

Guru disaran kuasai ICT hadapi kelas abad ke-21

Dalam kita melangkah ke masa hadapan, nampak jelas keperluan kelas di abad ke-21 amat berbeza dengan keperluan kelas abad ke-20. Dalam kelas abad ke-21 guru adalah pemudah cara kepada pembelajaran pelajar dan pencipta persekitaran kelas yang produktif di mana pelajar membentuk kemahiran untuk masa depan mereka.

Kelas abad ke-21 harus membentuk kemahiran berfikir aras tinggi, kemahiran komunikasi efektif dan pengetahuan mengenai teknologi. Strategi pengajaran abad ke-20 mungkin tidak lagi sesuai dan efektif. Aspek pedagogi dan kurikulum sekarang harus relevan dengan pengalaman pelajar di abad ke-21.

Dahulunya peranan guru adalah sumber ilmu pengetahuan, memimpin dan mendidik pelajar dalam kehidupan pelajar di sekolah. Masa berubah. Sudah tentu peranan guru di abad ke-21 memerlukan perubahan dalam pengetahuan dan perlakuan.

Dalam menjana transforma-

si pendidikan, peranan guru bukan hanya sekadar menyampaikan ilmu pengetahuan, tetapi juga membentuk insan yang dinamik dan berkualiti di dunia dan akhirat.

Adakah cukup dengan hanya menguasai pengetahuan isi kandungan mengenai perkara yang diajar? Sudah tentu tidak, jika kita hanya mempunyai pengetahuan isi kandungan tetapi tidak tahu bagaimana menyampaikannya dengan berkesan maka pelajar kita akan menjadi mangsa.

Anggapan guru sebagai sumber ilmu pengetahuan harus dilihat semula supaya ia selari dengan peranan guru di abad ke-21. Guru seharusnya menyediakan atau beri peluang kepada pelajar berinteraksi.

Pelajar abad ke-21 bersifat ingin tahu, berkemahiran dalam berfikir, berani mencuba dan bijak menyoal sejajar kepesatan teknologi pada masa ini.

Mereka perlu digalakkan meneroka sendiri maklumat dan membina sendiri ilmu pengetahuan berdasarkan pengalaman mereka. Proses pembe-

lajaran bermakna akan berlaku apabila murid dapat mengaitkan kehidupan seharian dengan kandungan pembelajaran.

Mahir teknologi maklumat

Selain itu, satu lagi peranan guru yang difikirkan amat penting di abad ke-21 ialah mempunyai kemahiran dalam penggunaan media dan teknologi maklumat (ICT). Oleh itu, guru di abad ke-21 perlu melengkapi diri dengan kemahiran ICT. Murid di abad ke-21 sudah terdedah dengan media dan teknologi dan ini mempengaruhi cara mereka berfikir dan bertindak.

Mereka boleh mendapat maklumat melalui pelbagai sumber seperti internet dan sudah kurang meminati pembelajaran tradisional seperti penggunaan buku serta 'chalk and talk.' Ini bukan bermakna penggunaan buku dan syarahan itu perlu dihapuskan tetapi mungkin tidak dijadikan sebagai satu sumber dan kaedah utama dalam pengajaran dan pembelajaran.

Dengan penggunaan tekno-

logi guru boleh menyampaikan kandungan pengajaran dengan lebih kreatif supaya murid lebih tertarik dengan pembelajaran.

Bagaimanapun, jangan kita lupa terhadap aspek nilai murni dan harus juga diberi penekanan oleh guru abad ke-21.

Aspek nilai adalah satu elemen penting dalam usaha pembudayaan masyarakat yang dapat mewujudkan kesejahteraan dan keharmonian negara. Seseorang guru harus sentiasa menitikberatkan perlakuan baik dalam kalangan murid supaya dapat melahirkan generasi muda yang berakhlak tinggi, mulia dan berpengetahuan tinggi.

Guru yang berkualiti dan bersedia menghadapi cabaran menjadi sandaran Kementerian Pendidikan merealisasikan transformasi pendidikan negara seperti dihasrat melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia.



Dr Effandi Zakaria,
Universiti Kebangsaan
Malaysia (UKM).