Hari Malaysia - 16 September 2016 (Isnin)
Cuti Hari Deepavali - 27 Okt 2019 (Ahad)
Cuti Maulidur Rasul - 9 November 2019 (Selasa)
Cuti Hari Keputeraan Sultan Selangor - 11 Disember 2019 (Rabu)
Cuti Hari Krismas - 25 Disember 2019 (Rabu)
Cuti Tahun Baharu - 1 Januari 2020 (Rabu)
Cuti Hari Tahun Baru Cina - 25 & 26 Jan 2020 (Sabtu dan Ahad)
Cuti Thaipusam - 8 Feb 2020 (Sabtu)

Semester 2

Cuti Hari Pekerja - 1 Mei 2020 (Jumaat)
Cuti Hari Wesak - 7 Mei 2020 (Khamis)
Cuti Nazul Quran - 10 Mei 2020 (Ahad)
Cuti Hari Raya Aidi Fitri - 24 & 25 Mei 2020 (Ahad & Isnin)
Cuti Hari Raya Aidi Adha - 31 Julai 2020 (Jumaat)
Cuti Awal Muharam (Maal Hijrah) - 20 Ogos 2020 (Khamis)
Cuti Hari Kebangsaan - 31 Ogos 2020 (Isnin)

Program Sains Pertuturan
Speech Sciences Programme

Profesor Madya (Associate Professor)

Rogayah binti A. Razak, *BSc, MA (Indiana), Ph.D (USMalaysia/U.Calif. at Santa Cruz)*

Pensyarah Kanan (Senior Lecturer)

Badruzaman bin Abdul Hamid, *BA (Hons.) (Mal), MA (Newcastle Upon Tyne), Ph. D (UKMalaysia)*

Chu Shin Ying, *BA, MA, Ph.D (Kansas)*

Hasherah binti Mohd Ibrahim, *SmSnPertut. (Kep.)(UKMalaysia), Ph.D (Melb)*

Lim Hui Woan, *SmSa (Kep.) (UKMalaysia), MA (Reading), Ph. D (Sheffield)*

Shobha Sharma, *BA (St. Cloud State Uni.), MLSP (UMalaya), MSLT (Canterbury), Ph.D (Queensland)*

Susheel Kaur Dhillon a/p Joginder Singh, *SmSnPertut. (Kep.) (UKMalaysia), Ph. D (Monash)*

Pensyarah (Lecturer)

Mursyida binti Hassan, *B.Med.Sc. (Leicester), SmSnPertut. (Kep.)(UKMalaysia), MSc (Lond)*

Yazmin binti Ahmad Rusli, *SmSnPertut. (Kep.) (UKMalaysia), MSc (Durham), Ph.D (Ohio)*

Fatimah Hani binti Hassan, *SmSnPertut. (Kep.) (UKMalaysia), MASLP (Ohio)*

Program Sarjanamuda Sains Pertuturan dengan Keujian

Pengenalan

Program ini dijalankan dalam masa empat (4) tahun pengajian. Pelajar didedahkan kepada beberapa subjek asas berkaitan pendengaran, pertuturan, bahasa dan penelanan semasa di Tahun 1 sementara tahun-tahun berikutnya subjek-subjek khusus program akan diajar. Kursus ini juga dilengkapi dengan latihan klinikal intensif bermula dari Tahun 2 (Semester II) sehingga tahun akhir pengajian.

Objektif

Program ini bertujuan untuk menghasilkan ahli profesional kesihatan; Terapis Pertuturan-Bahasa yang kompeten untuk menangani keperluan individu yang mengalami masalah komunikasi dan/atau penelanan dari pelbagai peringkat umur. Program ini turut ingin melahirkan graduan yang beraspirasi untuk pembelajaran sepanjang hayat dan terlibat dalam penyelidikan sains kesihatan samada pada tahap pascasiswazah atau di dalam organisasi masing-masing demi kemajuan bidang Sains Pertuturan di Malaysia.

Komponen Kurikulum dan Jumlah Unit

Jumlah unit kursus wajib Jabatan yang ditetapkan oleh Fakulti bagi program ini ialah sebanyak 121 unit. Komponen Kurikulum Program ini adalah seperti jadual di bawah.

Komponen	Status Kursus	Nama Kursus	Unit
Kursus Pendidikan Citra	Citra Wajib (CW)	i. LMCW1022 - Asas Keusahawanan dan Inovasi, ii. LMCW2163 - Tamadun Islam dan Tamadun Asia, iii. LMCW2173 - Hubungan Etnik iv. LMCW2022 – Pengurusan dan Analitik Data	10 unit
	Citra Rentas (CR)	<u>Citra Dalam (kursus disetarakan):</u> C1 – NNBB3212 (2 unit) & NNNS2412 (2 unit) C2 – NNNS1242 (2 unit), NNNS1433 (3 unit) & NNNS1232 (2 unit) C3 – NNPD3013 (3 unit) C4 – NNNS3432 (2 unit) & NNBB2222 (2 unit) C5 – NNNS3042 (2 unit) C6 – NNBB4212 (2 unit)	10 unit <i>(tidak dikira kerana disetarakan dengan kursus WJ)</i>
		<u>Citra Luar:</u> Kursus Kemahiran Bahasa Inggeris (5 unit) LMCR1052 - Pembangunan Diri I (2 unit) LMCR1062 – Pembangunan Diri II (2 unit) Kursus LMCR dari Citra Luar Fakulti (1 unit)	10 unit
Kursus Fakulti	Wajib Fakulti (WF)	<u>Kursus Kemahiran Bahasa Inggeris:</u> MUET Tahap 3 (LMCE1062, LMCE2082, LMCE3061) MUET Tahap 4 (LMCE1072, LMCE2092, LMCE3071) MUET Tahap 5 – 6 (LMCE1082, LMCE2103)	5 (7*) unit <i>(tidak dikira kerana disetarakan dengan Kursus Citra Luar)</i>
Kursus Jabatan	Wajib Jabatan (WJ)	Kursus Teras Program, Pejabat Dekan	121 unit
Kursus Elektif	Pilihan (WJ)	Kursus Elektif Pusat	8 unit
Jumlah Keseluruhan Unit			149 unit

Sarjanamuda Sains Pertuturan dengan Keujian

Tahun 1: Semester I

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNPD1013	FISIOLOGI MANUSIA	WJ	3
NNPD1032	ANATOMI MANUSIA	WJ	2
NNNA1032	AKUSTIK	WJ	2
NNNS1232	LINGUISTIK ASAS	WJ/C2	2
NNNS1433	ORIENTASI KLINIKAL	WJ/C2	3
NNNS1612	PENGENALAN KEPADA KECELARUAN KOMUNIKASI	WJ	2
LMCR1052	Pembangunan Diri I	C1	2
LMCR***1	Kursus Citra Luar Fakulti	CR	1
Jumlah			17

Tahun 1: Semester II

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNNA1043	ANATOMI DAN FISIOLOGI UNTUK PENDENGARAN DAN PERTUTURAN	WJ	3
NNNS1243	FONETIK INSTRUMENTAL	WJ	3
NNNS1242	PERKEMBANGAN BAHASA I	WJ/C2	2
NNNS1423	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN	WJ	3
NNBB1042	ASAS INOVASI DALAM SAINS KESIHATAN	P	2
LMCE1062 /	Academic Interactions (MUET Band 3) /	WF	2
LMCE1072 /	Academic Literacy (MUET Band 4) /		
LMCE1082	Page To Stage (MUET Band 5 & 6)		
LMCR1062	Pembangunan Diri II	C4	2
LMCW1022	Asas Keusahawanan dan Inovasi	CW	2
Jumlah			19

Tahun 2: Semester I

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNNA2072	PEDIATRIK UNTUK SAINS REHABILITASI	WJ	2
NNNS2252	AUDIOMETRI ASAS	WJ	2
NNNS2212	LINGUISTIK II	WJ	2
NNNS2412	LATIHAN KLINIKAL I	WJ/C1	2
NNNS2413	KECELARUAN BAHASA KANAK-KANAK I	WJ	3
NNNS2652	PERKEMBANGAN BAHASA II	WJ	2
NNBB2112 /	BAHASA ISYARAT*/	P/C2	2
NNBB2132	BAHASA MANDARIN PERINGKAT ASAS*		
LMCW2173	Hubungan Etnik	CW	3
Jumlah			18

Pilih: Satu Elektif Pusat (2 unit) *

Tahun 2: Semester II

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNNS2022	ISU-ISU PEMBELAJARAN KANAK-KANAK BERKEPERLUAN KHAS	WJ	2
NNNS2042	NEUROLOGI UNTUK SAINS REHABILITASI	WJ	2
NNNS2423	KECELARUAN BAHASA KANAK-KANAK II	WJ	3
NNNS2262	LINGUISTIK III	WJ	2
NNNS2422	LATIHAN KLINIKAL II	WJ	2
NNBB2222	REHABILITASI DALAM KOMUNITI	WJ/C4	2
NNBB2122	PENULISAN AKADEMIK	P/C2	2
LMCE2082 /	Pro Talk English (MUET Band 3) /	WF	2
LMCE2092 /	Speak To Persuade (MUET Band 4) /		3
LMCE2103	Advanced Communication Project (MUET Band 5 & 6)		
LMCW2163	Tamadun Islam dan Tamadun Asia	CW	3
LMCW2022	Pengurusan & Analitik Data	CW	2
Jumlah			22 / 23

Tahun 2: Semester III

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNBB2432	PROJEK KOMUNITI	WJ	2
Jumlah			2

Tahun 3: Semester I

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNPD3013	BIOSTATISTIK	WJ/C3	3
NNBB3212	KAUNSELING UNTUK SAINS REHABILITASI	WJ/C1	2
NNNS3212	KECELARUAN ARTIKULASI DAN FONOLOGI	WJ	2
NNNS3813	LATIHAN KLINIKAL III	WJ	3
NNNA3433	REHABILITASI AURAL	WJ	3
NNNS3412	NEUROPSIKOLOGI KOGNITIF	WJ	2
NNNS3232	LINGUISTIK IV	WJ	2
NNBB3112/	SEKSUALITI MANUSIA*/	WJ	2
NNBB3132	KEPELBAGAIAN BUDAYA *	P/C2	
LMCE3061 /	Corporate Storytelling (MUET Band 3) /	WF	1
LMCE3071	Professional Communication (MUET Band 4)		
Jumlah			20

*Pilih: Satu Elektif Pusat (2 unit)**

Tahun 3: Semester II

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNPD3223	KAEDAH PENYELIDIKAN	WJ	3
NNNS3423	LATIHAN KLINIKAL IV	WJ	3
NNNS3043	KECELARUAN PERTUTURAN MOTOR	WJ	3
NNNS3063	KECELARUAN BAHASA PEROLEHAN	WJ	3
NNNS3242	KECELARUAN SUARA	WJ	2
NNNS3222	KEGAGAPAN	WJ	2
NNNS3082	LINGUISTIK KLINIKAL	WJ	2
NNNS3042	TEKNOLOGI DAN PERALATAN BANTUAN	WJ/C5	2
Jumlah			20

Tahun 3: Semester III

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNNS3432	LATIHAN INDUSTRI	WJ/C4	2
Jumlah			2

Tahun 4: Semester I

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNNS4033	MASALAH PENELANAN	WJ	3
NNNS4036	LATIHAN KLINIKAL V	WJ	6
NNNS4233	PROJEK PENYELIDIKAN I	WJ	3
NNBB4212	KESEPAKATAN DENGAN KELUARGA DALAM REHABILITASI	WJ/C6	2
Jumlah			14

Tahun 4: Semester II

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNNA4042	ISU-ISU PROFESIONAL	WJ	2
NNNS4046	LATIHAN KLINIKAL VI	WJ	6
NNNS4225	PROJEK PENYELIDIKAN II	WJ	5
NNNS4242	TOPIK-TOPIK KHAS DALAM PATOLOGI PERTUTURAN-BAHASA	WJ	2
Jumlah			15

SENARAI KURSUS MENGIKUT MATRIKS HASIL PEMBELAJARAN IJAZAH SARJANAMUDA SAINS PERTUTURAN DENGAN KEPUJIAN

Ijazah Sarjanamuda Sains Pertuturan dengan Keputeraan, FSK menghasilkan graduan yang boleh:

- PO1:** mendemonstrasi pengetahuan dalam pencegahan, penilaian dan pengurusan individu yang mempunyai kecelaruan pertuturan, bahasa dan/atau penelanan.
- PO2:** mempamerkan kemahiran klinikal dalam aspek pencegahan, penilaian dan rehabilitasi dengan menggunakan teknologi dan amalan berasaskan bukti dalam bidang sains pertuturan.
- PO3:** mengamalkan sifat bertanggungjawab terhadap diri sendiri dan masyarakat dalam menjalankan tugas.
- PO4:** mengamalkan tingkahlaku bermoral, beretika, profesional serta peka kepada kepelbagaian kepercayaan dan budaya.
- PO5:** mampu berkomunikasi secara lisan dan penulisan dalam menyampaikan maklumat secara logik, berkesan, tuntas dan profesional, termasuk dalam situasi kerja berpasukan.
- PO6:** mempamerkan pemikiran kritikal, kebolehan menyelesaikan masalah, mensintesis maklumat, membuat keputusan dan mengenalpasti batasan profesional dalam praktis.
- PO7:** mampu mengenalpasti dan mengurus maklumat yang relevan dari pelbagai sumber.
- PO8:** mampu menjana idea dan membuat perancangan pengurusan setelah meneliti pelbagai pilihan dan mempamerkan sifat kepimpinan dalam menjalankan pelbagai aktiviti.

Kursus Teras

Bil	Kod Kursus	Unit	Nama Kursus	Hasil Pembelajaran Program								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
TAHUN 1												
1.	NNNA1032	2	AKUSTIK	✓				✓				
2.	NNNS1232	2	LINGUISTIK ASAS	✓	✓							
3.	NNNS1433	3	ORIENTASI KLINIKAL	✓	✓			✓			✓	
4.	NNNS1612	2	PENGENALAN KEPADA KECELARUAN KOMUNIKASI	✓								
5.	NNPD1013	3	FISIOLOGI MANUSIA	✓						✓		
6.	NNPD1032	2	ANATOMI MANUSIA	✓		✓		✓				
7.	NNNA1043	3	ANATOMI DAN FISIOLOGI UNTUK PENDENGARAN DAN PERTUTURAN	✓								✓
8.	NNNS1243	3	FONETIK INSTRUMENTAL							✓	✓	
9.	NNNS1242	2	PERKEMBANGAN BAHASA I				✓	✓	✓			
10.	NNNS1423	3	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN	✓			✓					
TAHUN 2												
1.	NNNA2072	2	PEDIATRIK UNTUK SAINS REHABILITASI	✓				✓				
2.	NNNS2252	2	AUDIOMETRI ASAS	✓						✓		
3.	NNNS2212	2	LINGUISTIK II				✓	✓	✓			
4.	NNNS2412	2	LATIHAN KLINIKAL I	✓						✓	✓	
5.	NNNS2413	3	KECELARUAN BAHASA KANAK-KANAK I	✓	✓					✓		
6.	NNNS2652	2	PERKEMBANGAN BAHASA II				✓	✓	✓			
7.	NNNS2022	2	ISU-ISU PEMBELAJARAN KANAK-KANAK BERKEPERLUAN KHAS	✓				✓	✓			
8.	NNNS2042	2	NEUROLOGI UNTUK SAINS REHABILITASI	✓	✓							
9.	NNNS2423	3	KECELARUAN BAHASA KANAK-KANAK II	✓	✓					✓		
10.	NNNS2262	2	LINGUISTIK III	✓	✓							
11.	NNNS2422	2	LATIHAN KLINIKAL II		✓		✓			✓	✓	
12.	NNBB2222	2	REHABILITASI DALAM KOMUNITI	✓						✓	✓	
13.	NNBB2432	2	PROJEK KOMUNITI				✓			✓	✓	✓

TAHUN 3				1	2	3	4	5	6	7	8
1.	NNPD3013	3	BIOSTATISTIK	✓				✓	✓		
2.	NNNS3212	2	KECELARUAN ARTIKULASI DAN FONOLOGI	✓	✓						
3.	NNNS3813	3	LATIHAN KLINIKAL III		✓		✓		✓	✓	
4.	NNNA3433	3	REHABILITASI AURAL	✓		✓			✓		✓
5.	NNNS3412	2	NEUROPSIKOLOGI KOGNITIF	✓						✓	
6.	NNNS3232	2	LINGUISTIK IV	✓	✓						
7.	NNBB3212	2	KAUNSELING UNTUK SAINS REHABILITASI	✓			✓	✓			
8.	NNPD3223	3	KAEDAH PENYELIDIKAN	✓					✓		✓
9.	NNNS3423	3	LATIHAN KLINIKAL IV		✓		✓		✓	✓	
10.	NNNS3043	3	KECELARUAN PERTUTURAN MOTOR					✓	✓	✓	
11.	NNNS3063	3	KECELARUAN BAHASA PEROLEHAN					✓		✓	
12.	NNNS3242	2	KECELARUAN SUARA				✓		✓		✓
13.	NNNS3222	2	KEGAGAPAN						✓		
14.	NNNS3082	2	LINGUISTIK KLINIKAL	✓	✓						
15.	NNNS3042	2	TEKNOLOGI DAN PERALATAN BANTUAN		✓				✓	✓	
16.	NNNS3432	2	LATIHAN INDUSTRI		✓		✓	✓			
TAHUN 4				1	2	3	4	5	6	7	8
1.	NNNS4033	3	MASALAH PENELANAN		✓				✓		✓
2.	NNNS4036	6	LATIHAN KLINIKAL V		✓		✓		✓	✓	
3.	NNNS4233	3	PROJEK PENYELIDIKAN I					✓	✓		✓
4.	NNBB4212	2	KESEPAKATAN DENGAN KELUARGA	✓					✓		
5.	NNNA4042	2	ISU-ISU PROFESIONAL			✓		✓	✓		
6.	NNNS4046	6	LATIHAN KLINIKAL VI		✓		✓		✓	✓	
7.	NNNS4225	5	PROJEK PENYELIDIKAN II					✓	✓	✓	✓
8.	NNNS4242	2	TOPIK-TOPIK KHAS DALAM PATOLOGI PERTUTURAN-BAHASA	✓	✓						
ELEKTIF				1	2	3	4	5	6	7	8
1.	NNBB1042	2	ASAS INOVASI DALAM SAINS KESIHATAN					✓	✓		✓
2.	NNBB2112/	2	BAHASA ISYARAT/	✓	✓			✓			
	NNBB2132		BAHASA MANDARIN PERINGKAT ASAS	✓				✓			
3.	NNBB2122	2	PENULISAN AKADEMIK	✓	✓			✓			
4.	NNBB3112/	2	SEKSUALITI MANUSIA/	✓					✓	✓	
	NNBB3132		KEPELBAGAIAN BUDAYA	✓			✓				

Sarjanamuda Sains Pertuturan dengan Kepeujian

NNNA1032 AKUSTIK

Kursus ini membincangkan mengenai konsep asas akustik untuk pendengaran dan pertuturan seperti konsep fizikal bunyi, gelombang harmonik mudah, gelombang kompleks, penuras, pengukuran bunyi, resonan, impedans dan admitans, sifat gelombang bunyi dan herotan. Kaitan antara pengetahuan dalam konsep asas akustik dengan pemahaman asas audiogram serta pertuturan manusia akan turut dibincangkan.

Bacaan Asas

- Baken, R.J. & Orlikoff, R.F. 2000. *Clinical measurement of speech and voice*. Edisi Ke-2. San Diego: Singular Publishing Group.
- Hamill, T.A. & Price, L.L. 2008. *The Hearing Sciences*. United Kingdom: Plural Publishing Inc.
- Loven, F. 2009. *Introduction to normal auditory perception*. New York: Delmar, Cengage Learning.
- REETZ, H. & JONGMAN, A. 2009. *Phonetics: transcription, production, acoustics, and perception*. Chichester, U.K.; Malden, MA: Blackwell.
- Stach, B.A. 2009. *Clinical Audiology – An Introduction*. Edisi Ke-2. New York: Delmar, Cengage Learning.

NNNS1232 LINGUISTIK ASAS

Kursus ini adalah pengenalan kepada kajian saintifik terhadap bahasa. Ia akan membolehkan pelajar mendapatkan pemahaman secara asas tentang elemen linguistik dan analisis linguistik yang boleh dijalankan dan kemudian mengaplikasikannya kepada pengetahuan tentang perkembangan bahasa tipikal dan kecelaruan bahasa. Sifat struktur bahasa, fonetik, fonologi, semantik dan kaitannya kepada sub-disiplin yang berkaitan akan juga dibincangkan.

Bacaan Asas

- Abdullah Hassan. 2007. *Linguistik Am Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: PTS. Pendidikan.
- Akmajian, A., Demers, R., Farmer, A., Harnish, R. 2010. *An Introduction to Language and Communication*, Fifth Edition. Prentice Hall: New Delhi.
- Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. 2010. *An Introduction to Language*. New York: Wadsworth Publishing.
- Nik Safiah Karim, Farid M. Onn, Hashim Musa & Hamid Mahmood. 2008. *Tatabahasa Dewan*. Kuala Lumpur: DBP
- O'Grady, W., Dobrovolsky, M., & Katamba, F. 2007. *Contemporary Linguistics. An Introduction*. Longman: London.

NNNS1433 ORIENTASI KLINIKAL

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada kerjaya sebagai seorang terapis pertuturan-bahasa. Kandungan kursus ini akan mencakupi perkara-perkara asas yang perlu difahami sebelum pelajar boleh menjalani sesi praktikal di klinik. Penekanan utama akan diberikan kepada kemahiran berkomunikasi. Turut ditekankan adalah penjelasan mengenai teori-teori yang berkaitan dan gaya pembelajaran seseorang dalam intervensi kecelaruan komunikasi. Pelajar-pelajar juga akan diperkenalkan kepada gaya penulisan klinikal (laporan refleksi), mengenai pemerhatian yang dibuat terhadap interaksi klinisyen bersama kanak-kanak dan orang dewasa di dalam kerja lapangan mereka. Kursus ini kemudiannya bertujuan untuk menyediakan pelajar dengan asas-asas pengendalian klinik terapi pertuturan-bahasa; bermula dengan proses penilaian sehingga intervensi. Ia mendedahkan pelajar kepada latar belakang teori-teori yang berkaitan dan memberi peluang kepada mereka untuk mengembangkan kemahiran praktikal yang diperlukan sebelum memasuki kursus latihan klinikal I dan II di tahun kedua pengajian.

Bacaan Asas

- Froma, P.R. & Worthington, C.K. 2010. *Treatment Resource Manual for Speech-Language Pathology*. Singular Publishing.
- Haynes, S.N., Smith, G.T., & Hunsley, J.D. 2011. *Scientific Foundations of Clinical Assessment*. London: Routledge.
- Haynes, W.O. & Burrus, A.E. 2009. *Professional Communication in Speech Language Pathology: How to Write, Talk, and Act Like a Clinician*. Plural Publishing.
- Illeris, K. 2009. *Contemporary Theories of Learning: Learning Theorists in their Own Words*. London: Routledge.
- Lubinski, R., Golper, L.C. & Frattali, C. 2007. *Professional Issues in Speech- Language Pathology and Audiology*. Ed. Ke-3. Clifton Park, NY: Delmar Thomson Learning.
- Paul, R. 2006. *Introduction to Methods in Communication Disorders*. 2nd Ed. Paul H Brookes Publication.

NNNS1612 PENGENALAN KEPADA KECELARUAN KOMUNIKASI

Kursus ini merupakan kursus pengenalan kepada profesyen terapi pertuturan-bahasa dan audiologi. Kandungan kursus termasuk huraian perkembangan komunikasi normal dan semua jenis kecelaruan komunikasi yang merangkumi masalah pendengaran, pertuturan dan bahasa. Jenis dan ciri-ciri kecelaruan, penilaian, rawatan dan pengendalian juga disentuh. Perbincangan juga akan merangkumi isu-isu seperti kaitan antara kecelaruan dan aspek komunikasi sosial, pengaruh persekitaran dan pelbagai budaya serta dapatan kajian yang terkini dalam kecelaruan komunikasi.

Bacaan Asas

- Fogle, P.T. 2012. *Essentials of Communication Sciences and Disorders*. Delmar Cengage Learning.
- Gillam, R.B., Marquardt, T.P., & Martin, F.N. 2010. *Communication Sciences and Disorders: From Science to Clinical Practice*. 2nd Ed. Jones & Bartlett Publishers.
- Justice, M.L. 2009. *Communication Sciences and Disorders: A Contemporary Perspective*. 2nd Edition. Allyn & Bacon.
- Owens, R.E., Metz, D.E., & Farinella, K.A. 2012. *Introduction to Communication Disorders: A Lifespan Evidence-Based Perspective*. 4th Ed. Allyn & Bacon.
- Plante, E. & Beeson, P. 2012. *Communication and Communication Disorders: A Clinical Introduction*. 4th Ed. Allyn & Bacon.

NNPD1013 FISILOGI MANUSIA

Kursus ini menerangkan tentang proses fisiologi tubuh manusia. Pelajar akan mempelajari tentang prinsip homeostasis, fungsi pelbagai sistem dalam tubuh manusia dan mekanisme pengawalaturan setiap sistem dalam mengekalkan homeostasis tubuh. Modul ini ini merangkumi sistem saraf pusat dan periferi, kardiorespiratori, gastrousus, endokrin, renal dan reproduktif. Format kursus ini adalah syarahan, pakej belajar sendiri dan dibantu oleh sesi tutorial.

Bacaan Asas

- Tortora, G.J. & Derrickson, B. 2013. *Principles of Anatomy and Physiology*. Ed. ke- 14. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Marieb, E.N. & Hoehn, K. 2012. *Human Anatomy and Physiology*. Ed. ke-9. San Francisco: Pearson Education, Inc.
- Saladin, K.S. 2014. *Anatomy and Physiology: The Unity of Form and Function*. Ed. ke-7. New York: McGraw-Hill.
- Martini, F.H., Nath, J.L. & Bartholomew, E. 2014. *Fundamentals of Anatomy and Physiology*. Ed. ke-10, San Francisco: Pearson Education, Inc.

NNPD1032 ANATOMI MANUSIA

Kursus ini merangkumi pengenalan kepada tisu asas, organ dan sistem utama tubuh misalnya sistem saraf, otot, endokrin, limfa, respiratori, reproduksi, urinari. Kuliah disampaikan dalam bentuk pembelajaran teradun, dan melibatkan penilaian kefahaman secara selanjar. Sesi tutorial dan perbincangan maya disediakan untuk memantapkan penguasaan kefahaman kepada pengenalan sistem anatomi tubuh manusia.

Bacaan Asas

- Marieb, E.N. & Hoehn, K. 2010. *Human Anatomy and Physiology*. 8th ed. San Francisco: Pearson Education, Inc.
- Martini, F.H. & Nath, J.L. 2009. *Fundamentals of Anatomy & Physiology*. 8th ed. San Francisco: Pearson Education, Inc.
- Saladin, K.S. 2007. *Anatomy & Physiology: The Unity of Form and Functional*. 4th ed. New York: McGraw-Hill
- Tortora, G.J, Kennitz C. P & Jenkins G. W. 2010. *Anatomy & Physiology*. 11th ed. USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Tortora, GJ, Derrickson, BH, Burkett, B. & Samalia, L. 2016. *Principles of Anatomy and Physiology*, 1st Asia-Pacific Edition. John Wiley & Sons, Inc.

NNNA1043 ANATOMI DAN FISILOGI UNTUK PENDENGARAN DAN PERTUTURAN

Kursus ini mencakupi bidang anatomi dan fisiologi sistem pendengaran, vestibular (keseimbangan), pertuturan, penghasilan suara, resonansi dan penelanan. Pengetahuan ini akan memberikan asas kepada pelajar untuk mengaplikasi atau menghubungkan teori yang dipelajari dengan masalah pendengaran, pertuturan dan bahasa (atau sistem yang berkaitan) yang disebabkan oleh keabnormalan struktur dan fungsi sistem berkenaan. Sesi tutorial digunakan untuk membantu pelajar mengaplikasi teori dalam memahami kes klinikal yang berkaitan dengan gangguan sistem tersebut.

Bacaan Asas

- Drake, R.L., Vogl, A.W. & Mitchell, A.W.M. 2009. *Grays Anatomy for Students: With Student Consult Online Access*. Ed. ke-4. Churchill Livingstone.
- Fuller, D., Pimente, J. & Peregoy, B.M. 2012. *Applied Anatomy & Physiology for Speech–Language Pathology and Audiology*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins Company.
- Seikel, J.A., King, D.W. & Drumright, D.G. 2009. *Anatomy & Physiology for Speech, Language, and Hearing*. Ed. ke- 4. Clifton Park, NY: Thompson Delmar Learning.
- Tortora, G.T. & Derrickson, B.H. 2011. *Essential of Anatomy & Physiology*. Ed. ke-13. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Zemlin, W.R. 1997. *Speech & Hearing Science: Anatomy & Physiology*. Ed. ke-4. Allyn & Bacon.

NNNS1243 FONETIK INSTRUMENTAL

Kursus ini akan mendedahkan pelajar kepada aspek penghasilan bunyi bahasa secara segmental dan supra segmental. Tiga aspek kajian fonetik akan diteliti iaitu fonetik artikulatori, fonetik akustik dan fonetik auditori. Kursus ini juga akan memberi tumpuan kepada aspek latihan penyebutan dan penghasilan bunyi bahasa dengan lebih intensif. Pelajar akan dilatih dengan mendalam cara untuk menghasilkan transkripsi fonetik berdasarkan Abjad Fonetik Antarabangsa International Phonetic Alphabet (IPA) dengan lebih baik dan tepat. Pelajar juga akan didedahkan kepada pelbagai variasi bunyi bahasa. Selain itu, pelajar akan diminta untuk membuat analisis dan mentranskripsi bunyi bahasa termasuk bahasa kanak-kanak serta pelbagai dialek dalam bahasa Melayu. Pelajar juga akan didedahkan cara untuk menganalisis bunyi bahasa menggunakan spektrogram untuk mengenal pasti ciri-ciri akustik setiap bunyi bahasa.

Bacaan Asas

- Ladefoged, P. & Disner, S.F. 2012. *Vowels and Consonants*. Ed. ke-3. Oxford: Wiley- Blackwell.
- Ladefoged, P. & Johnson, K. 2010. *A Course in Phonetics*. Ed. ke-6. California: Wadsworth Publishing.
- Raphael, L.J. 2011. *Speech Sciences Primer: Physiology, Acoustics and Perception of Speech*. Ed. ke-6. Philadelphia: Lippincott William & Wilkins
- Small, L.H. 2011. *Fundamentals of Phonetics: A Practical Guide for Students*. Ed. ke- 3. Boston: Allyn & Bacon.
- Shriberg, L.D. & Kent, R.D. 2012. *Clinical Phonetics*. Ed. ke-4. Boston: Allyn & Bacon.

NNNS1242 PERKEMBANGAN BAHASA I

Kursus ini bertujuan untuk memberi pendedahan kepada pelajar terhadap kajian perkembangan bahasa pada peringkat yang paling awal. Kursus ini akan membincangkan kaedah berkomunikasi dan proses pemerolehan bahasa sejak bayi dilahirkan. Proses pemerolehan bahasa yang akan diberi tumpuan meliputi usia 0 hingga 2 tahun dan 3 hingga 5 tahun. Kursus ini juga akan membincangkan hubungan antara perkembangan bahasa dengan perkembangan kognitif dan sosial.

Bacaan Asas

- Gleason, J.B. & Ratner N.B. 2012. *Development of Language*. Ed. Ke-8. Boston: Allyn & Bacon.
- Hoff, E. 2008. *Language Development*. Ed. ke-4. California: Wardsworth Publishing.
- Hulit, L.M., Howard, M.R. & Faher, K.R. 2010. *Born to Talk: An Introduction to Speech and Language Development*. Ed. ke-8. Boston: Allyn & Bacon.
- Owen, R.E. 2011. *Language Development: An Introduction*. Ed. ke-8. Boston: Allyn Bacon.
- Owens R.E., Meltz, D.E. & Farinella, K.A. 2010. *Introduction to Communication Disorders: A Lifespan Evidence Based Perspective*. Ed. ke-4. Boston: Allyn & Bacon.

NNNS1423 PSIKOLOGI PERKEMBANGAN

Kursus ini melihat kepada perkembangan kitaran hidup kehidupan manusia bermula daripada alam prenatal hinggalah menghadapi kematian. Kursus ini juga mendedahkan pengetahuan bagaimana manusia melalui peringkat- peringkat kehidupan dari perspektif psikologi, kognitif, emosi dan psikosial. Kursus ini juga akan menyentuh tentang isu-isu berhubung dengan perkembangan manusia merangkumi perubahan fisiologi, biologi dan budaya. Di samping itu, melalui kursus ini juga pelajar akan dapat mengintegrasikan ilmu yang dipelajari dengan teori, penyelidikan yang berkaitan serta dapat menterjemahkan kepada kehidupan yang nyata. Secara keseluruhannya, kursus ini lebih menekankan kepada pengetahuan tentang perkembangan manusia dari peringkat prenatal hingga proses menghadapi kematian dari aspek perkembangan fizikal, kognitif, intelektual, personaliti dan sosial.

Bacaan Asas

- Bee, H.L. 2002. *The developing child*. Ed. Ke-8. New York: Harper Collins College.
- Hoffman, L., Paris, S. & Hall, E. 2003. *Development psychology today*. Ed. Ke-8. New York: McGraw-Hill.
- Papalia, D., Olds, W. & Feldman, D. 2009. *Human development*. Ed. Ke-11. New York: Mc Graw Hill.
- Papalia, D., Sterns, R. & Seldman, E. 2001. *Adult development and aging*. Ed. Ke-2. USA: Mc Graw-Hill.
- Ponnusamy S. & Shazli Ezzat Ghazali. 2010. *Psikologi Kehibaan*. Penerbit UKM.

NNBB1042 ASAS INOVASI DALAM SAINS KESIHATAN

Kursus ini melibatkan kebolehpasaran dan inovasi dalam teknologi sains kesihatan dan perubatan. Inovasi merupakan satu mekanisma yang kritikal untuk membawa teknologi kesihatan dan perubatan baru ke pasaran. Biodesign merupakan satu pendekatan sistematik dan pemikiran reka bentuk bagi pengesahan, ciptaan dan pelaksanaan teknologi kesihatan dan perubatan baru. Kursus ini bertujuan untuk menjelaskan konsep asas inovasi dan proses biodesign dalam sains kesihatan. Sesi pengajaran dan pembelajaran merangkumi sesi kuliah, pembelajaran berasaskan pasukan, kerja lapangan dan projek berkumpulan.

Bacaan Asas

- Allen, K.R. 2002. *Bringing New Technology to Market*. Prentice Hall.
- Becker, K.M. & Whyte, J.J. 2010. *Clinical Evaluation of Medical Devices: Principles and Case Studies*. Ed. ke-2. Humana Press.
- Kucklick, T.R. 2012. *The Medical Device R&D Handbook*. Ed. ke-2. CRC Press.
- Yock, P.G., Zenios, S., Makower, J., Brinton, T.J., Kumar, U.N., Watkins, F.T.J., Denend, L., Krummel, T.M., & Kurihara, C.Q. 2015. *Biodesign: The Process of Innovating Medical Technologies*. Ed. ke-2. Cambridge University Press. <http://biodesign.stanford.edu/bdn/index.jsp>

NNNA2072 PEDIATRIK UNTUK SAINS KESIHATAN

Kursus ini membincangkan mengenai perkembangan normal kanak-kanak dari aspek fizikal, sensori dan kognitif dari peringkat pra-natal. Kursus ini turut merangkumi faktor-faktor risiko tinggi yang memberi kesan terhadap pertuturan, bahasa, komunikasi dan pendengaran. Pelajar akan diberi peluang mengaplikasikan teori yang dipelajari melalui perlaksanaan projek. Di samping itu, kursus ini merupakan kursus multidisiplin di mana ianya melibatkan sesi pengajaran dan pembelajaran antara empat program (i.e. Audiologi, Sains Pertuturan, Fisioterapi dan Terapi Cara Kerja) bagi topik-topik terpilih.

Bacaan Asas

- Ahola, D. & Kovacic, A. 2007. *Observing and Understanding Child Development: A Child Study Manual*. New York: Thomson–Delmar Learning.
- Bee, H. & Boyd, D. 2007. *The Developing Child*. Ed. Ke-11. Boston: Pearson.
- Madell, J.R. & Flexer, C. 2008. *Pediatric Audiology: Diagnosis, Technology and Management*. New York, USA: Thieme Medical Publishers.
- Papalia, D., Olds, W. & Feldman, D. 2009. *Human development*. Ed Ke-11. New York: Mc- Graw Hill.
- Parke, R.D. & Gauvain, M. 2009. *Child Psychology: A Contemporary Viewpoint*. Ed. Ke-7. Boston: McGraw-Hill.

NNNS2252 AUDIOMETRI ASAS

Kursus ini akan membincangkan jenis dan tahap masalah pendengaran, interpretasi keputusan ujian asas audiometri, konsep asas ujian pendengaran saringan dan diagnostik, dan matlamat serta kepentingan saringan pendengaran pada pelbagai peringkat umur. Selain itu, pelajar akan mengikuti kuliah berkenaan tugas dan peranan audiologis dan kod etika profesyen.

Bacaan Asas

- Kaplan, H., Gladstone, V. & Lloyd, L.L. 1993. *Audiometric Interpretation: A Manual of Basic Audiometry*. Boston: Allyn & Bacon.
- Katz, J. 2010. *Handbook of Clinical Audiology*. 6th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Martin, F.N., Clark, J.G. 2012. *Introduction to Audiology*. 11th Ed. Boston: Pearson.
- Northern, J.L. & Downs, M.P. 2011. *Hearing in Children*. San Diego: Plural Pub Inc.
- Roush, J. 2001. *Screening for Hearing Loss and Otitis Media in Children*. San Diego: Singular.

NNNS2212 LINGUISTIK II

Tujuan kursus adalah untuk memberi pemahaman kepada pelajar tentang konsep- konsep asas yang mendasari teori fonologi generatif yang merangkumi teori fitur distingtif, representasi fonologi yang terdiri daripada struktur dalaman dan permukaan, proses fonologi dan rumus fonologi. Para pelajar akan kemudian didedahkan kepada aspek fonologi aplikasi yang melibatkan perkembangan fonologi kanak-kanak normal dan orang dewasa.

Bacaan Asas

- Arabski, J. & Wojtaszek, A. 2011. *The Acquisition of L2 Phonology (Second Language Acquisition)*. Bristol: Multilingual Matter.
- Bauman-Waengler, J. 2008. *Introduction to Phonetics and Phonology: From Concept to Transcription*. Boston: Allyn & Bacon.
- Davenport, M. & Hannahs, S.J. 2011. *Introducing Phonetics and Phonology*. Ed. ke-3. London: Hodder Education.
- Hayes, B. 2008. *Introductory Phonology*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Yavaz, M. 2011. *Applied English Phonology*. Ed. ke-2. Oxford: Wiley Blackwell.

NNNS2412 LATIHAN KLINIKAL I

Kursus ini dirancang untuk memberikan pelajar peluang menjalankan pemerhatian terhadap sesi terapi yang dijalankan oleh pelajar klinikal senior. Pelajar akan diperkenalkan kepada asas pengendalian klinik terapi pertuturan-bahasa. Mereka dijangka akan dapat mengukuhkan kefahaman tentang prinsip pemerhatian, penilaian, perancangan, intervensi dan melaporkan maklumat, melalui penglibatan yang aktif di dalam sesi perbincangan bersama ahli kumpulan klinikal dan pembelajaran berpusatkan rakan sebaya; disamping membantu pelajar klinikal senior mengendalikan sesi klinikal mereka. Di penghujung kursus latihan klinikal ini, pelajar perlu mempunyai kemahiran untuk mengenalpasti dan melaporkan maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber maklumat. Sesi latihan klinikal akan berjalan seminggu sekali sepanjang semester.

Bacaan Asas

- Haynes, W.O. & Pindzola, R.H. 2011. *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology*. 8th Ed. Allyn & Bacon.
- Hedge, M. & Pomaville, M.A. 2012. *Assessment of Communication Disorders in Children: Resources and Protocols*. 2nd Ed. San Diego: Plural Publishing.
- Owens Jr, R.E., Farinella, K.A., & Metz, D.E. 2014. *Introduction to communication disorders: A lifespan evidence-based perspective*. Pearson Higher Ed.
- Roth, F.P., & Worthington, C.K. 2015. *Treatment resource manual for speech language pathology*. Nelson Education.
- ShIPLEY, K.G. & McAfee, J.G. 2016. *Assessment in Speech-Language Pathology: A Resource Manual*. Clifton Park, New York: Delmar Cengage Learning.

NNNS2413 KECELARUAN BAHASA KANAK-KANAK I

Kursus ini merupakan bahagian pertama daripada dua bahagian kursus topik-topik lazim kecelaruan bahasa kanak-kanak. Isi kandungan kursus ini mencakupi kedua-dua jenis kecelaruan bahasa perkembangan dan kecelaruan bahasa perolehan di kalangan kanak-kanak. Huraian terperinci tentang ciri-ciri, punca dan masalah lain yang berkaitan dengan setiap jenis kecelaruan bahasa kanak-kanak di atas akan diberikan. Prosedur penilaian dan pengendalian untuk setiap jenis kecelaruan bahasa kanak-kanak tersebut juga akan dihuraikan secara lanjut.

Bacaan Asas

- Beukelman, D.R. & Mirenda, P. 2012. *Augmentative and alternative communication: Supporting children and adults with complex communication needs*. 4th Ed. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- Owens, R.E. 2013. *Language disorders: a functional approach to assessment and intervention*. 6th Ed. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Paul, R. 2007. *Language disorders from infancy through adolescence: assessment and intervention*. 3rd Ed. Canada: Mosby Elsevier.
- Pindzola, R.H., Plexico, L.W. & Haynes, W.O. 2015. *Diagnosis and evaluation in speech pathology*. 9th edn. Boston, MA: Pearson.
- Reed, V.A. 2012. *An Introduction to children with language disorders*. 4th Ed. Boston: Pearson.

NNNS2652 PERKEMBANGAN BAHASA II

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan pelajar kepada kajian perkembangan bahasa peringkat lanjutan. Penekanan akan dibuat terhadap perkembangan bahasa normal kanak-kanak pada peringkat usia antara 6 hingga dewasa. Pada usia persekolahan ini kanak-kanak mula didedahkan kepada pembelajaran bahasa secara formal. Pada peringkat ini perkembangan bahasa banyak dipengaruhi oleh faktor persekitaran. Pelajar juga akan didedahkan kepada pengaruh bahasa kedua terhadap proses pemerolehan dan pembelajaran bahasa.

Bacaan Asas

- Gleason, J.B. & Ratner, N.B. 2012. *Development of Language*. Ed. ke-8. Boston: Allyn & Bacon.
- Hoff, E. 2008. *Language Development*. Ed. ke-4. California: Wardsworth Publishing.
- Hulit, L.M., Howard, M.R. & Faher, K.R. 2010. *Born to Talk: An Introduction to Speech and Language Development*. Ed. ke-8. Boston: Allyn & Bacon.
- Owens, R.E. 2011. *Language Development: An Introduction*. Ed. ke-8. Boston: Allyn Bacon.
- Owens, R.E., Meltz, D.E. & Farinella, K.A. 2010. *Introduction to Communication Disorders: A Lifespan Evidence Based Perspective*. Ed. ke-4. Boston: Allyn & Bacon.

NNBB2112 BAHASA ISYARAT

Kursus ini bertujuan untuk memberikan kemahiran asas dalam penggunaan BIM (MySL) yang digunakan oleh komuniti pekak di Malaysia. Selain daripada itu, kursus ini juga bertujuan untuk memberikan kesedaran dan kefahaman tentang budaya dan komuniti pekak di Malaysia. Di akhir kursus ini, para pelajar dapat mengaplikasikan kemahiran BIM dalam komunikasi harian dengan komuniti pekak dan dalam pengendalian kes-kes pesakit bermasalah pendengaran.

Bacaan Asas

- Persekutuan Orang Pekak Malaysia. 2000. *Bahasa Isyarat Malaysia Volume 1*, Kuala Lumpur: Persekutuan Orang Pekak Malaysia.
- Persekutuan Orang Pekak Malaysia. 2003. *Bahasa Isyarat Malaysia Volume 2*. Kuala Lumpur: Persekutuan Orang Pekak Malaysia.

NNBB2132 BAHASA MANDARIN PERINGKAT ASAS

Kursus ini bertujuan memperkenalkan konsep penggunaan bahasa Mandarin asas untuk berkomunikasi dalam situasi harian. Pelajar akan mempelajari tentang asal-usul dan budaya berhubungkait dengan bahasa Mandarin. Pelajar juga akan belajar mempraktikkan penggunaan bahasa Mandarin dalam situasi kehidupan harian dan membentangkan sesi komunikasi tersebut di dalam kelas. Pada peringkat akhir kursus, para pelajar akan dapat mengaplikasikan kemahiran komunikasi asas dalam bahasa Mandarin.

Bacaan Asas

- Kang, Y.H. & Lai, S.P. 2008. *Mandarin Chinese Learning Through Conversation: Volume 1*. Barron's Educational Series.
- Lonely Planet. 2010. *Mandarin Phrasebook*. Ed. Ke-7. Lonely Planet Publications.
- Matthews, L. & Matthews, A. 2007. *The First 100 Chinese Characters: Simplified Character Edition: The Quick and Easy Way to Learn the Basic Chinese Characters*. Tuttle Publishing.
- Rough Guide. 2011. *Rough Guide Mandarin Chinese Phrasebook*. Rough Guides.
- Scurfield, E. 2010. *Complete Mandarin Chinese: A Teach Yourself Guide*. Ed. Ke-3. McGraw-Hill.

NNNS2022 ISU-ISU PEMBELAJARAN KANAK-KANAK BERKEPERLUAN KHAS

Kursus ini menjurus kepada aplikasi teori dan proses pembelajaran yang khusus bagi kanak-kanak yang mengalami perkembangan atipikal dan sekaligus berkeperluan khas. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran seperti perkembangan motor, perkembangan psikososial, perbezaan jantina, integrasi deria, persekitaran fizikal dan sosial, serta faktor-faktor hubungan dan keluarga dalam pembelajaran akan diberikan penekanan. Para pelajar juga akan didedahkan dengan sistem pendidikan khas yang tersedia di Malaysia, dan proses pertimbangan pilihan program pendidikan yang paling sesuai berdasarkan keperluan individu setiap kanak-kanak. Inklusi ke dalam masyarakat aliran perdana, serta akta dan polisi yang berkaitan populasi berkelainan upaya juga turut dibincangkan. Di penghujung kursus, para pelajar dijangka mampu untuk mengambil perspektif multi-dimensi berkenaan isu-isu pembelajaran kanak-kanak berkeperluan khas.

Bacaan Asas

- Hallahan, D., Kauffman, J. & Pullen, P. 2008. *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education*. Ed. ke-11. Boston: Allyn & Bacon.
- Hodkinson, A. & Vickerman, P. 2009. *Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion (Education Studies: Key Issues)*. London: Sage Publications Ltd.
- Shonkoff, J. & Meisels, S. 2000. *Handbook of Early Childhood Intervention*. Ed. ke-2. New York: Cambridge University Press.
- Smart, J. 2011. *Disability Across the Developmental Lifespan*. New York: Springer Publishing Co Inc.
- World Health Organization. 2011. *International Classification of Functioning, Disability and Health*. (ICF), WHO, Geneva. <http://www.who.int/classifications/icf/en/>.

NNNS2042 NEUROLOGI UNTUK SAINS REHABILITASI

Kursus ini bermatlamat untuk memperkenalkan kepada pelajar tentang neuropatologi yang berkait dengan bahasa, kognitif, pertuturan dan mekanisme penelanan, serta bagaimana keadaan-keadaan tersebut berkait dengan bidang tugas terapis pertuturan- bahasa dan audiologis. Kursus ini membincangkan pada peringkat pengenalan patofisiologi dan tanda-tanda klinikal pelbagai keadaan neurologi dan membawa pelajar ke arah masalah komunikasi dan penelanan (sekiranya ada) yang timbul daripada keadaan-keadaan tersebut. Tinjauan kes sebenar atau rakaman video kes pesakit akan digunakan untuk menggambarkan pelbagai proses yang digunakan untuk mencapai sesuatu diagnosis dengan menggunakan maklumat perubatan, keputusan ujian instrumentasi dan laporan makmal. Di akhir kursus ini, pelajar perlu memahami bahawa proses rehabilitasi yang melibatkan masalah neurologi memerlukan gabungan usaha pelbagai disiplin profesional untuk menentukan prognosis, program terapi dan pemantauan kemajuan pesakit. Teknik terapi yang spesifik untuk mengendalikan masalah pertuturan-bahasa dan penelanan TIDAK akan dibincangkan dalam kursus ini, tetapi akan didedahkan melalui kursus lain pada tahun berikutnya.

Bacaan Asas

- Banich, M.T. & Compton, R.J. 2011. *Cognitive Neuroscience*. Ed. Ke-3. Belmont: Wadsworth: Cengage Learning.
- Bhatnagar, S.C. 2013. *Neuroscience for the Study of Communicative Disorders*. Ed. Ke-2. Baltimore: Lippincott: Williams & Wilkins.
- Fuller, D.R., Pimentel, J.T., & Peregoy, B.M. 2012. *Applied Anatomy and Physiology for Speech-Language Pathology and Audiology*. Ed. Ke-1. Philadelphia: Wolters Kulwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- Seikel, J.A., Drumwright, D.G., & King, D.W. 2016. *Anatomy and Physiology for Speech, Language and Hearing*. Ed. ke-5. Boston: Cengage Learning.
- Webb, W., Adler, R.K. 2016. *Neurology for Speech-Language Pathologist*, Ed. ke-6. St. Louis, Missouri: Mosby/Elsevier.

NNNS2423 KECELARUAN BAHASA KANAK-KANAK II

Kursus ini merupakan bahagian kedua daripada dua bahagian kursus topik-topik lazim kecelaruan bahasa kanak-kanak. Isi kandungan kursus ini mencakupi kedua-dua jenis kecelaruan bahasa perkembangan dan kecelaruan bahasa perolehan di kalangan kanak-kanak. Huraian terperinci tentang ciri-ciri, punca dan masalah lain yang berkaitan dengan setiap jenis kecelaruan bahasa kanak-kanak di atas akan diberikan. Prosedur penilaian dan pengendalian untuk setiap jenis kecelaruan bahasa kanak-kanak tersebut juga akan dihuraikan secara lanjut.

Bacaan Asas

- Beukelman, D.R. & Mirenda, P. 2012. *Augmentative and alternative communication: Supporting children and adults with complex communication needs*. 4th Ed. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- Owens, R.E. 2013. *Language disorders: a functional approach to assessment and intervention*. 6th Ed. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Paul, R. 2007. *Language disorders from infancy through adolescence: assessment and intervention*. 3rd Ed. Canada: Mosby Elsevier.
- Pinzola, R.H., Plexico, L.W. & Haynes, W.O. 2015. *Diagnosis and evaluation in speech pathology*. 9th edn. Boston, MA: Pearson.
- Reed, V.A. 2012. *An Introduction to children with language disorders*. 4th Ed. Boston: Pearson.

NNNS2262 LINGUISTIK III

Kursus ini akan membincangkan aspek struktur morfologi dan sintaksis bahasa Melayu. Aspek morfologi akan meninjau struktur dalaman kata dan rumus morfologi yang terbabit dalam menghasilkan kata. Hubungan di antara morfologi dan sintaksis akan diteliti khususnya kesan sesetengah proses morfologi ke atas sintaksis. Aspek sintaksis akan merangkumi ciri struktur frasa bahasa Melayu. Struktur sintaksis yang akan dibincangkan adalah ayat mudah, ayat matriks dan ayat pancangan, operasi pergerakan terlibat dalam ayat tanya ya-tidak, ayat tanya wh', ayat pasif, ayat penaikan, dsb. Penelitian morfologi dan sintaksis dalam sampel bahasa kanak-kanak akan juga dijalankan.

Bacaan Asas

- Aronoff, M. & Fudeman, K. 2011. *What is Morphology?*. Sussex: Wiley-Blackwell.
- Booij, G. 2012. *The Grammar of Words: An Introduction to Linguistic Morphology*. New York: Oxford University Press.
- Carnie, A. 2012. *Syntax: A Generative Introduction (Introducing Linguistics)*. Sussex: Wiley-Blackwell.
- Carnie, A. 2012. *The Syntax Workbook*. Sussex: Wiley-Blackwell.
- Hassan, A. 1974. *The Morphology of Malay*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Long, J. 1993. *Pemerolehan Imbuhan pada Peringkat Sekolah dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Bahasa*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

NNNS2422 LATIHAN KLINIKAL II

Kursus ini adalah lanjutan daripada kursus NNNS2412 Latihan Klinikal I. Pelajar akan ditempatkan di Klinik Audiologi dan Sains Pertuturan, UKM untuk mengendalikan kes kelayan pediatrik yang mengalami kecelaruan pertuturan-bahasa yang mudah. Pelajar akan mengendalikan kes tersebut; dengan melakukan penilaian, memberi diagnosis, merangka matlamat dan menjalankan intervensi yang bersesuaian untuk kelayan, di bawah seliaan dan bimbingan pengajar klinikal masing-masing. Sesi latihan klinikal akan berjalan seminggu sekali sepanjang semester.

Bacaan Asas

- Haynes, W.O. & Pindzola, R.H. 2011. *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology*. 8th Ed. Allyn & Bacon.
- Hedge, M. & Pomaville, M.A. 2012. *Assessment of Communication Disorders in Children: Resources and Protocols*. 2nd Ed. San Diego: Plural Publishing.
- Owens Jr, R.E., Farinella, K.A., & Metz, D.E. 2014. *Introduction to communication disorders: A lifespan evidence-based perspective*. Pearson Higher Ed.
- Roth, F.P., & Worthington, C.K. 2015. *Treatment resource manual for speech language pathology*. Nelson Education.
- Shipley, K.G. & McAfee, J.G. 2016. *Assessment in Speech-Language Pathology: A Resource Manual*. Clifton Park, New York: Delmar Cengage Learning.

NNBB2222 REHABILITASI DALAM KOMUNITI

Kursus ini memperkenalkan pelajar kepada model rehabilitasi komuniti bersifat holistik mengikut keperluan komuniti berkenaan. Pendekatan dan kaedah pelaksanaan program rehabilitasi dalam komuniti akan didedahkan kepada pelajar. Peranan pasukan profesional multidisiplin dan komuniti, serta hak-hak kemanusiaan sejagat serta inovasi komuniti dalam penyampaian perkhidmatan berdasarkan konteks tempatan akan dihuraikan. Pelaksanaan amalan rehabilitasi dalam komuniti di Malaysia dan cabarannya akan turut dibincangkan. Pelajar akan merancang projek mengikut keperluan komuniti berkenaan yang melibatkan pasukan profesional multidisiplin.

Bacaan Asas

- Fogg, C.D. 2008. *Team Based Strategic Planning*. Delhi: Prentice-Hall of India Pvt. Ltd.
- Kishorekumar, B.D. 2009. *Community Based Rehabilitation: An Approach to Empower the Disabled*. Hyderabad: ICFAI Books.
- Law, M. & MacDermid, J. 2008. *Evidence based Rehabilitation: A guide to Practice*. New Jersey: SLACK Incorporated.
- Millington, M.J. & Marini, I. 2015. *Families in Rehabilitation counselling: A community based rehabilitation approach*. New York: Springer Publishing Company.
- World Health Organization. 2010. *Community Based Rehabilitation Guidelines*. Geneva. Available at <http://www.who.int/disabilities/cbr/guidelines/en/index.html>.

NNBB2122 PENULISAN AKADEMIK

Kursus penulisan teknikal ini memberikan persediaan yang baik untuk pelajar Sains Kesihatan yang akan menjalankan penulisan, pembentangan dan komunikasi saintifik dan teknikal, penyuntingan, pelbagai jenis penulisan teknikal seperti laporan kes, surat rujukan, surat rasmi, kertas kerja, artikel jurnal dan penulisan untuk siaran umum seperti brosur, poster dan sebagainya. Selain aktiviti penulisan dan penyuntingan, pelajar akan juga dilatih menggunakan perisian untuk paparan visual, teknologi web dan media sosial.

Bacaan Asas

- Gastell, B. 2004. *Health Writer's Handbook*. London: Wiley-Blackwell.
- Goldfarb, R. & Serpanos, Y.C. 2011. *Professional Writing in Speech-Language Pathology and Audiology Workbook*. San Diego, CA: Plural Publishing.
- Heifferon, B. 2004. *Writing in the Health Professions*. UK: Longman.
- Lang, T. 2009. *How to Write, Publish, and Present in the Health Sciences: A Guide for Physicians and Laboratory Researchers*. US: American College of Physicians.
- Terryberry, K. 2004. *Writing for the Health Professions (Applied Linguistics)*. New York: Delmar Cengage Learning.

NNBB2432 PROJEK KOMUNITI

Kursus ini adalah projek keterlibatan masyarakat yang merupakan program 'flagship' Pusat Pengajian Sains Rehabilitasi. Ia bertujuan untuk membolehkan pelajar pelbagai profesion bekerja secara bersama dengan keluarga dan masyarakat bagi mengimplementasi prinsip rehabilitasi dalam komuniti yang dipelajari dalam kursus NNBB2222 pada semester 2 Tahun 2.

Bacaan Asas

- Fogg, C.D. 2008. *Team Based Strategic Planning*. Delhi: Prentice-Hall of India Pvt. Ltd.
- Kishorekumar, B.D. 2009. *Community Based Rehabilitation: An Approach to Empower the Disabled*. Hyderabad: ICFAI Books.
- Law, M. & MacDermid, J. 2008. *Evidence based Rehabilitation: A guide to Practice*. New Jersey: SLACK Incorporated.
- Millington, M.J. & Marini, I. 2015. *Families in Rehabilitation counselling: A community based rehabilitation approach*. New York: Springer Publishing Company.
- World Health Organization. 2010. *Community Based Rehabilitation Guidelines*. Geneva. Available at <http://www.who.int/disabilities/cbr/guidelines/en/index.html>

NNPD3013 BIOSTATISTIK

Kursus ini terdiri daripada kuliah, tutorial, makmal dan kajian kes. Kursus ini bertujuan memberi pengetahuan mengenai statistik deskriptif dan pentaabiran dalam analisa data statistik untuk diaplikasikan di dalam projek penyelidikan. Pelajar didedahkan kepada program Excel dan SPSS untuk menganalisis data statistik dan menginterpretasi keputusan daripada hasil kajian.

Bacaan Asas

- Allen, P. & Bennet, K. 2012. *SPSS Statistics: A Practical Guide Version 20.0*. New Jersey: Cengage Learning.
- Coakes, S.J. & Ong, C. 2011. *SPSS: Analysis without Anguish. Version 18.0 for Windows*. Queensland: John Wiley & Sons Ltd.
- Daniel, W.W. 2010. *Biostatistics: Basic Concepts and Methodology for the Health Sciences*. Ed. Ke-9. New Jersey: John Wiley & Sons Ltd.
- Kellar, S.P. & Kelvin, E.A. 2013. *Munro's statistical methods for health care research*. Ed. Ke-6. Philadelphia: Wolters Kluwer Health / Lippincott Williams & Wilkins.
- Mann, P.S. 2013. *Introductory Statistics*. Ed. Ke-8. New Jersey: John Wiley & Sons Ltd.

NNNS3212 KECELARUAN ARTIKULASI DAN FONOLOGI

Kursus ini merangkumi penilaian dan pengendalian ke atas kecelaruan artikulasi dan fonologi di kalangan kanak-kanak. Teori perkembangan fonologi di kalangan kanak-kanak monolingual, bilingual dan multilingual akan dibincangkan. Ciri-ciri dan punca pelbagai jenis kecelaruan artikulasi dan fonologi kanak-kanak akan dihuraikan. Prosedur penilaian dan pengendalian ke atas setiap jenis kecelaruan artikulasi dan fonologi di atas akan dihuraikan secara lanjut. Penilaian dan pengendalian ke atas kecelaruan artikulasi dan fonologi di kalangan kanak-kanak bilingual dan multilingual pelbagai etnik akan diberi penekanan dalam kursus ini.

Bacaan Asas

- Bernthal, J.E., Bankson, N.W. & Flipsen, P. Jr. 2017. *Articulation and phonological disorders*. Ed. Ke-8. New York: Pearson Higher Education.
- Dodd, B. (Ed.). 2013. *Differential diagnosis and treatment of children with speech disorder*. Ed. Ke-2. New York: John Wiley & Sons.
- McLeod, S. & Baker, E. 2017. *Children's speech: An evidence-based approach to assessment and intervention*. Boston, MA: Pearson Education.
- McLeod, S. & Goldstein, B. (Eds.). 2012. *Multilingual aspects of speech sound disorders in children*. Bristol, UK: Multilingual Matters.

NNNS3813 LATIHAN KLINIKAL III

Kursus ini adalah lanjutan daripada kursus NNNS2422 Latihan Klinikal II. Pelajar akan ditempatkan di Klinik Audiologi dan Sains Pertuturan, UKM untuk mengendalikan kelayan pediatrik yang mengalami kecelaruan pertuturan-bahasa. Pelajar akan mengendalikan kes tersebut; dengan melakukan penilaian, memberi diagnosis, merangka matlamat dan menjalankan intervensi yang bersesuaian untuk kelayan, di bawah seliaan dan bimbingan pengajar klinikal masing-masing. Sesi latihan klinikal akan berjalan dua kali seminggu sepanjang semester.

Bacaan Asas

- Haynes, W.O. & Pindzola, R.H. 2011. *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology*. 8th Ed. Allyn & Bacon.
- Hedge, M. & Pomaville, M.A. 2012. *Assessment of Communication Disorders in Children: Resources and Protocols*. 2nd Ed. San Diego: Plural Publishing.
- Owens Jr, R.E., Farinella, K.A., & Metz, D.E. 2014. *Introduction to communication disorders: A lifespan evidence-based perspective*. Pearson Higher Ed.
- Roth, F.P., & Worthington, C.K. 2015. *Treatment resource manual for speech language pathology*. Nelson Education.
- ShIPLEY, K.G. & McAfee, J.G. 2016. *Assessment in Speech-Language Pathology: A Resource Manual*. Clifton Park, New York: Delmar Cengage Learning.

NNNA3433 REHABILITASI AURAL

Kursus ini membincangkan mengenai prinsip dan proses (re)habilitasi individu bermasalah pendengaran di semua peringkat umur dan pelbagai tahap hilang pendengaran. Ia merangkumi tajuk-tajuk utama seperti komponen dan prinsip-prinsip habilitasi dan rehabilitasi pendengaran, penggunaan teknologi dalam mempertingkatkan kualiti kehidupan, dan proses (re)habilitasi selepas masalah pendengaran dikenalpasti. Strategi (re)habilitasi untuk kanak-kanak dan dewasa akan turut dibincangkan. Selain kuliah dan tutorial, kursus ini juga memerlukan pelajar melibatkan diri secara aktif dalam perbincangan dalam kumpulan, dan menyediakan aktiviti (re)habilitasi yang bersesuaian untuk individu bermasalah pendengaran.

Bacaan Asas

- Hull, R. 2009. *Introduction to Aural Rehabilitation*. San Diego: Plural publishing.
- Johnson, C.D. & Seaton, J. 2011. *Educational Audiology Handbook*. Edisi ke-2. Delmar-Cengage Learning.
- Katz, J. 2009. *Handbook of Clinical Audiology*. Edisi ke-6. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Tye-Murray, N. 2009. *Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and Their Family Members*. Edisi ke-3. New York: Delmar-Cengage Learning.
- Valente, M., Hosford-Dunn, H. & Roeser, R.J. 2007. *Audiology Treatment*. Edisi ke-2. New York: Thieme Medical Publishing.

NNNS3412 NEUROPSIKOLOGI KOGNITIF

Kursus ini mendedahkan aspek asas neuropsikologi kognitif secara teori dalam bidang sains pendengaran dan pertuturan. Topik meliputi struktur utama otak, sistem dan fungsi yang berkaitan dengannya. Penekanan diberikan ke atas aplikasi pengetahuan bidang ini kepada pengendalian kes-kes kecelaruan pertuturan, bahasa dan pendengaran. Kursus ini juga meninjau mekanisme penghasilan bahasa oleh penutur dwibahasa dan isu-isu yang berkaitan dengan variasi merentas bahasa.

Bacaan Asas

- Bear, M.F., Connors, B.W., & Paradiso, M.A. 2016. *Neuroscience: Exploring the Brain*. Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Bhatnagar, S.C. 2012. *Neuroscience for the Study of Communicative Disorders*. Ed. Baltimore: Lippincott, Williams & Wilkins.
- Kemmerer, D. 2014. *Cognitive Neuroscience of Language*. New York: Psychology Press.
- Rolls, E.T. 2016. *Cerebral Cortex: Principles of Operation*. United Kingdom: Oxford University Press.
- Ward, J. 2015. *The Student's Guide to Cognitive Neuroscience*. London: Psychology Press.

NNNS3232 LINGUISTIK IV

Kursus ini membincangkan tentang pengenalan kepada semantik; makna kata dan hubungan makna; makna frasa dan ayat, hubungan makna; peranan semantik; hubungan entailmen, kontradiksi dan parafrasa; implikatur; perbualan dan prinsip Grice; pragmatik dan perkembangannya di kalangan kanak-kanak; kemahiran naratif dan perkembangan naratif di kalangan kanak-kanak. Penggunaan semantik dan pragmatik dalam konteks sosial akan juga dihubungkan.

Bacaan Asas

- Cruse, A. 2011. *Meaning in Language: An Introduction to Semantics and Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.
- Gee, P. 2010. *How to do Discourse Analysis: A Toolkit*. New York: Routledge.
- Goddard, C. 2011. *Semantic Analysis: A Practical Introduction*. US: Oxford University Press.
- Muller, N. & Ball, M. 2013. *Research Methods in Clinical Linguistics and Phonetics: A Practical Guide (GMLZ - Guides to Research Methods in Language and Linguistics)*. Sussex: Wiley-Blackwell.
- Sidnell, J. *Conversational Analysis: An Introduction*. Sussex: Wiley-Blackwell.
- Trosborg, A. 2010. *Pragmatics across Languages and Cultures (Handbook of Pragmatics)*. Amsterdam: De Gruyter Mouton.

NNBB3212 KAUNSELING UNTUK SAINS REHABILITASI

Kursus ini membincangkan pelbagai pendekatan yang boleh digunakan dalam penyampaian kaunseling kepada individu dan keluarga yang mempunyai masalah komunikasi, fungsian dan ketidakupayaan; dengan memfokus kepada pendekatan berpusatkan kelayan. Turut ditekankan adalah kesan masalah-masalah yang dihadapi ke atas pencapaian dan kualiti kehidupan kelayan serta keluarga mereka. Tumpuan juga akan diberikan kepada keperluan populasi yang berkepelbagaian budaya dan kemahiran khas yang diperlukan oleh klinisyen dalam sesi kaunseling. Kemahiran teknik-teknik kaunseling turut akan dipraktikkan melalui sesi temubual dan kumpulan sokongan.

Bacaan Asas

- Corey, G. 2009. *Theory and Practices of Counseling and Psychotherapy*. Ed. Ke-8. Belmont: Thompson.
- Ivey, A.E. & Ivey, M.B. 2010. *Intentional Interviewing and Counseling: Facilitating Client Development in a Multicultural Society*. Belmont: Cengage Learning.
- Luterman, D.M. 2008. *Counseling Persons with Communication Disorders and Their Families*. Ed. Ke-5. Austin: Pro-ed.
- Smart, J. 2012. *Disability across the Developmental Lifespan: For the Rehabilitation Counselor*. New York: Springer Publishing Company.
- Walsh, B.W. 2003. *Counseling Psychology and Optimal Human Functioning (Vocational Psychology Series)*. New Jersey: Routledge.

NNBB3112 SEKSUALITI MANUSIA

Kursus ini akan mengemukakan satu pengenalan interdisiplin mengenai kajian seksualiti manusia. Ia memperkenalkan kefahaman asas tentang seksualiti manusia melalui penyiasatan sejarah, budaya, fisiologi, perkembangan seksual, tingkah laku seksual, penyakit transmisi seksual, kesihatan reproduktif, sikap dan hubungan seksual.

Bacaan Asas

- Blackburn, M. 2002. *Sexuality and disability*. Oxford: Butterworth-Heinemann.
- Greenberg, J.S., Bruess, C.E. & Conklin, S.C. 2011. *Exploring dimensions of human sexuality*. 4th ed. Sudbury: Jones and Bartlett Publishers.
- Hubley, J. & Copeman, J. 2008. *Practical Health Promotion*. Polity Press: Cambridge.
- Nusbaum & Rosenfeld. 2004. *Sexual health promotion across the lifecycle: a practical guide for clinicians*. New York: Cambridge University Press.
- Sidi, H., Shaharom, M.H. & Hassan, R. 2006. *Seksualiti manusia: keharmonian jalinan antara jantina*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Pustaka.

NNBB3132 KEPELBAGAIAN BUDAYA

Kursus ini akan mendedahkan pelajar kepada aspek perbezaan kepercayaan, kebudayaan dan menerapkan kefahaman ini dalam pengamalan profesion sains kesihatan. Pengetahuan aspek perbezaan kepercayaan dan budaya ini penting kerana ia akan membentuk sikap individu profesional terhadap kepercayaan dan budaya tersebut dalam konteks kepelbagaian etnik di Malaysia. Sektor kesihatan di Malaysia sememangnya terdedah kepada unsur kepelbagaian budaya dan kepercayaan dan cabaran utama kepada bidang sains kesihatan adalah untuk menambahbaik keberkesanan dalam perkhidmatan klinikal dan kesihatan.

Bacaan Asas

- David, S. 2008. *Foundations of Counseling and Psychotherapy: Evidence-Based Practice for a Diverse Society*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.
- Kenneth, C. 2009. *Human Diversity in Education: An Integrative Approach*. Ed. Ke-6. New York: Mc-Graw-Hill.
- Mio, J.S., Barker, L.A. & Tumbing, J.S. 2009. *Multicultural psychology: understanding our diverse communities*. Ed. Ke-2. New York: Thieme Medical Publishers.
- Paniagua, F.A. 2014. *Assessing and treating culturally diverse clients: A practical guide*. Ed. Ke-4. SAGE Publications, Inc.
- Pedersen, P. 2013. *Multiculturalism as a fourth force*. Philadelphia, PA: Brunner/Mazel.

NNPD3223 KAEDAH PENYELIDIKAN

Kursus ini terdiri daripada kuliah dan aktiviti berkumpulan. Kursus ini bertujuan untuk memberi pengetahuan mengenai kaedah penyelidikan di dalam profesion sains kesihatan. Pelajar didedahkan kemahiran IT terutamanya melakukan analisa statistik lanjutan dengan menggunakan SPSS. Pelajar diajar merekabentuk dan menjalankan kajian di bawah penyeliaan. Pelajar didedahkan dengan kemahiran membuat keputusan dan kesimpulan apabila menjalankan penyelidikan.

Bacaan Asas

- Allen, P., Bennet, K. & Heritage, B. 2014. *SPSS Statistics version 22: A Practical Guide*. Ed. Ke-3. Sydney: Cengage Learning.
- Andy Field. 2010. *Introducing Statistic using SPSS*. Ed. Ke-3. California: Sage Publication.
- Dawson, B. & Trapp, G. 2004. *Basic & Clinical Biostatistics*. Ed. ke-4. Boston: Lange Medical Books/McGraw-Hill.
- Hulley, S.B., Cummings, S.R., Browner, W.S., Grady, D.G. & Newman, T.B. 2013. *Designing Clinical Research*. Ed. ke-4. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Hurley, W.L., Denegar, C.R. & Hertel, J. 2011. *Research Methods: A framework for Evidence-Based Clinical Practice*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

NNNS3423 LATIHAN KLINIKAL IV

Kursus ini adalah lanjutan daripada kursus NNS3813 Latihan Klinikal III. Pelajar akan ditempatkan di Klinik Audiologi dan Sains Pertuturan, UKM untuk mengendalikan kes kelayan pediatrik atau dewasa yang mengalami kecelaruan pertuturan-bahasa. Pelajar akan mengendalikan kes tersebut dengan melakukan penilaian, memberi diagnosis, merangka matlamat dan menjalankan intervensi yang bersesuaian untuk kelayan; termasuk terapi berkumpulan, di bawah seliaan dan bimbingan pengajar klinikal masing-masing. Sesi latihan klinikal akan berjalan dua kali seminggu sepanjang semester.

Bacaan Asas

- Haynes, W.O. & Pindzola, R.H. 2011. *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology*. 8th Ed. Allyn & Bacon.
- Hedge, M. & Pomaville, M.A. 2012. *Assessment of Communication Disorders in Children: Resources and Protocols*. 2nd Ed. San Diego: Plural Publishing.
- Owens Jr, R.E., Farinella, K.A., & Metz, D.E. 2014. *Introduction to communication disorders: A lifespan evidence-based perspective*. Pearson Higher Ed.
- Roth, F.P., & Worthington, C.K. 2015. *Treatment resource manual for speech language pathology*. Nelson Education.
- ShIPLEY, K.G. & McAfee, J.G. 2016. *Assessment in Speech-Language Pathology: A Resource Manual*. Clifton Park, New York: Delmar Cengage Learning.

NNNS3043 KECELARUAN PERTUTURAN MOTOR

Kursus ini akan memfokus kepada penilaian dan pengendalian pertuturan motor seperti disartria dan apraksia ke atas orang dewasa dan kanak-kanak. Penekanan ke atas hubungan di antara penyebab, sistem motor, ciri-ciri dan pendekatan rawatan akan diberikan. Ujian motor oral dan komunikasi augmentatif dan alternatif ke atas pesakit yang mengalami kecelaruan pertuturan motor akan diperkenalkan.

Bacaan Asas

- Dormans, J.P. & Pellegrino, L. 1998. *Caring for Children with Cerebral Palsy: A Team Approach*. Paul H. Brookes Publishing Co.
- Duffy, R.J. 2005. *Motor Speech Disorders: Substrates, Differential Diagnosis and Management*. Ed. ke-2. Elsevier Mosby.
- Finnie, N. 1997. *Handling the Young Cerebral Palsied Child*. New American Library Trade.
- Freed, D. 2000. *Motor Speech Disorders: Diagnosis & Treatment*. Singular Publishing Group.
- Murdoch, B.E. 2010. *Acquired Speech and Language Disorders: A Neuroanatomical and Functional Neurological Approach*. Wiley-Blackwell.
- Yorkston, K., Beukelman, D., Strand, E. & Hakel, M. 2010. *Management of motor speech disorders in children and adults*. Ed. ke-3. Pro-Ed.

NNNS3063 KECELARUAN BAHASA PEROLEHAN

Kursus ini akan memberi penekanan ke atas etiologi, teori, neuroanatomi, pembezaan diagnosis dan pengendalian kecelaruan bahasa dewasa termasuk afasia, lesi hemisfera kanan, kecederaan otak traumatik dan dementia. Peranan ahli profesional termasuk ahli keluarga dan penjaga yang terlibat dalam pengendalian populasi ini akan ditekankan. Isu-isu berkaitan perbezaan budaya juga akan dibincangkan.

Bacaan Asas

- Chapey, R. 2008. *Language Intervention and Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders*. Ed. ke-5. Lippincott Williams & Wilkins.
- Davis, G.A. 2007. *Aphasiology: Disorders and Clinical Practice*. Ed. Ke-2. Boston: Pearson / Allyn & Bacon.
- Hedge, M.N. 2006. *A Coursebook on Aphasia and Other Neurogenic Language Disorders*. Ed. Ke-3. Thomson Delmar Learning.
- Helm-Estrabrooks, N. & Albert, M.L. 2004. *Manual of Aphasia and Aphasia Therapy*. Ed. Ke-2. Austin, Texas: Pro-Ed.
- La Pointe, L.L. 2011. *Aphasia and Related Neurogenic Language Disorder*. Ed. Ke-4. Thieme Publishers.
- McDonald, S., Code, C. & Togher, L. 2000. *Communication Disorders Following Traumatic Injury*. Psychology Press.

NNNS3242 KECELARUAN SUARA

Kursus ini akan memperihalkan kecelaruan suara dan saling kaitannya dengan faktor struktural, fisiologi, psikologi dan budaya yang dikenal pasti untuk turut sama menyumbang kepada kecelaruan/gangguan suara ini dalam pelbagai peringkat kehidupan. Penekanan utama akan diberikan dalam mengaitkan aspek patofisiologi dan diagnosis dengan rawatan/intervensi yang dilakukan dalam kecelaruan suara. Topik-topik kuliah akan mencakupi aspek anatomi, biologi dan histopatologi sistem suara/fonasi, penilaian berasaskan instrumen dan bukan instrumen, rawatan perubatan dan pembedahan dalam mengendalikan kecelaruan suara akan disentuh dan pendekatan klinikal dalam menangani kecelaruan suara akan dibincang. Keperluan spesifik bagi populasi sasaran tertentu dalam membicarakan soal kecelaruan suara akan turut juga diperkenalkan kepada pelajar sains pertuturan.

Bacaan Asas

- Boone, R.B., Mc Farlane, S.C., Von Berg, S.L. & Zraick, R.I. 2010. *The Voice and Voice Therapy*. Ed. Ke-8. Pearson.
- Colton, R.H. & Casper, J.K. 2011. *Understanding Voice Problems*. Ed. Ke-4. Baltimore: Williams & Wilkins.
- Stemple, J.C., Gerdeman-Klaben, B. & Glaze, L.E. 2009. *Clinical Voice Pathology: Theory and Management*. Ed. Ke-4. San Diego, CA: Singular Publishing Group.

NNNS3222 KEGAGAPAN

Kursus ini bertujuan untuk membolehkan pelajar memahami kegagapan, teori-teori semasa yang berkaitan dengan etiologi dan ciri-ciri kegagapan dan impak kegagapan terhadap seseorang individu dan keluarga. Pelajar akan mempelajari cara menilai dan merancang pelbagai kaedah intervensi untuk setiap peringkat umur. Pelajar juga akan mempelajari praktis yang berasaskan bukti kajian semasa dalam pengurusan kegagapan.

Bacaan Asas

- Dell, C.W., Jr. 2013. *Treating the School-age Child Who Stutter: A Guide for Clinicians*. Memphis: Speech Foundation of America.
- Guitar, B. 2013. *Stuttering: An Integrated Approach to its Nature and Treatment*. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
- Hickok, G., & Small, S.L. 2015. *Neurobiology of Language*. Amsterdam: Elsevier.
- Logan, K.J. 2011. *Fluency Disorders*. San Diego, CA: Plural Publishing Co.
- Ward, D. 2016. *Stuttering and Cluttering: Frameworks for Understanding and Treatment*. New York: Psychology Press.

NNNS3082 LINGUISTIK KLINIKAL

Kursus ini akan membincangkan beberapa profil linguistik yang boleh digunakan dalam menghuraikan aspek perkembangan bahasa sama ada normal ataupun yang mempunyai kecelaruan. Profil linguistik yang akan dibincangkan adalah LARSP (Language Assessment Remediation and Screening Procedure), PRISM (Profile in Semantics), PROPH (Profile of Phonology) dan PROP (Prosody Profile). Pelajar akan belajar menggunakan profil-profil di atas untuk menganalisis data bahasa. Satu perisian atas talian akan juga diperkenalkan iaitu Computer Profiling (CP) iaitu satu perisian yang menggunakan profil di atas untuk menjalankan pelbagai jenis prosedur analisis bahasa. Perisian ini boleh dimuat turun secara percuma daripada laman web www.computerizedprofiling.org.

Bacaan Asas

- Ball, M., Crystal, D. & Fletcher, P. (Eds). 2012. *Assessing Grammar: The Languages of LARSP*. Multilingual Matters: UK.
- Boehm, J., Daley, G., Harvey, S., Hawkins, A. & Tsap, B. 2007. *LARSP (Language Assessment Remediation Screening Procedure)*. Users Manual.
- Crystal, D. 1979. *Working with LARSP*. London: Edward Arnold.
- Crystal, D. 1992. *Profiling Linguistic Disability*. London: Whurr.
- Crystal, D. Fletcher, P. & Garman, M. 1989. *Grammatical Analysis of Language Disability*. Ed. ke-2. London: Cole & Whurr.

NNNS3042 TEKNOLOGI DAN PERALATAN BANTUAN

Kursus ini tertumpu kepada penggunaan alat bantuan komunikasi dan juga alat bantuan lain untuk golongan kanak-kanak dan dewasa yang memerlukannya. Kursus ini juga akan mendalami peranan yang dimainkan oleh teknologi dalam membantu individu kurang upaya dan dalam pemberian perkhidmatan. Pelajar akan mempelajari teknik-teknik komunikasi alternatif yang boleh diperkenalkan kepada klien tidak kira dewasa ataupun kanak-kanak yang mengalami masalah bertutur. Selain, alat bantuan komunikasi, pelajar akan diperkenalkan kepada alat bantuan lain, sebagai contoh, alat bantuan untuk mobiliti dan pembelajaran. Pelajar juga akan didedahkan kepada konsep telerehabilitasi untuk klien yang tidak dapat hadir ke sesi terapi.

Bacaan Asas

- Beukelman, D.R., & Mirenda, P. 2012. *Augmentative and alternative communication: Supporting children and adults with complex communication needs*. 4th ed. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- Bryant, D.P., & Bryant, B.R. 2011. *Assistive technology for people with disabilities*. Ed. Ke-2. Boston: Allyn & Bacon/Pearson.
- Charness, N., Demiris, G. & Krupinski, E. 2011. *Designating telehealth for an aging population: A human factors perspective*. CRC Press.
- Dell, A.G., Newton, D.A., & Petroff, J.G. 2016. *Assistive technology in the classroom: Enhancing the school experiences of students with disabilities*. Ed. Ke-3. Pearson.
- Johnston, S.S., Reichle, J., Feeley, K.M. & Jones, E.A. 2011. *AAC strategies for individuals with moderate to severe disabilities*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.

NNNS3432 LATIHAN INDUSTRI

Dalam kursus ini, pelajar akan didedahkan kepada pengendalian kelayan yang memerlukan perkhidmatan terapi pertuturan-bahasa melalui penempatan klinikal sebenar. Pelajar akan menjalani penempatan klinikal di bawah seliaan terapis pertuturan-bahasa bertauliah di hospital, pusat-pusat intervensi awal, sekolah, organisasi bukan kerajaan atau pusat pemulihan dalam komuniti (PDK) setiap hari untuk tempoh yang ditetapkan. Pelajar dikehendaki menguruskan pelbagai jenis kelayan pediatrik atau dewasa yang memerlukan khidmat terapi bahasa-pertuturan / komunikasi / penelanan berlandaskan model perkhidmatan yang digunapakai di penempatan klinikal yang ditetapkan. Pengendalian kelayan bersama ahli profesional lain yang terlibat sama dalam pengendalian kes akan ditekankan.

Bacaan Asas

- Haynes, W.O. & Pindzola, R.H. 2011. *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology*. 8th Ed. Allyn & Bacon.
- Hedge, M. & Pomaville, M.A. 2012. *Assessment of Communication Disorders in Children: Resources and Protocols*. 2nd Ed. San Diego: Plural Publishing.
- Owens Jr, R.E., Farinella, K.A., & Metz, D.E. 2014. *Introduction to communication disorders: A lifespan evidence-based perspective*. Pearson Higher Ed.
- Roth, F.P., & Worthington, C.K. 2015. *Treatment resource manual for speech language pathology*. Nelson Education.
- Shipley, K.G. & McAfee, J.G. 2016. *Assessment in Speech-Language Pathology: A Resource Manual*. Clifton Park, New York: Delmar Cengage Learning.

NNNS4033 MASALAH PENELANAN

Kursus ini merangkumi penilaian dan pengendalian masalah pengambilan makanan dan penelanan bagi kanak-kanak dan dewasa. Di awal kursus ini, pelajar akan didedahkan dengan teori-teori proses penelanan normal, indikasi klinikal masalah penelanan, saringan dan penilaian fungsi penelanan, pelbagai teknik pengendalian masalah pengambilan makanan dan penelanan serta pendekatan berpasukan multidisiplin dalam pengendalian individu yang mempunyai masalah penelanan. Seterusnya, pelajar akan dilatih untuk mengaitkan teori-teori yang dipelajari dengan simptom klinikal yang dilihat pada kelayan serta dilatih untuk menjalankan penilaian penelanan klinikal, menginterpretasi hasil penilaian, menulis laporan diagnostik serta menjalankan teknik-teknik kompensatori dan juga rehabilitasi sistem penelanan yang bermasalah. Melalui penggunaan video kes atau kes sebenar, pelajar akan berpeluang untuk merancang pengendalian menyeluruh individu bermasalah penelanan secara berkumpulan. Hasil dapatan kajian yang berkaitan juga akan dibincangkan untuk mendedahkan isu-isu terkini mengenai masalah penelanan di dalam dan luar negara.

Bacaan Asas

- Arvedson, J.C. & Brodsky, L. 2002. *Pediatric Swallowing and Feeding: Assessment and Management*. San Diego: Singular Publishing Group.
- Cichero, J. & Murdoch, B. 2007. *Dysphagia: Foundation, Theory and Practice*. Chichester, UK: John Wiley & Sons Ltd.
- Daniels, S.D. & Huckabee, M.L. 2008. *Dysphagia Following Stroke*. San Diego: Plural Publishing.
- Groher, M.E. & Crary, M.A. 2010. *Dysphagia: Clinical Management in Adults and Children*. St Louis: Elsevier Mosby.
- Hall, K.D. 2001. *Pediatric Dysphagia Resource Guide*. San Diego: Singular Publishing Group.

NNNS4036 LATIHAN KLINIKAL V

Kursus ini adalah lanjutan daripada kursus NNNS3423 Latihan Klinikal IV. Pelajar akan ditempatkan di Klinik Audiologi dan Sains Pertuturan, UKM satu hari setiap minggu sepanjang semester. Pelajar juga akan ditempatkan di penempatan luar seperti hospital/sekolah/pusat intervensi dua hari setiap minggu sepanjang semester. Bagi setiap hari klinikal, pelajar akan menguruskan sekurang-kurangnya dua orang kelayan, sama ada kelayan pediatrik ataupun dewasa. Kelayan-kelayan ini mengalami masalah bahasa-pertuturan/komunikasi beserta masalah lain yang lebih kompleks, atau masalah penelanan. Dalam kursus ini pelajar akan menilai kelayan, membentuk matlamat dan menjalankan sesi terapi. Pelajar akan mengaplikasikan teori tentang penilaian dan terapi, menggunakan alatan penilaian dan bahan terapi, menulis laporan penilaian awal, matlamat terapi, pelan sesi individu/berkumpulan, nota kes dan laporan kemajuan kelayan. Pelajar perlu mempamerkan kebolehan untuk melakukan permuafakatan yang erat dengan ibubapa/penjaga/keluarga dan ahli profesional yang relevan. Berbanding dengan kursus Latihan Klinikal IV yang terdahulu, kursus ini bermatlamat agar pelajar lebih berdikari dalam menilai tahap kemampuan diri masing-masing serta menekankan etika klinikal dan profesionalisme yang tinggi di semua penempatan klinikal.

Bacaan Asas

- Haynes, W.O. & Pindzola, R.H. 2011. *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology*. 8th Ed. Allyn & Bacon.
- Hedge, M. & Pomaville, M.A. 2012. *Assessment of Communication Disorders in Children: Resources and Protocols*. 2nd Ed. San Diego: Plural Publishing.
- Owens Jr, R.E., Farinella, K.A., & Metz, D.E. 2014. *Introduction to communication disorders: A lifespan evidence-based perspective*. Pearson Higher Ed.
- Roth, F.P., & Worthington, C.K. 2015. *Treatment resource manual for speech language pathology*. Nelson Education.
- ShIPLEY, K.G. & McAfee, J.G. 2016. *Assessment in Speech-Language Pathology: A Resource Manual*. Clifton Park, New York: Delmar Cengage Learning.

NNNS4233 PROJEK PENYELIDIKAN I

Kursus ini ditawarkan untuk memdedahkan pelajar kepada metodologi penyelidikan dan cara menyelesaikan permasalahan kajian. Kursus ini memberikan peluang kepada pelajar untuk melaksanakan satu penyelidikan dalam pelbagai aspek yang berkaitan dengan bidang sains pertuturan. Projek penyelidikan ini dijalankan di bawah pengawasan dan panduan penyelia projek. Untuk kursus ini, setiap pelajar perlu menghantar proposal untuk dinilai dan melakukan pembentangan yang ditetapkan oleh program di sepanjang kursus ini.

Bacaan Asas

- Allen, P. & Bennet, K. 2012. *SPSS statistics. A practical guide version 20.0*. New Jersey: Cengage Learning.
- Hulley, S.B., Cummings, S.R., Browner, W.S., Grady, D.G. & Newman, T.B. 2013. *Designing Clinical Research*. Ed.4. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Hurley, W.L., Denegar, C.R. & Hertel, J. 2011. *Research Methods. A framework for Evidence-Based Clinical Practice*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Paul, R. 2014. *Introduction to Clinical Methods in Communication Disorders*. 3rd Edition. Maryland: Paul H Brookes Publishing.
- Pusat Siswazah Universiti Kebangsaan Malaysia. 2015. *Panduan penulisan tesis gaya UKM*. Ed. ke-3. Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

NNBB4212 KESEPAKATAN DENGAN KELUARGA DALAM REHABILITASI

Amalan berpusatkan keluarga atau *family-centred practice* (FCP) merupakan amalan piawai bagi program intervensi dan (re)habilitasi kontemporari. FCP telah sedia kala diamalkan sebagai pendekatan yang perlu dipatuhi oleh penyedia perkhidmatan (re)habilitasi di negara-negara yang lebih terkehadapan dalam bidang (re)habilitasi. Oleh yang demikian, para pelajar bukan sekadar perlu memahami falsafah dan konsep FCP, malah berkemampuan mengamalkan nilai-nilai FCP dalam profesion mereka. FCP mengiktiraf keluarga sebagai rakan kongsi yang setaraf dengan profesional dalam (re)habilitasi. Konsep-konsep teras seperti kesamaan dan pemerksaan keluarga bukan sekadar falsafah semata-mata, malahan ianya wajib diterjemahkan kepada suatu set amalan. Inilah ciri utama FCP yang unik dan membezakannya daripada model-model hubungan profesional-keluarga yang lain. Peranan pelbagai jenis profesional kesihatan yang mengamalkan FCP akan didefinisi dan diuraikan. Situasi implementasi FCP dalam konteks setempat berbanding negara-negara luar turut dibincangkan.

Bacaan Asas

- Guralnick, M.J. 2004. *Family investments in response to the developmental challenges of young children with disabilities*. Dalam A. Kalil dan T. Deleire (Ed), *Family Investments in Children's Potential: Resources and Parenting Behaviors that Promote Success* (pp. 119–137). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- McWilliam, R.A. 2010. *Working with Families of Young Children with Special Needs: What Works for Special-Needs Learners*. New York: The Guilford Press.
- Rush, D.D. & Shelden, M.L. 2011. *The Early Childhood Coaching Handbook*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Turnbull, A., Turnbull, R., Erwin, E.J., Soodak, L.C. & Shogren, K.A. 2010. *Families, Professionals, and Exceptionality: Positive Outcomes through Partnerships and Trust*. Ed. ke-6. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.
- Watts Pappas, N. & McLeod, S. 2009. *Working with Families in Speech-Language Pathology*. San Diego: Plural Publishing Inc.

NNNA4042 ISU-ISU PROFESIONAL

Kursus ini merangkumi isu professional yang berkaitan dengan praktis terapi pertuturan-bahasa dan audiologi dalam penempatan profesional yang pelbagai. Topik perbincangan termasuk memahami dan menyelesaikan dilema etika, isu berkaitan kompetensi dalam praktis, implikasi budaya, tanggungjawab dalam penempatan perkhidmatan yang pelbagai dan isu-isu serta keperluan khas di Malaysia. Pelajar juga akan diberi maklumat berkenaan akta-akta yang bersesuaian dengan profesion di Malaysia seperti Akta Sains Kesihatan Bersekutu. Pengajaran kursus merangkumi kuliah, perbincangan, tugasan dan latihan temuduga.

Bacaan Asas

- Block, J.A. & Betrus, M. 2004. *202 Great Resumes*. New York: McGraw-Hill.
- Brown, L. 2007. *Resume Writing Made Easy: A Practical Guide to Resume Preparation and Job Search*. 8th Ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Honsford-Dunn, H., Roeser, R.J. & Valente, M. 2008. *Audiology: Practice Management*. 2nd Ed. New York: Thieme.
- Lubinski, R., Hudson, M.W. 2012. *Professional Issues in Speech-Language Pathology and Audiology*. 4th Ed. New York: Delmar Cengage Learning.
- Wexler, S.B. 1984. *Business Approach for Establishing Private Practice in Speech Language and Audiology*. Illinois: Charles C Thomas Pub Ltd.

NNNS4046 LATIHAN KLINIKAL VI

Kursus ini adalah lanjutan daripada kursus NNNS4036 Latihan Klinikal V. Pelajar akan ditempatkan di Klinik Audiologi dan Sains Pertuturan, UKM satu hari setiap minggu sepanjang semester. Pelajar juga akan ditempatkan di penempatan luar seperti hospital/ sekolah/pusat intervensi satu hari setiap minggu sepanjang semester. Bagi setiap hari klinikal, pelajar akan menguruskan sekurang-kurangnya dua orang kelayan, sama ada kelayan pediatrik ataupun dewasa. Kelayan-kelayan ini mengalami masalah bahasa-pertuturan/komunikasi beserta masalah lain yang lebih kompleks, atau masalah penelanan. Dalam kursus ini pelajar akan menilai kelayan, membentuk matlamat dan menjalankan sesi terapi. Pelajar akan mengaplikasikan teori tentang penilaian dan terapi, menggunakan alatan penilaian dan bahan terapi, menulis laporan penilaian awal, matlamat terapi, pelan sesi individu/berkumpulan, nota kes dan laporan kemajuan kelayan. Pelajar perlu mempamerkan kebolehan untuk melakukan permuafakatan yang erat dengan ibubapa/penjaga/keluarga dan ahli profesional lain yang relevan. Kursus ini juga mendedahkan pelajar kepada asas-asas kaunseling emosional. Berbanding dengan kursus latihan klinikal terdahulu, kursus ini bermatlamat agar pelajar lebih berdikari dalam menilai tahap kemampuan diri masing-masing serta menekankan etika klinikal dan profesionalisme yang tinggi di semua penempatan klinikal. Di akhir kursus ini, pelajar akan menduduki viva klinikal.

Bacaan Asas

- Haynes, W.O. & Pindzola, R.H. 2011. *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology*. 8th Ed. Allyn & Bacon.
- Hedge, M. & Pomaville, M.A. 2012. *Assessment of Communication Disorders in Children: Resources and Protocols*. 2nd Ed. San Diego: Plural Publishing.
- Owens Jr, R.E., Farinella, K.A., & Metz, D.E. 2014. *Introduction to communication disorders: A lifespan evidence-based perspective*. Pearson Higher Ed.
- Roth, F.P., & Worthington, C.K. 2015. *Treatment resource manual for speech language pathology*. Nelson Education.
- ShIPLEY, K.G. & McAfee, J.G. 2016. *Assessment in Speech-Language Pathology: A Resource Manual*. Clifton Park, New York: Delmar Cengage Learning.

NNNS4225 PROJEK PENYELIDIKAN II

Kursus ini adalah lanjutan daripada kursus NNNS4233 Projek Penyelidikan I di mana pelajar perlu membentangkan hasil kerja penyelidikan, perbincangan serta kesimpulan kajian. Pelajar juga perlu menghasilkan laporan projek penyelidikan dalam bentuk penulisan manuskrip. Kefahaman pelajar terhadap kajian yang telah dijalankan juga akan dinilai dalam bentuk peperiksaan lisan (viva).

Bacaan Asas

- Allen, P. & Bennet, K. 2012. *SPSS statistics. A practical guide version 20.0*. New Jersey: Cengage Learning.
- Hulley, S.B., Cummings, S.R., Browner, W.S., Grady, D.G. & Newman, T.B. 2013. *Designing Clinical Research*. Ed. Ke-4. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Hurley, W.L., Denegar, C.R. & Hertel, J. 2011. *Research Methods. A framework for Evidence-Based Clinical Practice*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Paul, R. 2014. *Introduction to Clinical Methods in Communication Disorders*. 3rd Edition. Maryland: Paul H Brookes Publishing.
- Pusat Siswazah Universiti Kebangsaan Malaysia. 2015. *Panduan penulisan tesis gaya UKM*. Ed. ke-3. Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

NNNS4242 TOPIK-TOPIK KHAS DALAM PATOLOGI PERTUTURAN-BAHASA

Kursus ini bertujuan menyediakan pelajar dengan aspek teori dan klinikal bagi pengendalian individu yang mengalami kecelahan langit dan bibir dan individu dengan palsi serebral. Perkaitan antara struktur anatomi dan fisiologi dengan komunikasi akan ditunjukkan melalui pengajaran kes. Kaedah penilaian dan perawatan kecelahan langit dan bibir dan palsi serebral mengikut kaedah *evidence-based* dan pendekatan pasukan pelbagai disiplin akan ditekankan.

Bacaan Asas

- Falzone, Jones-Hardin & Karnel, M. 2009. *Cleft Palate Speech*. 4th Ed. St. Louis: Mosby.
- Howard, S. & Lohmander, A. 2011. *Cleft Palate Speech: Assessment and Intervention*. Wiley- Blackwell.
- Miller, F., Bachrach, S.J. 2006. *Cerebral Palsy: A Complete Guide for Caregiving*. Bapkins University Press. Baltimore: John Hopkins University Press.
- Peterson- Peterson-Falzone, Trost-Cardamone, Karnell, M. & Hardin-Jones. 2006. *The Clinicians Guide to Treating Cleft Palate Speech*. St. Louis: Mosby
- Seif Workinger, M. 2005. *Cerebral Palsy Resource Guide for Speech-Language Pathologist*. Clifton Hill, NY: Thomson Delmar Learning.

PERLEMBAGAAN UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA 1974

AKTA UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA (PENGAJIAN SARJANAMUDA) 1990

Pada menjalankan kuasa-kuasa yang diberi oleh seksyen 28 Perlembagaan Universiti Kebangsaan Malaysia 1974, Majlis Universiti Kebangsaan Malaysia membuat Akta seperti berikut:

BAHAGIAN I

PERMULAAN

1. (1) Akta ini bolehlah dinamakan Akta Universiti Kebangsaan Malaysia (Pengajian Sarjanamuda) 1990 dan hendaklah mula berkuatkuasa pada 1hb. Julai 1991.
- (2) Akta ini hendaklah terpakai bagi semua pelajar yang mula mengikuti sesuatu program yang mengurniakan suatu Ijazah selepas tarikh Akta ini mula berkuatkuasa.
2. Dalam Akta ini, melainkan jika konteks menghendaki makna yang lain:-

“Fakulti” ertinya mana-mana Fakulti Universiti dan termasuklah mana-mana Pusat Universiti yang mengurniakan Ijazah;

“Ijazah” ertinya sijil yang diberi oleh Universiti kepada seseorang pelajar yang memenuhi syarat Program Ijazah Sarjanamuda dengan Kepujian atau Ijazah lain yang setaraf dengannya;

“Kursus” ertinya mata pelajaran yang ditawarkan di dalam sesuatu program;

“Lembaga Pemeriksa” ertinya Lembaga yang ditubuhkan oleh Senat atau perakuan sesuatu Fakulti untuk mempertimbangkan keputusan peperiksaan seseorang pelajar;

“Pelajar” ertinya seseorang pelajar berdaftar yang sedang mengikuti pengajian sepenuh masa di Universiti bagi sesuatu program yang membawa kepada pengurniaan suatu Ijazah.

“Program” ertinya rancangan bagi pengajian Ijazah Sarjanamuda atau Ijazah yang setaraf dengannya.

“Semester” ertinya tempoh tertentu di dalam sesuatu sesi;

“Sesi” ertinya tahun akademik yang tarikhnya ditetapkan oleh Senat;

“Unit” ertinya mata yang diberi kepada suatu kursus berdasarkan kepada jam pertemuan dan liputan kursus tersebut.

BAHAGIAN II

SYARAT PENERIMA MASUK

3. Seseorang yang ingin memohon mengikuti sesuatu program di mana-mana Fakulti hendaklah mempunyai kelulusan berikut:
 - (a) Sijil Pelajaran Malaysia dan Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia
 - (b) Sijil Pelajaran Malaysia dan Sijil Matrikulasi Universiti; atau
 - (c) Apa-apa kelayakan lain, sama ada dengan pengalaman atau tidak, yang diiktiraf oleh Senat.

BAHAGIAN III

PENDAFTARAN DAN BAYARAN

4. Pelajar hendaklah membayar semua bayaran yang ditetapkan sebelum mendaftar sebagai pelajar Universiti untuk mengikuti sesuatu program dan selepas itu hendaklah menandatangani buku pendaftaran yang dikhaskan untuk pelajar yang berdaftar di Universiti.
5. Pelajar hendaklah mendaftar untuk mengikuti kursus yang ditetapkan oleh program pengajian serta membayar semua bayaran yang ditetapkan pada awal semester atau sesi di sepanjang tempoh pengajiannya.

BAHAGIAN IV

TEMPOH PROGRAM

6. Pelajar hendaklah mengikuti dan menamatkan programnya dalam tempoh yang ditetapkan.
7. Peperiksaan-peperiksaan yang boleh diadakan ialah:-
 - (a) Ujian bertulis
 - (b) Ujian lisan
 - (c) Penilaian tugas kursus
 - (d) Penilaian klinikal
 - (e) Penilaian praktikum atau amali; dan
 - (f) Penilaian kepaniteraan atau ikhtisas
8. Seseorang pelajar hanya boleh mengambil sesuatu peperiksaan jika dia telah mengikuti kursus selama satu semester atau sesi dengan memuaskan hati Fakulti berkenaan dan membayar semua bayaran yang ditetapkan.
9. Selepas mempertimbangkan laporan Fakulti tentang keadaan mengenai seseorang pelajar, Senat boleh mengenai seseorang pelajar, Senat boleh mengecualikan pelajar daripada mengikuti program dan peperiksaan dalam mana-mana atau semua kursus untuk semester atau sesi dan mengenakan apa-apa syarat yang diiktirafkan munasabah.
10. Lembaga Pemeriksa hendaklah, jika berpuashati memperakukan kepada Senat salah satu daripada keputusan berikut berkenaan dengan seseorang pelajar.
 - (a) Lulus dan dibenar meneruskan pengajian;
 - (b) Dibenar meneruskan pengajian dengan dikenakan syarat-syarat yang ditetapkan;
 - (c) Dikehendaki mengambil peperiksaan khas atau tambahan;
 - (d) Diikehendaki melengkapkan unit;
 - (e) Lulus dan layak dikurniakan Ijazah
 - (f) Gagal dan diberhentikan; atau
 - (g) Keputusan peperiksaannya ditangguhkan.

BAHAGIAN VI

PENGURNIAAN IJAZAH

11. Ijazah boleh dikurniakan kepada pelajar yang telah:-
 - (a) Memenuhi segala kehendak Akta ini dan apa-apa peraturan yang dibuat di bawahnya;
 - (b) Diperakukan supaya dikurniakan Ijazah oleh Lembaga Pemeriksa dan dipersetujui oleh Senat; dan
 - (c) Membayar semua bayaran yang ditetapkan.

BAHAGIAN VII

AM

12. Senat berhak menyingkir seseorang pelajar yang didapati memberi maklumat yang palsu atau tidak benar berkenaan dengan kemasukan ke Universiti.
13. Senat boleh membuat peraturan-peraturan pada amnya sebagaimana yang perlu bagi maksud melaksanakan atau menguatkuasakan peruntukan-peruntukan Akta ini.

Diperbuat oleh Majlis Universiti Kebangsaan Malaysia
Pada 13hb. Ogos 1990

**AKTA UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA
(PENGAJIAN SARJANAMUDA) 1990**

**PERATURAN-PERATURAN
UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA**

(PENGAJIAN SARJANAMUDA) 1990

**PERATURAN-PERATURAN UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA
(PENGAJIAN SARJANAMUDA)(PINDAAN 1999)
(PENGAJIAN SARJANAMUDA)(PINDAAN 2000)**

Pada menjalankan kuasa-kuasa yang diberi oleh perenggan 13 Akta Univerisiti Kebangsaan Malaysia (Pengajian Sarjanamuda) 1990, Senat Universiti Kebangsaan Malaysia membuat peraturan seperti berikut;

1. Nama, Mula Berkuatkuasa dan Pemakaian

- 1.1 Peraturan ini bolehlah dinamakan Peraturan-peraturan Universiti Kebangsaan Malaysia (Pengajian Sarjanamuda) 1990 dan hendaklah mula berkuatkuasa pada 1hb. Julai 1991.
- 1.2 Peraturan ini hendaklah terpakai bagi semua pelajar yang mula mengikuti sesuatu program yang mengurniakan suatu Ijazah selepas tarikh Peraturan ini mula berkuatkuasa.

2. Syarat Penerimaan Masuk

2.1 Keperluan Pelajaran Asas

2.1.1 Sijil Pelajaran Asas

2.1.1.1 Calon-calun mestilah lulus peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) atau peperiksaan yang setaraf dengannya serta lulus dengan kepujian dalam mata pelajaran Bahasa Malaysia atau Bahasa Melayu dan:

2.1.2 Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia

2.1.2.1 Calon-calun mestilah lulus peperiksaan Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM) dengan mendapat sekurang-kurangnya PNGK 2.00 dan mendapat sekurang-kurangnya Gred C (NGMP 2.00) mata pelajaran Pengajian Am; dan Gred C (NGMP 2.00 dalam dua (2) mata pelajaran lain;

atau:

2.1.3 Sijil Matrikulasi / Asasi

2.1.3.1 Calon-calun mestilah lulus kursus Matrikulasi/Asasi dengan mendapat sekurang-kurangnya PNGK 2.00;

atau:

2.1.4 Sijil Tinggi Agama (STAM)

2.1.4.1 Calon mestilah lulus Sijil Tinggi Agama (STAM) dengan mendapat sekurang-kurangnya Pangkat Jayyid;

atau:

- 2.1.5 Diploma/Setaraf
 - 2.1.5.1 Calon mestilah memiliki Kelulusan Diploma atau kelulusan lain yang diiktiraf setaraf dengannya oleh Kerajaan Malaysia dan diluluskan oleh Senat Universiti;
atau:
 - 2.1.5.2 Lulus peperiksaan STPM tahun sebelumnya dengan mendapat sekurang-kurangnya Gred C (NGMP 2.00) dalam tiga (3) mata pelajaran termasuk Pengajian Am;
atau:
 - 2.1.5.3 Lulus Sijil Matrikulasi tahun sebelumnya dengan mendapat sekurang-kurangnya PNGK 2.00;
atau:
- 2.1.6 Kelayakan lain
 - 2.1.6.1 Calon-calun mestilah mempunyai kelayakan lain dan/atau pengalaman yang diiktiraf oleh Senat seperti yang tersenarai di dalam Buku Panduan Fakulti masing-masing.
dan:
- 2.1.7 Malaysian University English Test (MUET).
 - 2.1.7.1 Calon-calun mestilah mendapat sekurang-kurangnya Tahap 1 (Band 1) dalam Malaysian University English Test (MUET).
- 2.2 Syarat-syarat Masuk Yang Lain

Calon-calun mestilah juga:

 - 2.2.1 dapat memuaskan Senat tentang kecekapan mereka bertutur dalam Bahasa Melayu;
 - 2.2.2 mengambil apa-apa ujian serta menghadiri temuduga seperti yang ditentukan oleh Senat untuk menilai kelayakan mereka mengikuti kursus di Universiti;
 - 2.2.3 menunjukkan lazimnya bahawa mereka berumur tujuh belas tahun atau lebih pada hari pertama tahun akademik yang mereka mohon masuk;
 - 2.2.4 menunjukkan bukti dalam borang yang disediakan oleh Universiti bahawa mereka adalah cukup sihat dan berupaya untuk mengikuti kursus pengajian di Universti; dan
 - 2.2.5 memenuhi apa-apa syarat lain yang ditetapkan oleh Senat dari semasa ke semasa.
- 2.3 Penerimaan masuk calon ke Fakulti bergantung kepada budi bicara Senat.

- 2.4 Penerimaan masuk ke mana-mana Fakulti tidak semestinya bermakna bahawa seseorang calon dibenarkan memilih sendiri bidang pengkhususan dalam program pengajian tertentu di Fakulti itu walaupun ia mempunyai syarat-syarat khas yang ditetapkan dalam Bahagian ini. Pengagihan pelajar- pelajar ke bidang-bidang pengkhususan adalah ditetapkan mengikut budi bicara Lembaga Pemilihan Fakulti. Walau bagaimanapun keutamaan masuk ke jurusan- jurusan tertentu adalah bergantung kepada syarat-syarat Fakulti yang ditetapkan tertakluk kepada penyelarasan di peringkat Universiti.

3. Struktur Pengajian

3.1 Jumlah Kredit

Pelajar dikehendaki mengikuti sekurang-kurangnya seratus dua puluh (120) kredit kursus-kursus yang ditetapkan bagi program pengajian tiga tahun dan seratus enam puluh (160) kredit kursus-kursus yang ditetapkan bagi program pengajian empat tahun atau sejumlah unit lain yang ditetapkan oleh Senat,

3.2 Kursus

Pelajar dikehendaki mengikuti kursus-kursus yang ditetapkan seperti berikut:

3.2.1 Kursus Universiti

Pelajar dikehendaki mengikuti sejumlah:

3.2.1.1 dua belas (12) kredit kursus Pusat Pengajian Umum seperti yang ditetapkan oleh Senat seperti berikut;

3.2.1.1.1 Enam (6) kredit kursus Penghayatan Falsafah Pendidikan berteraskan Nilai - nilai Mulia Sejarah (U1) seperti berikut:

- i. Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS)
- ii. Hubungan Etnik

3.2.1.1.2 Tiga (3) kredit kursus Kemahiran Berfikir, Berkomunikasi dan Berorganisasi seperti yang disenaraikan oleh PPU.

3.2.1.1.3 Tiga (3) kredit kursus Keluasan Ilmu Pengetahuan (U3) seperti yang disenaraikan oleh PPU.

3.2.1.2 lapan (8) kredit kursus kokurikulum seperti yang ditetapkan oleh Senat.

3.2.2 Kursus Fakulti

Pelajar dikehendaki mengikuti kursus-kursus yang terdiri daripada kursus wajib dan kursus pilihan yang jumlah kreditnya ditetapkan oleh Fakulti.

3.3 Tempoh Yang Dibenarkan

3.3.1 Pelajar mestilah mengikuti kursus ijazah Sarjanamuda selama tidak kurang daripada lima (5) semester dan tidak lebih daripada sepuluh (10) semester dikira dari tarikh pendaftaran pertama untuk mendapatkan ijazah Sarjanamuda bagi program pengajian tiga tahun dan sekurang-kurangnya tujuh (7) semester dan tidak lebih daripada dua belas (12) bagi program pengajian empat tahun kecuali bagi program pengajian Doktor Perubatan sekurang-kurangnya lima (5) sesi dan tidak melebihi tujuh (7) sesi dan Doktor Pergigian sekurang-kurangnya lima (5) sesi dan tidak melebihi tujuh (7) sesi. Pengajian Semester ke-III tidak diambilkira bagi menentukan jumlah semester maksimum pengajian yang dibenarkan;

- 3.3.2 Pelajar yang dikecualikan daripada sebilangan kredit kursus semasa penerimaan masuk, tempoh minimum yang dikenakan untuk menyelesaikan kursus pengajian bagi ijazah bergantung kepada bilangan kredit yang dikecualikan.
- 3.4 Pendaftaran Kursus
- 3.4.1 Pelajar dikehendaki mendaftar kursus-kursus yang diambil pada setiap semester. Pendaftaran kursus-kursus tersebut hendaklah dilakukan mengikuti syarat-syarat yang ditetapkan oleh Fakulti. Pendaftaran untuk semester ke-III adalah opsional;
- 3.4.2 Pelajar dikehendaki mendaftar tidak kurang daripada dua belas (12) kredit dan tidak lebih daripada dua puluh (20) kredit pada tiap-tiap semester. Pendaftaran kurang daripada dua belas (12) kredit atau lebih daripada dua puluh (20) kredit hanya dibenarkan dengan kelulusan khas daripada Dekan. Untuk semester ke-III calon-calon dikehendaki mendaftar tidak kurang daripada satu (1) kursus dan tidak lebih daripada tiga (3) kursus;
- 3.4.3 Calon yang mendapat PNGS ≥ 3.00 dan lulus semua kursus di peringkat 1000 akan dibenarkan mengambil beban maksimum sebanyak dua puluh enam (26) kredit. Kebenaran seterusnya akan diberikan pada semester berikutnya jika calon kekal mendapat PNGS ≥ 3.00 . Calon yang memperolehi PNGS = 2.26 – 2.99 dibenarkan mengambil beban maksimum sebanyak dua puluh (20) kredit sahaja manakala calon yang memperolehi PNGS ≤ 2.25 dibenarkan mengambil beban maksimum enam belas (16) kredit. Kebenaran untuk mendaftar lebih kredit daripada yang dibenarkan mestilah mendapat kebenaran Dekan/Pengarah;
- 3.4.4 Penukaran kursus yang didaftarkan boleh dilakukan hanya dalam tempoh dua (2) minggu pertama permulaan tiap-tiap semester. Untuk semester ke-III calon tidak dibenarkan menukar atau tambah kursus setelah semester bermula;
- 3.4.5 Pengguguran kursus yang didaftarkan boleh dilakukan dalam tempoh empat (4) minggu pertama permulaan tiap-tiap semester. Pengguguran selepas minggu ke-4 sehingga akhir minggu ke-8 akan diberikan gred TD. Kursus yang digugurkan ini tidak akan diambil kira dalam Purata Nilai Gred. Untuk semester ke-III calon dibenarkan menarik diri dari sesuatu kursus dan akan diberi gred TD;

4. Struktur Penilaian

4.1 Pemberian Nilai Gred

Pemberian nilai gred bagi setiap semester adalah untuk kerja kursus dan penilaian-penilaian lain yang diadakan di sepanjang semester dan peperiksaan akhir semester.

- 4.2 Pemberian nilai gred untuk sesuatu kursus yang ditawarkan oleh Fakulti selain daripada kursus-kursus tanpa peperiksaan akhir semester adalah dengan cara penilaian berasaskan kepada kerja kursus dan/atau peperiksaan pertengahan semester (30% - 70%) dan peperiksaan akhir semester (70% - 30%).

4.3 Gred dan nilai gred yang diberikan kepada sesuatu kursus adalah seperti berikut):

<u>Gred</u>	<u>Nilai Gred</u>	<u>Taraf</u>
A	4.00	Cemerlang
A-	3.67	
B+	3.33	Kepujian
B	3.00	
B-	2.67	
C+	2.33	Lulus
C	2.00	
C-	1.67	
D+	1.33	
D	1.00	
E	0.00	Gagal
L/K	Lulus / Kandas	
TL	Tidak Lengkap	
SM	Sedang Maju	
U	Audit	
TD	Tarik Diri	
TP	Tanggung Peperiksaan	

4.4 Gred-gred berikut diberikan tanpa nilai gred:

- 4.4.1 L/K (Lulus/Kandas) iaitu gred yang diberikan kepada pelajar- pelajar yang mengambil kursus yang keputusannya tidak digredkan tetapi hanya diberi catatan “lulus” atau “kandas” sahaja.
- 4.4.2 TL (Tidak Lengkap) iaitu gred yang diberikan dengan kebenaran Fakulti kepada pelajar yang tidak dapat menyelesaikan sekurang-kurangnya 70% daripada keperluan kursus atas alasan yang munasabah. Pelajar perlu melengkapkan tugas tersebut selewat-lewatnya dua (2) minggu selepas pendaftaran semester berikutnya untuk mendapat penilaian penuh dan gred.
- 4.4.3 SM (Sedang Maju) iaitu gred yang digunakan bagi sesuatu kerja atau projek yang melebihi satu Semester untuk disiapkan. Ia tidak diberi mata nilai tetapi kredit baginya hanya dikira untuk penentuan kredit umum bagi sesuatu Semester dan bukan untuk keperluan penilaian untuk mendapatkan ijazah. Kredit dan nilai gred bagi kerja atau projek tersebut hanya diambil kira bagi maksud pengiraan jumlah kredit untuk keperluan ijazah dan purata nilai apabila simbol SM digantikan dengan gred.
- 4.4.4 U (Audit) iaitu gred yang diberikan kepada pelajar yang mendaftar, menghadiri kursus dan mengambil peperiksaan bagi sesuatu kursus itu tetapi nilai gred tidak diberikan dan simbol tersebut hanya direkodkan jika pelajar lulus peperiksaan kursus itu.
- 4.4.5 TD (Tarik Diri) iaitu gred yang diberikan kepada pelajar yang menarik diri bagi sesuatu kursus dengan kebenaran pensyarah dan Dekan Fakulti selepas minggu ke-4 hingga minggu ke-8 sesuatu semester.

- 4.4.6 TP (Tangguh Peperiksaan) iaitu gred yang diberikan kepada pelajar yang memohon untuk menangguhkan peperiksaan di bawah perenggan 8.3. Peperiksaan gentian hendaklah diadakan seberapa segera yang mungkin berdasarkan keadaan kesihatan pelajar.

5. Sistem Penilaian dan Purata Nilai Gred (PNG)

- 5.1 Semua kursus akan diambil kira untuk mengira Purata Nilai Gred (PNG) Semester dan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) seperti pada perenggan 3.2.1.2. kecuali kursus-kursus yang ditetapkan oleh Fakulti.
- 5.2 Kursus-kursus yang mendapat gred “E” (gagal) juga diambil kira untuk menentukan Purata Nilai Gred (PNG) dan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) bagi semester berkenaan.
- 5.3 Gred bagi kursus-kursus ulangan adalah diambil kira untuk menentukan Purata Nilai Gred (PNG) dan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) bagi pelajar-pelajar yang mengulang dan dengan ini gred “E: (gagal) asal bagi kursus berkenaan digugurkan dalam pengiraan tertakluk kepada perenggan 7.3.
- 5.4 Calon dibenar mengulang kursus yang telah sedia lulus bagi tujuan memperbaiki gred iaitu kursus-kursus yang mendapat gred C-, D+ dan D sahaja. Hanya gred bagi keputusan peperiksaan yang terakhir sahaja diambil kira di dalam PNGK sementara gred asal kursus berkenaan digugurkan. Projek latihan ilmiah tidak termasuk di dalam peraturan ini.
- 5.5 PNG akan ditentukan mengikut kaedah di bawah;

5.5.1 Purata Nilai Gred (PNG) Semester

Jumlah Nilai Gred (nilai gred X jam kredit) untuk semua kursus dibahagikan dengan jumlah jam kredit bagi semua kursus yang diambil pada sesuatu semester seperti pada perenggan 5.1 dan 5.3:

Rumusan pengiraan PNG adalah seperti berikut:

$$\text{PNG} = \frac{\sum_{i=1}^n G_i U_i}{\sum_{i=1}^n G_i}$$

Yang mana:

- G = Nilai gred kursus ke-i
 U = Jam kredit kursus ke-i
 n = Bilangan kursus yang telah diikuti pada semester

Contoh:

Semester I				
Kursus	Gred	Nilai Gred	Unit Kursus	Nilai Gred x Jam Kredit
XA1013	A	4.00	3	12.00
XB1013	B+	3.33	3	9.99
XC1013	A-	3.67	3	11.01
XD1512	E	0.00	2	0.00
CE1512	D	1.00	2	2.00
Jumlah kecil			13	35.00

$$\begin{array}{rcl} \text{PNG Semester} & = & 35.00 \\ & & \text{-----} \\ & & 13 \\ & = & 2.69 \end{array}$$

5.5.2 Purata Nilai Gred Kumalatif (PNGK)

Jumlah Nilai Gred (nilai gred X jam kredit) untuk semua kursus dibahagikan dengan jumlah jam kredit bagi semua kursus yang telah diikuti tertakluk kepada perenggan 5.1 dan 5.3. Rumus pengiraan PNGK sama seperti rumus pengiraan PNG.

Contoh:

Semester I				
Kursus	Gred	Nilai Gred	Unit Kursus	Nilai Gred x Jam Kredit
XA1013	A	4.00	3	12.00
XB1013	B+	3.33	3	9.99
XC1013	A-	3.67	3	11.01
XD1512	E	0.00	2	0.00
CE1512	D	1.00	2	2.00
Jumlah kecil			13	35.00

Semester II				
Kursus	Gred	Nilai Gred	Unit Kursus	Nilai Gred x Jam Kredit
XA1113	A	4.00	3	12.00
XB1313	B+	3.33	3	9.99
XC1113	C+	2.33	3	6.99
XD1363	A	4.00	3	12.00
CE1512	D	1.00	2	2.00
Jumlah kecil			14	42.98
JUMLAH BESAR			27	77.98

$$\begin{array}{rcl} \text{PNGK} & = & 77.98 \\ & & \text{-----} \\ & & 27 \\ & = & 2.88 \end{array}$$

- 5.6 Fakulti-fakulti dibenar memasukkan pemberat dalam pengiraan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) Fakulti masing-masing untuk tujuan pengurniaan ijazah tertakluk kepada kelulusan Senat.

6. Syarat-syarat Kelayakan Meneruskan Pengajian

6.1 Taraf Lulus:

- 6.1.1 Seseorang pelajar dianggap Lulus dan dibenar meneruskan pengajian jika mendapat PNGK 2.00 atau lebih (≥ 2.00).

6.2 Taraf Lulus Bersyarat:

- 6.2.1 Seseorang pelajar dianggap Lulus Bersyarat dan diberi amaran jika mendapat PNGK di antara 1.00 dengan 1.99 ($1.00 \leq \text{PNGK} < 2.00$).

- 6.2.2 Seseorang pelajar tidak dibenarkan berada di dalam taraf Lulus Bersyarat dua semester berturut-turut tidak termasuk semester pertama pengajiannya. Ini bermakna jika pelajar masih memperoleh PNGK kurang daripada 2.00 pada semester berikutnya, setelah melalui syarat 6.2.1, calon akan dianggap gagal dan diberhentikan.
- 6.3 Taraf Gagal:
- 6.3.1 Seseorang pelajar dianggap Gagal dan diberhentikan jika mendapat PNGK kurang daripada 1.00 tidak termasuk semester pertama pengajiannya atau tidak memenuhi syarat-syarat yang disebutkan pada perenggan 6.2 di atas.
- 6.4 Penilaian PNGK bagi syarat-syarat 6.1, 6.2 dan 6.3 di atas akan hanya berkuatkuasa mulai semester kedua pengajian seseorang calon. Ini bermakna semua calon dibenar meneruskan pengajian ke semester kedua pengajiannya tanpa mengira keputusan peperiksaan semester pertamanya.
- 6.5 Penilaian Untuk Mendapatkan Ijazah
- 6.5.1 Seseorang calon mestilah memenuhi semua syarat berikut untuk dikurniakan ijazah Sarjanamuda dengan Kepujian.
- 6.5.1.1 mencapai PNGK sekurang-kurangnya 2.00 bagi semua kursus yang diambilnya tertakluk kepada perenggan 5.1, 5.2 dan 5.3 di atas;
- 6.5.1.2 mendapat sekurang-kurangnya seratus (120) kredit kursus-kursus yang ditetapkan bagi program pengajian tiga tahun dan seratus enam puluh (160) kredit kursus-kursus yang ditetapkan bagi program professional atau sejumlah kredit lain yang ditetapkan termasuk jumlah unit kursus-kursus Universiti seperti pada perenggan 3.2.1. Bagi tujuan ini, calon-calon dibenar untuk mengumpul kredit tambahan dengan tujuan untuk meningkatkan PNGKnya. Ini boleh dilakukan dengan mendaftar kursus lain yang ditetapkan oleh Fakulti atau mendaftar semula kursus yang telah sedia lulus tertakluk kepada perenggan 5.4.
- 6.5.2 Pengurniaan Ijazah
- 6.5.2.1 Pengurniaan Ijazah adalah seperti berikut:
- | PNGK | IJAZAH YANG DIKURNIAKAN |
|-------------|--|
| 3.67 – 4.00 | Ijazah Sarjanamuda Dengan Kepujian (Cemerlang) |
| 2.00 – 3.66 | Ijazah Sarjanamuda Dengan Kepujian |
- 6.5.2.2 Ijazah boleh dikurniakan kepada calon yang telah:
- 6.5.2.2.1 memenuhi semua kehendak Akta Pengajian Sarjanamuda;
- 6.5.2.2.2 memenuhi semua kehendak peraturan ini;
- 6.5.2.2.3 diperakui supaya diberi ijazah berkenaan oleh Lembaga Pemeriksa dan disahkan oleh Senat;
- 6.5.2.2.4 menjelaskan segala bayaran yang telah ditetapkan.

7. Peruntukan-peruntukan Lain

- 7.1 Seseorang pelajar tidak akan dibenarkan mengambil peperiksaan sesuatu kursus sekiranya Dekan telah memperakui bahawa pelajar berkenaan telah tidak mengikuti sekurang-kurangnya 70% daripada keperluan kursus tersebut seperti yang ditetapkan oleh Fakulti.
- 7.2 Pelajar yang telah dikenal pasti oleh Fakulti untuk diberi bimbingan tambahan adalah diwajibkan menghadiri sesi bimbingan yang diatur oleh Fakulti masing-masing dan kegagalan menghadirnya boleh menjejaskan peluang mereka untuk mengambil peperiksaan.
- 7.3 Semua keputusan penilaian akhir semester yang diperolehi oleh pelajar akan dicatat di dalam rekod akademiknya.
- 7.4 Peperiksaan Ulangan Khas
- 7.4.1 Peperiksaan Ulangan Khas boleh diadakan bagi pelajar semester terakhir yang memerlukan hanya satu kursus untuk tujuan mendapatkan ijazah. Peperiksaan tersebut hanya boleh diambil sekali sahaja dan permohonannya hendaklah dibuat dalam masa empat (4) minggu selepas keputusan peperiksaan diumumkan.
- 7.4.2 Permohonan hendaklah dikemukakan kepada Pendaftar dengan disertakan bayaran yuran RM25.00. Apabila diterima sesuatu permohonan, Pendaftar hendaklah merujukkannya kepada Dekan Fakulti berkenaan. Dekan Fakulti, selepas berunding dengan Ketua Jabatan berkenaan, boleh mengaturkan peperiksaan tersebut.

8. Penggantungan Pendaftaran, Kebenaran Tidak Mendaftar dan Penangguhan Peperiksaan

- 8.1 Pertimbangan Untuk Penangguhan Pendaftaran
- 8.1.1 Seseorang pelajar yang sakit untuk tempoh yang agak lama boleh diberi penggantungan pendaftaran untuk semester- semester tertentu oleh Dekan Fakulti dan disahkan oleh Mesyuarat Fakulti. Dalam kes-kes seperti ini pengakuan daripada doktor yang terdiri daripada Doktor Kerajaan, Pengawai Perubatan Universiti atau Doktor Panel Universiti adalah diperlukan. Perakuan yang bukan daripada doktor kerajaan, Pegawai Perubatan Universiti atau Doktor Panel boleh dipertimbangkan dalam kes-kes tertentu selepas pelajar berkenaan telah menjalani rawatan doktor berkenaan terlebih dahulu. Dalam kes sakit jiwa, kebenaran untuk mendaftar semula tertakluk kepada perakuan doktor yang berkenaan.
- 8.1.2 Seseorang pelajar yang menghadapi masalah lain daripada perenggan 8.1.1 di atas boleh juga diberi penggantungan pendaftaran untuk sesuatu semester oleh Dekan Fakulti tertakluk kepada Dekan Fakulti berpuas hati bahawa masalahnya itu akan menjejaskan pembelajarannya pada semester berkenaan. Permohonan menggantung pendaftaran boleh dibuat sehingga minggu ke-10 sesuatu semester. Permohonan selepas minggu ke-10 tidak akan dipertimbangkan tetapi pelajar hendaklah memohon untuk menangguhkan peperiksaan.
- 8.1.3 Seseorang calon yang telah diterima masuk tetapi belum mendaftar disebabkan sakit atau menghadapi masalah lain yang boleh menjejaskan pembelajarannya, dibenarkan menggantung pendaftaran diri sebagai pelajar dengan syarat ia memohon secara bertulis kepada Dekan Fakulti dengan mengemukakan alasannya dalam tempoh 2 minggu dari tarikh kuliah bermula. Apabila diluluskan oleh Dekan Fakulti, calon dikehendaki membayar yuran pendaftaran yang ditetapkan untuk proses pendaftaran diri pelajar. Tempoh maksimum yang dibenarkan penggantungan pendaftaran diri adalah 2 semester keculi atas sebab-sebab kesihatan. Tempoh tersebut tidak diambil kira sebagai sebahagian daripada keperluan maksimum yang dibenarkan bagi melayakkan diri untuk mendapatkan sesuatu ijazah.

- 8.2 **Pertimbangan Untuk Tidak Mendaftar**
- 8.2.1 Pelajar yang telah mendapat pengesahan daripada doktor bahawa ia telah hamil antara 6 – 7 bulan pada waktu pendaftaran dinasihatkan tidak mendaftar pada semester tersebut.
- 8.2.2 Seseorang pelajar boleh dibenarkan oleh Dekan Fakulti untuk tidak mendaftar pada sesuatu semester dengan syarat ia memohon secara bertulis kepada Dekan dengan mengemukakan alasannya.
- 8.3 **Pertimbangan Bagi Penangguhan Peperiksaan**
- 8.3.1 Pelajar yang sakit atau menghadapi gangguan-gangguan lain sewaktu peperiksaan boleh memohon kepada Dekan Fakulti dan disahkan oleh Mesyuarat Fakulti untuk menangguhkan pengambilan peperiksaan berkenaan. Permohonan untuk menangguhkan peperiksaan untuk sesuatu kursus berkenaan hendaklah dibuat dalam tempoh 48 jam selepas peperiksaan itu diadakan.
- 8.3.2 Permohonan untuk menangguhkan pengambilan peperiksaan semester atas sebab-sebab kesihatan hendaklah disertakan dengan pengesahan doktor yang merawat pelajar berkenaan seperti pada perenggan 8.1.1 di atas. Permohonan atas sebab- sebab lain boleh dipertimbangkan atas budi bicara Dekan dan disahkan oleh Mesyuarat Fakulti. Peperiksaan gantian boleh diatur berdasarkan kepada merit kes-kes tersebut.
- 8.4 **Status Sebagai Seorang Pelajar Universiti**
- 8.4.1 Pelajar yang telah diberi penggantungan pendaftaran dan kebenaran tidak mendaftar akan hilang tarafnya sebagai pelajar Universiti dan dengan demikian beliau tidak berhak mendapat atau menggunakan kemudahan-kemudahan Universiti yang diberikan kepada pelajar sehingga beliau mendaftar semula selepas tempoh berkenaan.
- 8.5 **Tempoh Pendaftaran Semester Semasa Menggantungkan Pendaftaran/ Tidak Mendaftar**
- 8.5.1 Tempoh yang terlibat dengan penggantungan pendaftaran/tidak mendaftar atas sebab-sebab kesihatan tidak diambilkira sebagai sebahagian daripada keperluan maksimum yang dibenarkan bagi melayakkan diri untuk mendapatkan sesuatu ijazah.
- 8.5.2 Tempoh semester yang terlibat dengan penggantungan pendaftaran/tidak mendaftar atas sebab-sebab selain daripada kesihatan diambil kira (kecuali bagi tempoh dua semester yang pernah diambil dalam tempoh pengajian) sebagai sebahagian daripada keperluan maksimum yang dibenarkan bagi melayakkan diri untuk mendapat ijazah.
- 8.5.3 Tempoh penggantungan pendaftaran/tidak mendaftar tidak boleh melebihi dua semester berturut-turut setiap kali kecuali atas sebab-sebab kesihatan. Tempoh maksimum yang dibenarkan untuk menggantung pendaftaran ialah sebanyak empat (4) semester kecuali atas sebab-sebab kesihatan.

9. Penyimpanan Kertas-Kertas Jawapan Peperiksaan dan Rayuan-Rayuan Terhadap Keputusan Peperiksaan

- 9.1 **Kertas-kertas Jawapan Peperiksaan**
- 9.1.1 Semua skrip jawapan pelajar bagi sebarang peperiksaan Universiti hendaklah diserahkan kepada Ketua Jabatan/Ketua Program/Pengerusi Pusat Pengajian untuk disimpan.
- 9.1.2 Ketua Jabatan/Ketua Program/Pengerusi Pusat Pengajian hendaklah menyimpan dengan selamat skrip jawapan itu untuk tempoh selama sekurang-kurangnya tiga bulan selepas pemberitahuan mengenai keputusan peperiksaan berkenaan dikeluarkan oleh Pendaftar.

- 9.1.3 Tertakluk kepada perenggan 9.1.4, semua skrip jawapan peperiksaan hendaklah dimusnahkan dengan secepat mungkin selepas genap tempoh tiga (3) bulan seperti yang tersebut dalam Peraturan-peraturan di atas.
- 9.1.4 Dalam kes-kes yang rayuan terhadap keputusan peperiksaan yang dibuat oleh seorang pelajar, skrip-skrip jawapan berkenaan tidak boleh dimusnahkan kecuali selepas Fakulti telah mengesahkan keputusan penyemakan semula.
- 9.2 Rayuan Untuk Menyemak Semula Keputusan Penilaian Kursus
- 9.2.1 Sesuatu rayuan untuk menyemak semula keputusan penilaian kursus hendaklah disampaikan secara bertulis kepada Pendaftar oleh pelajar yang berkenaan dalam masa dua (2) hingga empat (4) minggu kalendar selepas keputusan peperiksaan diumumkan. Sebarang rayuan yang diterima selepas tempoh ini tidak boleh diberikan pertimbangan.
- 9.2.2 Setiap rayuan yang dikemukakan hendaklah menyatakan kursus atau kursus-kursus yang diminta disemak semula.
- 9.2.3 Bayaran yuran sebanyak RM25.00 bagi tiap-tiap satu kursus yang diminta disemak semula hendaklah disertakan dengan rayuan berkenaan. Bayaran ini tidak boleh dituntut balik.
- 9.2.4 Apabila diterima sesuatu rayuan, Pendaftar hendaklah merujukkannya kepada Dekan Fakulti berkenaan. Dekan Fakulti selepas berunding dengan Ketua Jabatan berkenaan boleh melantik suatu panel pemeriksa bagi menyemak semula keputusan penilaian kursus berkenaan.
- 9.2.5 Panel pemeriksa hendaklah terdiri daripada Ketua Jabatan/ Ketua Program/Pengerusi Pusat Pengajian, pemeriksa asal kursus berkenaan dan sekurang-kurangnya seorang pemeriksa lain yang bidangnya sama atau hampir sama dengan bidang berkenaan.
- 9.2.6 Perakuan-perakuan panel pemeriksa hendaklah dikemukakan bagi pertimbangan mesyuarat Fakulti. Keputusan Fakulti mengenai penilaian semula kursus-kursus berkenaan hendaklah dikemukakan bagi pengesahan Senat sebelum disampaikan kepada pelajar berkenaan, sekiranya ada perubahan.
- 9.2.7 Setiap keputusan yang dibuat oleh Fakulti menurut kaedah ini dan disahkan oleh Senat adalah muktamad dan sebarang rayuan selanjutnya terhadap keputusan tersebut tidak boleh dilayan.
- 9.3 Rayuan Untuk Meneruskan Semula Pengajian
- 9.3.1 Seseorang calon yang mendapat keputusan “Gagal dan diberhentikan” oleh sebab gagal memenuhi syarat-syarat untuk meneruskan pengajian boleh mengemukakan rayuan terhadap keputusan tersebut.
- 9.3.2 Setiap rayuan hendaklah dikemukakan kepada Pendaftar dalam tempoh empat (4) minggu selepas pengumuman rasmi keputusan peperiksaan dan setiap rayuan hendaklah disertai dengan bayaran yuran RM25.00. Bayaran ini tidak boleh dituntut balik. Sebarang rayuan yang diterima selepas tempoh tersebut tidak boleh diberikan pertimbangan.
- 9.3.3 Apabila diterima sesuatu rayuan, Pendaftar hendaklah merujukkannya kepada Dekan Fakulti berkenaan. Dekan Fakulti hendaklah melantik suatu Jawatankuasa Rayuan untuk mempertimbangkannya.

- 9.3.4 Jawatankuasa Rayuan hendaklah terdiri daripada Dekan sebagai Pengerusi, Timbalan Dekan yang berkaitan dengan Hal-ehwal Akademik Pelajar, Ketua Jabatan/Ketua Program yang berkenaan dan sekurang-kurangnya seorang ahli Fakulti yang berkaitan dengan pengajaran/pembalajaran bagi pelajar serta Pendaftar atau wakilnya sebagai Setiausaha.
- 9.3.5 Jawatankuasa Rayuan hendaklah mempunyai kuasa-kuasa berikut:
- 9.3.5.1 menerima atau menolak sesuatu rayuan;
 - 9.3.5.2 membuat keputusan terhadap semua rayuan yang dipertimbangkan;
 - 9.3.5.3 memperakukan kepada Fakulti keputusan yang telah dicapai terhadap semua rayuan yang dipertimbangkan dan memperakukan, jika ada, rayuan yang tidak layak dipertimbangkan.
- 9.3.6 Perakuan yang dibuat oleh Fakulti mengenai perkara tersebut hendaklah dikemukakan kepada Senat untuk pengesahan.
- 9.3.7 Setiap keputusan yang dibuat oleh Fakulti menurut kaedah ini dan disahkan oleh Senat adalah muktamad dan sebarang rayuan selanjutnya tidak boleh dilayan.

10. Umum

- 10.1 Peraturan ini dan semua tafsiran mengenainya yang dibuat oleh Senat dari semasa ke semasa hendaklah berkuatkuasa terhadap pelajar baru pada dan selepas tarikh berkuatkuasa.
- 10.2 Peraturan-peraturan sebelumnya hendaklah terus berkuatkuasa terhadap pelajar yang telah memulakan program pengajian mereka mengikut peraturan lama sebelum atau selepas tarikh berkuatkuasa dan sehingga semua mereka yang layak untuk mendapatkan ijazah telah mendapat ijazah.
- 10.3 Senat boleh membenarkan apa-apa pengecualian yang difikirkan sesuai daripada kehendak-kehendak Peraturan ini.

Diperbuat oleh Senat Universiti Kebangsaan Malaysia
Pada 13hb. Ogos 1990

Varsiti Kita

Lihat kampusku yang tenang
Damainya alam ciptaan Tuhan
Panduan ilmu dan keimanan
Amal dan jernih digabungkan

Lautan ilmu kita harumkan
Sumber ilmuan berkembang

Inilah varsiti kita
Ditengahkan hasrat rakyat kita
Dari mula untuk semua
Bagai tanda perjuangan kita

Bangun berbakti membela
Memupuk insan jiwa bertakwa
Memimpin manusia semua
Kenal akan adat unggulnya

Membina Negara senantiasa
Maju berilmu dan bahagia

Inilah varsiti kita
Ditengahkan hasrat rakyat kita
Dari mula untuk semua
Bagai tanda perjuangan kita

Pengubah
Nazri Ahma