Received	12 June 2024	Accepted	13 June 2024
Revised	30 June 2024	Published	1 December 2024
Volume	5, December 2024	Pages	120-128
http://doi.org/			

To cite:
Tajudeen Yusuf. 2024. Tadrīs al-dirāsāt al-ʿArabiyyah fī al-jāmiʿāt al-Nījīriyyah wa qillat tamthīl al-ināth fī hādhā al-majāl. *Al-Qalam International Journal of Arabic Studies.* Vol. 5 (December 2024): 120-128
DOI: http://doi.org/

تدريس الدراسات العربية في الجامعات النيجيرية وقلة تمثيل الإناث في هذا المجال

The Teaching of Arabic Studies in Nigerian Universities and the Underrepresentation of Females in the Field

Tajudeen Yusuf [1]

الملخص

يستقصي هذا البحث التباين بين الجنسين في تدريس الدراسات العربية في الجامعات النيجيرية مع التركيز بشكل خاص على التحديات والعوامل التي تساهم في قلة تمثيل النساء في هذا المجال الأكاديمي، فعلى الرغم من الدور الحيوي الذي تلعبه اللغة العربية في نيجيريا نظرًا لأهميتها الدينية والثقافية والتاريخية، غير أن مشاركة النساء في حقل الدراسات العربية وتعليمها لا تزال منخفضة بشكل ملحوظ. يستعرض هذا البحث الحواجز الاجتماعية والثقافية والمؤسسية التي تمنع النساء من الالتحاق ببرامج الدراسات العربية ومساهمتها في التعليم، كما أن الدراسة قد مقابلات المسؤولين في مجال التعليم الجامعي منهجا لجمع المعلومات. ويناقش البحث المبادرات الحالية، ويقترح استراتيجيات قابلة للتنفيذ لزيادة مشاركة النساء في الدراسات العربية. من خلال معالجة التحديات الاجتماعية والثقافية والدينية والمؤسسية التي تعيق تسجيل النساء، يقدم البحث توصيات بسياسات وإصلاحات يمكن أن تجسر الفجوة بين الجنسين وتعزز الشمولية وتحسن الجودة العامة لتعليم اللغة العربية في نيجيريا. يختتم البحث بتوصيات لزيادة تمثيل النساء في هذا المجال وضمان العدالة بين الجنسين وتحسين المشهد الأكاديمي للدراسات العربية في الجامعات النيجيرية.

[1] Associate Professor, Department of Arabic and French (Arabic Unit), Kwara State University, Malete, Kwara State, Nigeria. email: tajudeen.yusuf@kwasu.edu.ng

الكلمات المفتاحية: نيجيريا، الجامعات، العربية، الإناث، التدريس

Abstract

This paper investigates the teaching of Arabic studies in Nigerian universities, with a particular focus on the challenges and factors contributing to the underrepresentation of females in this academic field. Despite the critical role of Arabic in Nigeria, due to its religious, cultural, and historical significance, female participation in Arabic studies and instruction remains notably low. This study explores the societal, cultural, and institutional barriers that deter women from enrolling in and pursuing Arabic programs and contribute to its instruction. It also examines existing initiatives and proposes actionable strategies to increase female participation in Arabic studies. By addressing the socio-cultural, religious, and institutional challenges that hinder female enrollment, the paper aims to recommend policies and reforms that can bridge the gender gap, promote inclusivity, and enhance the overall quality of Arabic education in Nigeria. The study concludes with recommendations for increasing female representation in the field, ensuring gender equity, and improving the academic landscape of Arabic studies in Nigerian universities.

Keywords: *University, Nigeria, Teaching, Gender.*

المقدمة

تُعد الدراسات العربية من المجالات الأكاديمية المهمة في الجامعات النيجيرية، حيث تعكس الروابط التاريخية العميقة بين نيجيريا والعالم العربي والإسلامي. كما أنها تلعب دورًا حيويًا في الحفاظ على التراث الإسلامي والثقافي الغني للبلاد وتعزيزه. تتجذر أهمية هذا المجال في العلاقات التاريخية لنيجيريا مع العالم العربي، والتي تعود إلى العصور ما قبل الاستعمار عندما ازدهرت التجارة والعلم بين المنطقتين (بالوغون، ٢٠١١). وعلى الرغم من ذلك، تظل مشاركة النساء في الدراسات العربية أقل بكثير من نظرائهن الذكور، وهو تفاوت يثير مخاوف حول الشمولية والعدالة بين الجنسين في التعليم العالي. وهذا التمثيل المنخفض والتباين الجنسي بشكل ملحوظ يثير تساؤلات حول العوامل الاجتماعية والثقافية والدينية والمؤسسية التي تساهم في هذا التفاوت بين الجنسين، ويعد فهم هذه العوامل ضروري لتطوير استراتيجيات تهدف إلى خلق بيئة أكاديمية أكثر شمولًا وتدعم مشاركة الإناث في المهنة الأكاديمية في حقل الدراسات العربية.

إن اللغة العربية ودين الإسلام جزء لا يتجزأ، فقد دخلت اللغة العربية نيجيريا مع انتشار الإسلام في غرب إفريقيا حوالي القرن التاسع الميلادي، وكان التجار المسلمون من شمال إفريقيا والشرق الأوسط من بين الأوائل الذين أدخلوا اللغة العربية إلى المنطقة، فسرعان ما أصبحت اللغة العربية لغة الدين والتعليم داخل المجتمعات الإسلامية وخاصة في ديار نيجيريا، لا سيما في الممالك الإسلامية مثل إمبراطورية كانم بورنو والخلافة السوكوتية (إيبو، ٢٠٠١). ومع مرور الزمن، تطورت اللغة العربية لتصبح لغة العلماء

والقضاة، واستخدمت على نطاق واسع في النصوص الدينية والأدبية. وقد أدت المدارس القرآنية دورًا هامًا في نشر اللغة العربية بين الأطفال والشباب، مما جعلها جزءًا لا يتجزأ من الهوية الثقافية والدينية لنيجيريا (غراج، ١٩٩٥). ولا تزال اللغة العربية تُدرس في العديد من الجامعات والمدارس في جميع أنحاء البلاد، مما يعكس أهميتها الثقافية والدينية المستمرة (أحمد، ١٩٨٧).

السياق التاريخي للتعليم العربي في نيجيريا

يشير بعض الدراسات أن التعليم العربي في نيجيريا له تاريخ طويل وغني يسبق الحقبة الاستعمارية، وقد دخلت إلى المنطقة من خلال التجارة عبر الصحراء الكبرى والمنح الدراسية الإسلامية، حيث كانت المدارس القرآنية تمثل أقدم أشكال التعليم الرسمي (كاني، ٢٠١٠). ووضعت هذه المدارس الأساس لنشر المعرفة العربية والإسلامية في جميع أنحاء المنطقة. خلال الفترة الاستعمارية، تم تقنين التعليم العربي ودمجه في النظام التعليمي النيجيري، مما أدى إلى إنشاء أقسام للدراسات العربية والإسلامية في مختلف مؤسسات التعليم العالي. ومن أوائل الجامعات والمؤسسات التعليمية العالية التي تبنى الدراسات العربية بين تخصصاتها جامعة إبادان، وجامعة بايرو في كانو، وجامعة أحمدو بيلو في زاريا، وجامعة عثمان دان فوديو في سوكوتو، جامعة مايدوغوري، ولاية بورنو، وجامعة إلورين، حيث أصبحت معظمها تقع في الجزء الشمالي من نيجيريا وتعتبر مراكز رائدة في مجال الدراسات العربية (أدييمي، ٢٠٠٦). وقد لعبت هذه الجامعات دورًا محوريًا في تعزيز التعليم العربي، خاصة في الشمال، حيث كانت الدراسية الإسلامية والعربية - تاريخياً - أكثر انتشارًا.

وبالإضافة إلى ذلك، طورت العديد من الجامعات الأخرى في جميع أنحاء البلاد برامج دراسات عربية قوية. في المنطقة الجنوبية الغربية، ساهمت مؤسسات مثل جامعة إبادان، وجامعة ولاية لاغوس (LASU)، وجامعة ولاية كوارا(KWASU) ، وجامعة إلورين، وجامعة الحكمة، وجامعة كا الدين، وجامعة ولاية أوسون، وجامعة ولاية أوجون - بشكل كبير - في هذا المجال. وكانت هذه الجامعات ذات دور هام في توسيع نطاق التعليم العربي مما أوجد بيئة أكاديمية أكثر شمولية وتنوعًا جغرافيًا. هذا، وتقدم العديد من المؤسسات التعليمية العليا في نيجيريا دورات في اللغة العربية، مما يعكس استمرار أهمية التعليم العربي في البلاد. وتشير التقديرات إلى أن حوالي ٤٠ جامعة، بل وكلية تعليمية وغيرها من المؤسسات العليا تقدم برامج دراسات عربية في جميع أنحاء نيجيريا. وعلى الرغم من هذا التوافر الواسع، لا يزال عدد الإناث المدرسات في مجال للدراسات العربية منخفضًا نسبيًا مقارنةً بالمجالات الأكاديمية الأخرى، وتعتبر هذه النقص في الكوادر المؤهلة تحديًا متكررًا يؤثر على جودة التعليم العربي في البلاد.

الفجوات بين الجنسين في التعليم

من أبرز التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية في نيجيريا هو التفاوت الكبير بين الجنسين في حقل الدراسات العربية، وخاصةً بين أعضاء هيئة التدريس حيث يسيطر الرجال بشكل كبير في هذا المجال، في حين تبقى مشاركة النساء ضئيلة.

ويعكس هذا الخلل الحواجز الثقافية والاجتماعية الأوسع التي تحد من مشاركة النساء ليس فقط في الدراسات العربية ولكن أيضًا في الدراسات الإسلامية. يُعتبر التفاوت بين الجنسين في التعليم العالي قضية شائعة في جميع أنحاء البلاد، وفقًا لـ(2011) Nwajiuba ، فإن العوامل الاجتماعية والثقافية مثل الزواج المبكر والأدوار الجنسانية المحددة وتوقعات المجتمع تؤثر بشكل كبير على اختيارات التعليم لدى الإناث في نيجيريا. وفي كثير من الحالات، يتم تثبيط الفتيات عن متابعة التعليم العالي بسبب الاعتقاد بأن دورهن الأساسي يكون داخل المنزل. وهذه التوقعات الجنسانية أكثر وضوحًا في المجالات التي يُنظر إليها على أنها ذكورية مثل الدراسات العربية، مما يزيد من تفاقم نقص تمثيل النساء. وإضافة إلى ذلك، فإن نقص القدوات النسائية في الأوساط الأكاديمية والإدراك بأن بعض المجالات غير مناسبة للنساء يساهم في انخفاض نسبة التحاق النساء بهذه التخصصات.

وقد أشارت دراسات اليونسكو (٢٠١٢) إلى أن هذه القضية شديدة في المناطق التي تسود فيها القيم الثقافية المحافظة، مما يحد من الفرص التعليمية المتاحة للنساء. وإن معالجة هذا التفاوت بين الجنسين أمر بالغ الأهمية لتطوير بيئة أكاديمية أكثر شمولاً وعدالة في مجال الدراسات العربية وخاصة في مرحلة التعليم العالي في نيجيريا بشكل عام حيث أصبح تعزيز مشاركة النساء في هذه المجالات ضروري لتحقيق التنوع الجنسي.

بعض الحواجز

التباين بين الجنسين في مجال تعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعية في نيجيريا يُعزى إلى مجموعة معقدة من الحواجز الاجتماعية، والثقافية، والدينية. هذه الحواجز تتضمن الأعراف المجتمعية التي تفرض أدوارًا تقليدية على المرأة، مما يقيد مشاركتها في المجالات الأكاديمية، لا سيما في التخصصات المرتبطة بالدين مثل الدراسات العربية والإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، تلعب التوقعات الثقافية حول دور المرأة في الأسرة والمجتمع دورًا كبيرًا في تثبيط التحاقها بالبرامج الأكاديمية الطويلة. كما أن الفهم التقليدي للدين يمكن أن يعزز هذه الفجوة، حيث يُنظر الالتحاق بالدراسات العليا على أنها غير مناسبة للمرأة بسبب متطلبات الالتزام الديني والتقاليد الاجتماعية المتجذرة.

فإن هذه العوامل الثقافية والدينية من العوائق الرئيسية أمام مشاركة النساء في الدراسات العربية. في العديد من المجتمعات في شمال نيجيريا، حيث اللغة العربية أكثر بروزًا بسبب تأثير الإسلام، تكون الأدوار الجنسانية التقليدية راسخة بعمق .(Umar, 2003) وغالبًا ما تملي هذه الأدوار أن على النساء إعطاء الأولوية للمسؤوليات العائلية على التعليم، خاصة في المجالات التي يُنظر إليها على أنها دينية أو ذكورية. إن الاعتقادات والتفسيرات الدينية التي تؤكد على الأدوار التقليدية للجنسانين لا يشكل عائقًا أمام تسجيل النساء فحسب، بل يؤثر أيضًا على البيئة العامة داخل أقسام الدراسات العربية، مما يجعل إقبال الطالبات للالتحاق بها ضئيلا .(Shehu, 2009)

ويضاف إلى ذلك القلق بشأن سلامة وملاءمة البيئات الأكاديمية للنساء، خاصة في المناطق التي تعاني من تمرد وعدم استقرار مما يزيد من تقليل مشاركتهن، فإن الخوف من العنف القائم على النوع

الاجتماعي والتحرش في بيئات الجامعة يُعتبر رادعًا كبيرًا للعديد من النساء، خصوصًا في المناطق التي استهدفت فيها جماعة بوكو حرام المؤسسات التعليمية.(Suleiman, 2018)

التحديات المؤسسية

تواجه الجامعات النيجيرية عدة تحديات مؤسسية تؤثر على تسجيل النساء في الدراسات العربية، وتشمل هذه التحديات نقص التمويل، وقلة أعضاء هيئة التدريس من النساء في أقسام الدراسات العربية، وغياب السياسات الحساسة للنوع الاجتماعي. كما نص على ذلك أملي وبللو (2012)، فإن غياب القدوات النسائية في الدراسات العربية يساهم في الاعتقاد بأن هذا المجال غير مناسب للنساء، مما يثني الطالبات عن دراسته.

كما أن المنهجية وطرق التدريس في برامج الدراسات العربية غالبًا لا تكون مصممة لتلبية احتياجات واهتمامات الطالبات، وتركز الأساليب التقليدية في تعليم اللغة العربية بشكل كبير على النصوص الدينية واللغة العربية الكلاسيكية، مما قد لا يجذب النساء اللواتي يهتممن بالتطبيقات المعاصرة للغة (Alkali, 2015). ويمكن أن يشكل هذا النقص في تنوع المناهج عائقًا كبيرًا أمام مشاركة النساء في الدراسات العربية.

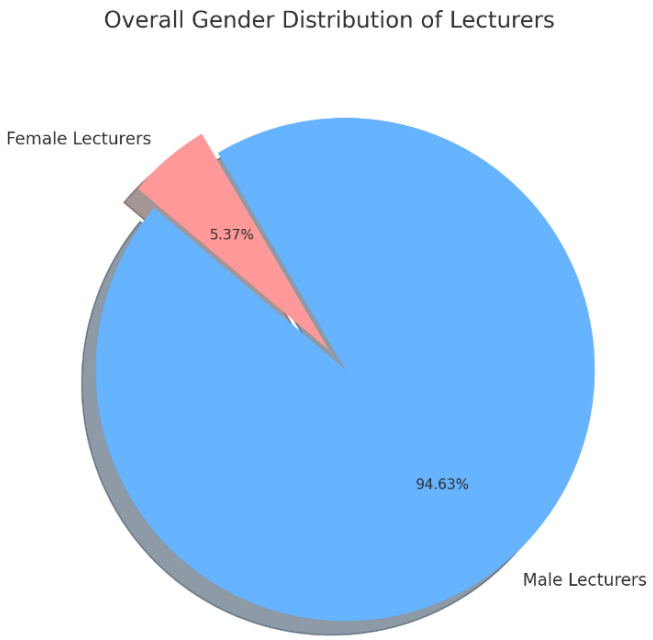
منهجية الدراسة

تستخدم الدراسة تصميمًا بحثيًا يجمع بين الأساليب الكمية والنوعية لاستكشاف التفاوت بين الجنسين في الدراسات العربية في ٢٠ جامعة نيجيرية، بما في ذلك القرية النيجيرية لتعليم اللغة العربية (NALV) في مايدوغوري. تم جمع البيانات الكمية، التي تشمل توزيع الاستبانات بين أعضاء هيئة التدريس في الدراسات العربية، ويضاف إلى ذلك الحصول على البيانات النوعية من خلال إجراء مقابلات مع رؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس والإداريين وتحليلها بشكل موضوعي للكشف عن العوامل الاجتماعية والثقافية والمؤسسية والدينية التي تؤثر على مشاركة النساء، وتوفر المنهجية إطارًا شاملاً لفهم ومعالجة التفاوت بين الجنسين في تعليم اللغة العربية في نيجيريا.

توزيع الجنسين حسب الجامعة

الجامعة	إجمالي عدد المحاضرين	المحاضرون الذكور	المحاضرات الإناث	نسبة الذكور	نسبة الإناث
جامعة إبادان	7	7	0	100.00%	0.00%
جامعة أحمدو بيلو، زاريا	28	26	2	92.86%	7.14%
جامعة عثمان دان فوديو، سوكوتو	20	20	0	100.00%	0.00%
جامعة بايرو، كانو	34	31	3	91.18%	8.82%
جامعة مايدوغوري، ولاية بورنو	36	34	2	94.44%	5.56%

4.35%	95.65%	1	22	23	جامعة إيلورين
0.00%	100.00%	0	10	10	جامعة ولاية كوارا، ماليتي
0.00%	100.00%	0	10	10	جامعة الحكمة، إيلورين
8.33%	91.67%	1	11	12	جامعة ولاية لاغوس
0.00%	100.00%	0	9	9	جامعة تعليم ولاية لاغوس
5.88%	94.12%	1	16	17	جامعة ولاية نصاراوا، كيفي
0.00%	100.00%	0	12	12	الجامعة الفيدرالية، لافيا، ولاية نصاراوا
0.00%	100.00%	0	15	15	جامعة ولاية بوتشي، جاداو
0.00%	100.00%	0	12	12	الجامعة الفيدرالية، دوتسي
3.70%	96.30%	1	26	27	الجامعة الفيدرالية، كاشيري
0.00%	100.00%	0	22	22	جامعة ولاية كادونا
0.00%	100.00%	0	9	9	جامعة إبراهيم بابنجيدا، لاباي
12.07%	87.93%	7	51	58	قرية اللغة العربية النيجيرية، مايدوغوري
3.57%	96.43%	1	27	28	جامعة ولاية يوبي، داماتورو
5.37%	94.63%	٢١	٣٧٠	٣٩١	إجمالي توزيع الجنسين



تُظهر البيانات تفاوتًا كبيرًا بين الجنسين في تعليم اللغة العربية في الجامعات النيجيرية، حيث يشكل المحاضرون الذكور ٩٤,٦٣% من إجمالي عدد المحاضرين، بينما تشكل المحاضرات الإناث ٥,٣٧% فقط. ويؤكد هذا الخلل على نقص تمثيل الإناث في هذا المجال.

النتائج

العوامل الاجتماعية والثقافية: تكشف الدراسة أن التوقعات الاجتماعية والثقافية تلعب دورًا كبيرًا في تثبيط الإناث عن متابعة الدراسات العربية، أشار بعض المشاركين إلى أن الضغوط الاجتماعية للامتثال للأدوار التقليدية للجنسين تعتبر رادعًا رئيسيًا. على سبيل المثال، فإن بعض الطالبات تعرضن لضغوط من أفراد الأسرة عن متابعة الدراسات العربية لأنهم يعتقدون أن هذا المجال غير مناسب لهن. وهذه النتيجة تتماشى مع عمل "نواجوبا" (٢٠١١) الذي يسلط الضوء على تأثير التوقعات المجتمعية على تعليم الإناث في نيجيريا. وبالإضافة إلى ذلك، تبين أن التصور بأن الدراسات العربية مجال يهيمن عليه الذكور كان حاجزًا كبيرًا أمام تسجيل الإناث. ويتم تعزيز هذا التصور بسبب نقص القدوات النسائية في هذا المجال، وكذلك بسبب طبيعة المناهج الدراسية التي تركز بشكل كبير على النصوص الدينية المرتبطة تقليديًا بالعلماء الذكور (عمر، ٢٠٠٣).

العوائق المؤسسية: إن نقص أعضاء هيئة التدريس من الإناث في أقسام الدراسات العربية وغياب برامج التوجيه كعقبات كبيرة أمام مشاركة الإناث، ويتبين من خلال الدراسة أن الطالبات أكثر عرضة لمتابعة الدراسات العربية إذا كان لديهن إمكانية الوصول إلى مرشدات إناث يمكنهن تقديم الإرشاد والدعم، وهذه النتيجة تتماشى مع عمل "أمالي وبللو" (٢٠١٢)، حيث يرى الباحثان أن وجود أعضاء هيئة تدريس من الإناث يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على التجارب الأكاديمية للطالبات.

بالإضافة إلى ذلك، أن طرق التدريس التقليدية غير جذاب للعديد من الطالبات، وهذا يدعو إلى توظيف مناهج دراسية أكثر تنوعًا تتضمن موضوعات معاصرة وتطبيقات عملية للغة العربية، مثل دراسات الترجمة والعربية لأغراض المهنية. وهذه النتيجة تتماشى مع عمل "القالعي" (٢٠١٥)، الذي يدعو إلى إصلاح المناهج في الدراسات العربية لجعل المجال أكثر ملاءمة للطلاب المعاصرين.

تصورات الدراسات العربية: كما يتبين من خلال الدراسة أن الدراسات العربية غالبًا ما يُنظر إليها على أنها تؤدي إلى فرص وظيفية محدودة، مما يثني الإناث عن التسجيل في هذا المجال، يرى العديد من المشاركين وأولياء الأمور أن مجالات الدراسة الأخرى، مثل الطب والقانون والهندسة، توفر فرصًا أفضل للتوظيف والتنقل الاجتماعي. وهذه يؤكد تصورات بعض أن الدراسات العربية غالبًا ما ترتبط بالوظائف الدينية، التي يهيمن عليها الذكور (بالوغون، ٢٠١١).

التوصيات

التوعية المجتمعية والمشاركة :ضرورة إيجاد مبادرات لزيادة الوعي بأهمية مشاركة الإناث في الدراسات العربية، ويشمل ذلك إشراك قادة المجتمع والعلماء للدفاع عن المساواة بين الجنسين في التعليم. ويمكن أن تساعد البرامج التي تروج لدور المرأة في الدراسات الإسلامية والعربية في تحدي الأعراف التقليدية وتشجيع المزيد من النساء على متابعة هذا المجال (شيخو، ٢٠٠٩).

إصلاح المناهج الدراسية :يجب إعادة هيكلة البرامج العربية لجعلها أكثر شمولًا وجاذبية للطالبات. يمكن أن يشمل ذلك إدخال الموضوعات المعاصرة جنبًا إلى جنب مع الدراسات العربية التقليدية واستخدام طرق تدريس أكثر تفاعلية ومحورية حول الطالبات. على سبيل المثال، يمكن للجامعات تقديم دورات في اللغة العربية للأعمال والإعلام والدبلوماسية، مما قد يجذب المزيد من الطالبات.

برامج التوجيه وشبكات الدعم: يمكن أن يساعد إنشاء برامج التوجيه وشبكات الدعم للطالبات في الدراسات العربية في خلق بيئة تعليمية أكثر ملاءمة. يشمل ذلك توظيف المزيد من أعضاء هيئة التدريس من الإناث وتقديم المنح الدراسية والمساعدات المالية المخصصة للطالبات. يمكن أن تكون برامج التوجيه التي تقترن فيها الطالبات بالخريجات الناجحات في الدراسات العربية مفيدة.

السياسات التي تراعي الفوارق بين الجنسين: يجدر أن تنفذ الجامعات النيجيرية سياسات تراعي الفوارق بين الجنسين لمعالجة التحديات الفريدة التي تواجهها الطالبات في الدراسات العربية، ويشمل ذلك توفير بيئات تعليمية آمنة وداعمة، وتقديم خيارات دراسية مرنة للطالبات اللواتي يتحملن مسؤوليات أسرية، وضمان وصول الطالبات إلى موارد مثل رعاية الأطفال وخدمات المشورة.

خاتمة

تُعد قلة الإناث في مجال دراسات اللغة العربية في الجامعات النيجيرية قضية متعددة الأوجه متجذرة في العوامل الاجتماعية والثقافية والدينية والمؤسسية، فمن خلال معالجة هذه التحديات عبر تدخلات ومبادرات مستهدفة، مثل تنفيذ سياسات حساسة للنوع الاجتماعي، وتعزيز القدوات النسائية، وإصلاح المناهج الدراسية، يمكن أن تتطور مشاركة الإناث تضمن كون تعليم اللغة العربية في نيجيريا شاملة وتنافس بين الجنسين الذكور والإناث، كما أن المبادرات إذا تحققت ستساهم في تطوير الدراسات العربية في البلاد، وتكسب البيئات الأكاديمية تنوعًا وديناميكية. بالإضافة إلى ذلك، ويمكن أن يؤدي تعزيز تمثيل الإناث إلى فوائد اجتماعية أوسع، بما في ذلك تحقيق مساواة أكبر بين الجنسين في التعليم وتقدُّم النساء في أدوار القيادة داخل المجالات الأكاديمية وغيرهامن المجالات الاجتماعية.

References

1. Adiyemi, K. 2006. Tathwir ad-dirasat al-'arabiyyah fi al-jami'at an-najiriyyah. *Majallat al-Buhuth at-Tarbawiyyah an-Najiriyyah, 12*(3), 45-58.

2. Ahmad, S. 1987. *Tarikh al-Islam wa ath-Thaqafah al-'Arabiyyah fi Najiriyyah.* Dar al-Fikr al-'Arabi.
3. Al-Kali, M. S. 2015. Islah al-manahij ad-dirasiyyah fi ad-dirasat al-'arabiyyah: Talbiyah li hajat ath-thullab al-mu'asirin. *Majallat ad-Dirasat al-Islamiyyah wa al-'Arabiyyah, 10*(2), 89-102.
4. Amli, H. dan Balu, M. 2012. Al-fawariq bayna al-jinsayn fi ad-dirasat al-'arabiyyah fi al-jami'at an-najiriyyah: Al-asbab wa al-hulul. *Majallat ad-Dirasat al-Jindariyyah an-Najiriyyah, 8*(1), 21-34.
5. Balughun, I. A. 2011. Ad-dirasat al-'arabiyyah fi najiriyyah: At-tahaddiyat wa al-afaq. *Majallat ad-Dirasat al-Islamiyyah al-Ifriqiyyah, 4*(1), 35-47.
6. Balughun, K. A. 2011. *Al-manahij ad-dirasiyyah al-islamiyyah fi Najiriyyah: Al-khalfiyyah at-tarikhiyyah wa al-afaq al-mustaqbaliyyah.* Dar Nashr al-Jami'ah.
7. Garagh, A. 1995. *Al-islam wa at-ta'lim fi gharb Ifriqiyyah: Dawr al-lughah al-'arabiyyah.* Markaz ad-Dirasat al-Ifriqiyyah.
8. Ibu, H. 2001. *Al-lughah al-'arabiyyah fi Najiriyyah: Dirasah tarikhiyyah.* Jami'at Ibadan.
9. Kani, M. 2010. Dawr al-lughah al-'arabiyyah fi at-tarikh al-fikri li shimal Najiriyyah. *Majallat ad-Dirasat al-Islamiyyah, 18*(2), 150-169.
10. Nawajiuba, J. A. 2011. Al-muhaddidat al-ijtima'iyyah wa ath-thaqafiyyah li al-fawariq bayna al-jinsayn fi at-ta'lim an-najiriyyah. *al-Jindar wa at-Ta'lim, 23*(6), 67-84.
11. Shikhu, Y. 2009. Dawr al-mar'ah fi al-manahij ad-dirasiyyah al-islamiyyah fi najiriyyah. *Majallat ad-Dirasat al-Islamiyyah wa ath-Thaqafah, 5*(3), 112-128.
12. Sulaiman, M. 2018. Athar at-tamarrud 'ala ta'lim al-inath fi shimal najiriyyah. *Majallat Hall an-Niza'at al-Ifriqiyyah, 9*(2), 75-92.
13. Umar, M. S. 2003. At-ta'lim al-islami fi najiriyyah: Al-ittijahat wa al-afaq. *Majallat ad-Din wa al-Mujtama', 15*(2), 97-115.
14. UNESCO. 2012. *Al-fawariq bayna al-jinsayn fi at-ta'lim: Mandhur Najiriyy.* Paris: UNESCO li an-Nashr.