

Received	18 June 2022	Accepted	18 June 2022
Revised	14 August 2022	Published	1 December 2022
Volume	6, June 2025	Pages	31-42
<a href="http://doi.org/">http://doi.org/</a>			
<b>To cite:</b> Ibnu Samsul Huda et al. 2022. The implementation of the freedom of learning and freedom of the university program and its problems among five universities in Indonesia. <i>Al-Qalam International Journal of Arabic Studies</i> . Vol. 2 (December 2022): 31-42. DOI: <a href="http://doi.org/">http://doi.org/</a>			

## تنفيذ ومشكلات برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية بخمس جامعات التربوية بأندونيسيا

### The Implementation of The Freedom of Learning and Freedom of the University Program and Its Problems Among Five Universities in Indonesia

Ibnu Samsul Huda<sup>1</sup>, Muhammad Ahsanudin<sup>2</sup>,  
Muhammad Fauzan<sup>3</sup> & Titis Tariq Iltiyas<sup>4</sup>

#### المخلص

برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة ( Program Merdeka Belajar Dan Kampus Merdeka في اللغة الإندونيسية) هو سياسة جديدة لوزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا. تحتاج كل جامعة إلى ترجمة هذه السياسة. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية ترجمة هذه السياسة من رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في خمس جامعات سابقة لـ IKIP (جامعة مالانج الحكومية والجامعة التربوية الإندونيسية وجامعة جاكارتا الحكومية وجامعة سمارانج الحكومية وجامعة ماكسار الحكومية). تدل نتائج البحث على أن: أولاً، أن قانون تنفيذ برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة في خمس جامعات السابقة تتكون من (١) تحديد أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة وفقاً لشروط بالشعبية، (٢) مراجعة منهج شعبة تعليم اللغة العربية، (٣) التعاون مع الشركاء، (٤) تحديد عدد المشاركين، (٥) تحديد المشرفين، (٦) استخلاص المعلومات للطلبة. ثانياً، أن أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة في خمس جامعات السابقة تتكون من التبادل الطلابي، الممارسة الصناعية والتدريب الداخلي، والمساعدة التعليمية في وحدات التعليم، والبحث. ثالثاً، تشمل

<sup>1</sup>Arabic Language Department, Universitas Negeri Malang, Indonesia.  
e-Mail: [ibnu.samsul.fs@um.ac.id](mailto:ibnu.samsul.fs@um.ac.id)

<sup>2</sup> Arabic Language Department, Universitas Negeri Malang, Indonesia.

<sup>3</sup> Arabic Language Department, Universitas Negeri Malang, Indonesia.

<sup>4</sup> Arabic Language Department, Universitas Negeri Malang, Indonesia.

العوامل الداعمة؛ ١) يوجد الدليل على هذه الأنشطة من وزارة التعليم والثقافة، ٢) يتم تنفيذ هذه الأنشطة عبر الإنترنت لتسهيل التواصل بين الجامعات، ٣) ظهور القوانين من رؤوساء شعبة تعليم اللغة العربية لتنفيذ هذه الأنشطة، ٤) تناسب هذه الأنشطة بأهداف التعليم في الشعبة، ٥) توفير المشرفين والإدارة في الشعبة أو الجامعة ومحل الأنشطة. فأما العوامل المثبطة فتشمل ١) عدم إعداد في تنفيذ أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة، ٢) وبعض الطلبة لا يفهمون هذا الأنشطة جيداً، ٣) لا يناسب بعض الأنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة، ٤) الجداول التي تعطل أنشطة الجامعة، ٥) هناك حد زمني بسبب ظروف الكوفيد، ٦) مكان أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة البعيد، ٧) الإدارة الإدارية غير واضحة، ٨) المرافق العامة في محل الأنشطة محدودة، ٩) كثير من الطلبة الذين يشاركون في التبادل الطلابي في جامعات ليست فيها شعبة تعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: حرية التعلم، حرية الجامعة، شعبة تعليم اللغة العربية

### Abstract

*The Freedom of Learning and Freedom of the University Program (Program Merdeka Belajar Dan Kampus Merdeka: in Indonesian) is a new policy of the Minister of Education and Culture of the Republic of Indonesia. Every university needs to translate this policy. This research aims to find out how to translate this policy from the head of the Arabic language teaching department in five former universities of IKIP (Universitas Negeri Malang, Universitas Pendidikan Indonesia, Universitas Negeri Jakarta, Universitas Negeri Semarang and Universitas Negeri Makassar). The results of the research indicate, first, that the regulation implementing the Freedom of Learning and University Freedom Program in the previous five universities consists of a large scale; first, That the regulation implementing the Freedom of Learning and Freedom of the University program in the five previous universities consists of 1) determining the activities of freedom of learning and freedom of the university in accordance with the conditions of the university, 2) reviewing the curriculum of the Arabic Language Teaching Division, 3) cooperation with partners, 4) determining the number of participants, 5) determining Supervisors, 6) Debriefing for students.. Second, the Freedom of Learning and Freedom of University activities in the previous five universities consist of student exchange, industry practice and internship, teaching assistance in teaching units, and research. Third, the supporting factors include; 1) There is evidence for these activities from the Ministry of Education and Culture, 2) These activities are carried out online to facilitate communication between universities, 3) Laws appear from the heads of the Arabic Language Teaching Division to implement these activities, 4) These activities fit the objectives of education in the Division, 5 Provide supervisors and*

*management in the division or university and the place of activities. As for the inhibiting factors, they include 1) lack of preparation in the implementation of the activities of the freedom of learning and the freedom of the university, 2) some students do not understand these activities well, 3) some activities are not suitable for the freedom of learning and the freedom of the university, 4) the schedules that disrupt the activities of the university, 5) there is a time limit Due to the COVID conditions, 6) the location of the activities of the freedom of learning and freedom of the university is far, 7) the administrative administration is unclear, 8) the public facilities in the place of activities are limited, 9) many students who participate in the student exchange in universities that do not have the Arabic language department.*

**Keywords:** *freedom of learning, freedom of university, Arabic language Education*

### المقدمة

برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة (Program Merdeka Belajar Dan Kampus Merdeka) في اللغة الإندونيسية) مصطلح جديد في مجال التربية، وهو سياسة من سياسات وزير التعليم والثقافة للجمهورية الإندونيسية "نديم أنور مكارم". وتعد هذه السياسة شكلا من أشكال الابتكار في نظام التعليم في المرحلة الابتدائية والثانوية والعالية بإندونيسيا. يفيد دليل برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة علما أن غرض هذا البرنامج تحسين المهارات الناعمة (soft skills) والمهارات الصلبة (hard skills) للخريجين وفقاً لاحتياجات العصر من خلال برامج التعلم التجريبية ووفقاً لشغف ومواهب الطلبة في الجامعة.

والجامعة مؤسسة تعليمية تُعدّ خريجين محترفين بمختلف الكفاءات والمهارات المطلوبة في حياة المجتمع. ولهذا، لا بد أن يكون التعليم وفقاً للحياة الواقعية حتى يصبح مفيداً واستمرار. يوضح نظام التعلم في المرحلة الجامعية بموجب القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ والقانون رقم ١٢ لعام ٢٠١٢، المادة ٣ أن غرض التعليم العالي تكوين من يؤمن بالله ويتقي الله وله أخلاق نبيلة وصحة الجسم والمعرفة والقدرة والإبداع والاستقلال والمهارة والكفاءة ويصبح مواطناً ديمقراطياً ومسؤولياً ومتقنياً لصالح الأمة (Arifin & Muslim, 2020; Pradipta, 2018). ونظراً للقانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ أن العملية التعليمية والتعلمية عملية رئيسية في مجال التعليم يجب على كل المحاضرين الاهتمام بها بوصفهم معلمي في التعليم العالي. وينبغي أن يكون التعليم تكييفاً بشخصية المتعلم واحتياجاته. والتعليم الجيد له سمات وهو تناسب مادة التعليم بحياة الطلبة اليومية وكفاءاتهم. ومن خلل التعليم السياق يحصل الطلبة على الفوائد مع المواد المدروسة.

وفما يتعلق بسياسة "حرية التعلم وحرية الجامعة"، أطلقت الإدارة العامة للجامعة، وزارة التعليم والثقافة الأنشطة التعليمية لطلبة في جامعات، منها (١) التبادل الطلابي و (٢) الممارسة الصناعية والتدريب الداخلي و (٣) المساعدة التعليمية في الوحدات التعليمية و (٤) البحث و (٥) المشاريع الإنسانية و (٦) أنشطة ريادة الأعمال و (٧) الدراسات والمشاريع المستقلة و (٨) تطوير القرى. ويمكن للطلبة أن يأخذوا

هذه الأنشطة الثانية خارج الكلية أو الجامعة بما يعادل ٤٠ وحدة معتمدة في جامعة أخرى أو ٢٠ وحدة معتمدة في قسم آخر في الجامعة الواحدة.

هناك بحوث علمية تتعلق بتنفيذ سياسة برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة منها؛ Rodiyah, R (٢٠٢١)، و Sudaryanto (٢٠٢٠)، و Kurniawan (٢٠٢٠)، و Hasim (٢٠٢٠). ومن البحوث العلمية المذكورة يظهر أنه لم توجد بحوث علمية بتنفيذ سياسة برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية، وخاصة في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية و الجامعة التربوية الاندونيسية وجامعة جاكارتا الحكومية وجامعة سارانج الحكومية وجامعة ماكسار الحكومية بوصفها تنفيذ التعليم العالي تحت وزارة التعليم والثقافة.

وبالتالي، تم إجراء هذا البحث على مواقع متعددة من خمس جامعات سابقة في IKIP فيها شعبة تعليم اللغة العربية عما يتعلق بنظام برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة وأنشطتها وعواملها الداعمة وعواملها المثبطة في تنفيذ برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة من الجامعات الخمس السابقة.

### مشكلة البحث

توجد التحديات والمشكلات في تنفيذ سياسة برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة في الجامعات الإندونيسية أحدها الطلبة لم يستطيعوا أن يأخذوا الأنشطة التعليمية خارج قسمهم أو جامعتهم (Siregar et al., 2020) بالرغم من أن برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة تناسب بمهارات الطلبة في القرن الحادي والعشرين وعصر الثورة الصناعية الرابعة. وقرر اليونسكو أن ثلاث مهارات الطلبة في القرن الحادي والعشرين وهي (١) مهارات التعلم منها التفكير الناقد والإبداع والاتصال والتشارك، و(٢) مهارات القراءة والكتابة منها مهارة المعلومات ومهارة الإعلام ومهارة التكنولوجيا، و(٣) المهارات الحياتية منها مهارات الإدارة والمهارات الاجتماعية والمهارات الادركية ومهارات العمل المشترك (Purike, 2021). ولذلك، يحتاج تنفيذ سياسة برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة إلى التحليل على المستوى الجامعي لمعرفة حقيقة التنفيذ والمشكلات التي تنشأ في الميدان لأن كل السياسة يحتاج إلى نظام خاص نظر إلى حالة وظرف كل تنفيذ التعليم.

### منهج البحث

تم إجراء هذا البحث بمنهج نوعي وصفي مقارني، يصف هذا البحث المتغيرات أو الظروف كما حدث في الموقع (Ary, et all., 2010 and Ubaidat et all., 1987). يتكون التصميم الوصفي من تسجيل وتحليل وتفسير الظروف المحدثة. فأما المقارنة فهي بحث يقارن بين أمرين أو أكثر منهما. يهدف هذا البحث لمقارنة أوجه التشابه والاختلاف عن موضوعات البحث بناءً على إطار فكري معين.. وقال Nazir (٢٠٠٥: ٥٨)، فإن البحث المقارن هو نوع من البحث الوصفي يجيب عن الأسئلة حول السبب والنتيجة من خلال تحليل العوامل التي تسبب حدوث معينة. فلذا، يكون دور الباحث في هذا البحث باحثاً أساسياً لأنه يقوم بتصميم البحث وتحديد موضوعاته وتطويره وجع البيانات وتحليلها وفقاً للنظرية المختارة.

وبيانات هذا البحث أنواع برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة التي يأخذها طلبة شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية والجامعة التربوية وجامعة جاكرتا الحكومية وجامعة سارانج الحكومية وجامعة ماكسار الحكومية. فأما موضوع هذا البحث فتتكون من المناهج الدراسية ورؤوساء الشعبة والمحاضرين والطلبة. وأدوات البيانات تتكون من استبيانات مفتوحة ومغلقة وكذلك إرشادات المقابلة. وكانت طريقة جمع البيانات توزيع الاستبيانات والمقابلات ومراجعة الوثائق. ويكون تحليل البيانات هذا البحث يتبع خطوات Miles and Huberman (١٩٨٤) وهي تتكون من: (أ) تقليل البيانات، و (ب) عرض البيانات واتخاذ الخلاصة.

### الإطار النظري

#### مفهوم سياسة حرية التعلم وحرية الجامعة في الجامعة

ورد في دليل حرية التعلم وحرية الجامعة في الجامعة الإدارة العامة للجامعة، وزارة التعليم والثقافة أن هذه السياسة فرصة التعلم خارج القسم أو الجامعة للطلبة لمدة ثلاثة فصول دراسية بالشروط المعينة منها الطلبة مسجلون في مركز بيانات الجامعة والطلبة من الشعبة أو القسم المعتمد الوطني.

بالإضافة إلى ذلك، يلزم التعاون بين الجامعات والكليات والبرامج الدراسية والطلاب والشركات وتتكون واجبات الجامعة من (١) تعيين عدد الوحدات المعتمدة و (٢) تكوين الإرشادات الأكاديمية عما يتعلق بأنشطة التعلم خارج القسم، و (٣) تكوين وثائق التعاون مع الشركاء. فأما واجبات الكلية تتكون من (١) إعداد المواد الدراسية خارج القسم و (٢) تكوين وثائق التعاون مع الشركاء. وكذلك القسم له الواجبات منها (١) تكييف المناهج الدراسية مع مناسبا بتنفيذ حرية التعلم وحرية الجامعة و (٢) خدمة الطلبة الذين يأخذون التعلم خارج قسمهم و (٣) تقديم المواد الدراسية خارج القسم و (٤) معادلة المواد الدراسية أو الأنشطة التعليمية خارج القسم أو الجامعة و (٥) إعداد المواد الدراسية الإضافية عبر الإنترنت.

إضافة إلى ذلك، تتكون وظيفة الطلبة من (١) تخطيط المواد الدراسية المأخوذة خارج القسم مع المستشار الأكاديمي و (٢) تسجيل المواد الدراسية أو الأنشطة التعليمية خارج القسم أو الجامعة و (٣) استيفاء شروط الأنشطة خارج القسم أو الجامعة والاختبار إن وجد و (٤) مشاركة المواد الدراسية أو الأنشطة التعليمية خارج القسم أو الجامعة وفقاً للدليل. بينما واجبات الشركات تتكون من (١) إنشاء التعاون مع الجامعات والكليات والأقسام و (٢) تنفيذ المواد الدراسية أو الأنشطة التعليمية وفقاً للدليل في وثيقة التعاون.

#### برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة في الجامعات بإندونيسيا

إن برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة يشير إلى نظام وزارة التعليم والثقافة رقم ٣ لعام ٢٠٢٠ الفصل ١٥ الآية ١ وهي تتمض على:

١. التبادل الطلابي  
تشمل برنامج التبادل الطلابي على (١) التبادل الطلابي بين الأقسام في جامعة واحدة و (٢) التبادل الطلابي بين الأقسام في جامعة أخرى .
٢. الممارسة الصناعية والتدريب الداخلي  
هذه الأنشطة تتكون من العالم الصناعي وعالم الأعمال وعالم العمل الذي يتم تنفيذه لمدة فصل دراسي أو فصلين دراسيين (ما يعادل ٢٠-٤٠ ساعة معتمدة) بالتعاون مع الجامعات أو الأقسام ليكون الطلبة اكتساب مهارات المهارات الناعمة (soft skills) والمهارات الصلبة (hard skills)
٣. المساعدة التعليمية في الوحدات التعليمية  
يقوم الطلبة بالأنشطة التعليمية في الوحدات التعليمية مثل المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية. وتتم هذه الأنشطة بالمناطق المتخلفة أو النائية لمدة ١ فصل دراسي أو فصلين دراسيين (ما يعادل ٢٠-٤٠ ساعة معتمدة).
٤. البحث  
يتم تنفيذ أنشطة البحث بالمؤسسات البحثية لبناء معرفة الطلبة عما يتعلق بالبحوث العلمية.
٥. المشاريع الإنسانية  
يتم تنفيذ أنشطة المشاريع الإنسانية من خلال الانضمام إلى الأنشطة الاجتماعية لتطوير الأنشطة الإنسانية.
٦. أنشطة ريادة الأعمال  
يبتدع الطلبة أنشطة تجارية على شكل المنتجات أو الخدمات من خلال تحليل احتياجات المجتمع والسوق.
٧. الدراسات / المشاريع المستقلة  
تهدف هذه الأنشطة إلى تحقيق أعمال مبتكرة على المستويين الوطني والدولي من خلال أفكار مبتكرة.
٨. تطوير القرى  
هذه الأنشطة تهدف إلى تطبيق كفاءات الطلبة من خلال حل المشكلات الموجودة في المجتمع وتطوير الأنشطة الاجتماعية.

### نتائج البحث

قانون تنفيذ برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية يحتاج تنفيذ سياسة برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة التي أطلقها وزير التعليم والثقافة للجمهورية الإندونيسية السيد نديم أنور مكارم إلى قانون تنفيذها من كل رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في كل

جامعة بحيث تعمل موافقة على الدليل. والقوانين بتنفيذ برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة بجامعة مالانج الحكومية والجامعة التربوية الاندونيسية وجامعة جاكارتا الحكومية وجامعة سهارانج الحكومية وجامعة ماكسار الحكومية كما يلي:

الجدول ١،١ قوانين تنفيذ برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية

اسم الجامعة	قوانين تنفيذ برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة
جامعة مالانج الحكومية	- مراجعة المنهج
الجامعة التربوية الاندونيسية	- تحديد برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة
جامعة جاكارتا الحكومية	- التعاون مع الشركاء المعنيين
جامعة سهارانج الحكومية	- تحديد عدد المشاركين في برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة
جامعة ماكسار الحكومية	- تعيين مشرف أو مدرس مساعد
	- استخلاص المعلومات للطلبة المشاركين
	- مراجعة الخطة الدراسية

بناءً على الجدول السابق، من المعروف أنه في تنفيذ سياسة حرية التعلم وحرية الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية، فإن شعبة تعليم اللغة العربية في خمس جامعات المذكورة قد طورت قوانين تنفيذها عامة، منها (١) تحديد برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة نظراً لظرف الشعبة (٢) مراجعة المنهج للشعبة (٣) القيام بالتعاون مع الشركاء المناسب (٤) تحديد عدد المشاركين في كل برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة (٥) تعيين مشرف (٦) استخلاص المعلومات للطلبة المشاركين.

أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية

يشمل أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة في الجامعة على ما يلي: (١) التبادل الطلابي و (٢) الممارسة الصناعية والتدريب الداخلي و (٣) المساعدة التعليمية في الوحدات التعليمية و (٤) البحث و (٥) المشاريع الإنسانية و (٦) أنشطة ريادة الأعمال و (٧) الدراسات / المشاريع المستقلة و (٨) تطوير القرى / العمل الميداني الموضوعي. هذا البرنامج يأخذ الطلبة خارج الشعبة أو الجامعة التي يدرسونها بما يعادل ٤٠ ساعة معتمدة في جامعة أخرى أو ٢٠ ساعة معتمدة في شعبة أخرى في جامعة واحدة. ويمكن للشعبة اختيار أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة التي يحددها وزارة التعليم والثقافة حسب احتياجات الطلبة والظروف. وأما أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة بجامعة مالانج الحكومية والجامعة التربوية الاندونيسية وجامعة جاكارتا الحكومية وجامعة سهارانج الحكومية وجامعة ماكسار الحكومية فهي كما يلي:

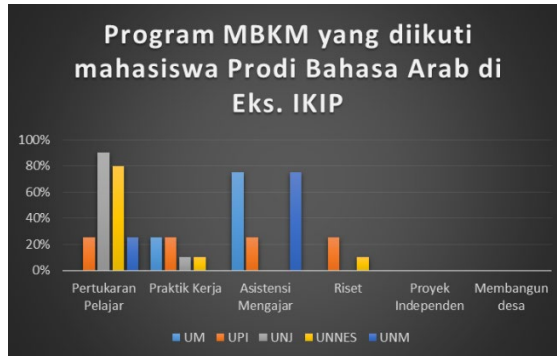
الجدول ١,٢ أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية

اسم الجامعة	أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة
جامعة مالانج الحكومية	١. التبادل الطلابي ٢. الممارسة الصناعية والتدريب الداخلي ٣. المساعدة التعليمية في الوحدات التعليمية ٤. البحث ٥. الدراسات / المشاريع المستقلة ٦. تطوير القرى/ العمل الميداني الموضوعي
الجامعة التربوية الاندونيسية	١. التبادل الطلابي ٢. الممارسة الصناعية والتدريب الداخلي ٣. المساعدة التعليمية في الوحدات التعليمية ٤. البحث / البحث
جامعة جاكارتا الحكومية	١. التبادل الطلابي ٢. الممارسة الصناعية والتدريب الداخلي ٣. البحث
جامعة سمارانج الحكومية	١. التبادل الطلابي ٢. الممارسة الصناعية والتدريب الداخلي ٣. البحث ٤. تطوير القرى/ العمل الميداني الموضوعي.
جامعة ماكسار الحكومية	١. التبادل الطلابي ٢. الممارسة الصناعية والتدريب الداخلي ٣. المساعدة التعليمية في الوحدات التعليمية

نظرا للجدول السابق ، يعرف أن (١) أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية ستة أنشطة من ثمانية أنشطة التي تحددها وزارة التعليم والثقافة و (٢) أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة التربوية الاندونيسية و جامعة سمارانج الحكومية أربعة أنشطة من ثمانية أنشطة التي تحددها وزارة التعليم والثقافة و (٣) أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية و جامعة ماكسار الحكومية ثلاثة أنشطة من ثمانية أنشطة التي تحددها وزارة التعليم والثقافة ، وبالتالي تختلف أنشطة لكل شعبة، وهذه الأنشطة تكيف مع ظروف الشعبة في الجامعات واحتياجات الطلبة.

إضافة إلى ذلك، نعرف أن أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعات الخمس كما في هذا الرسم البياني التالي.

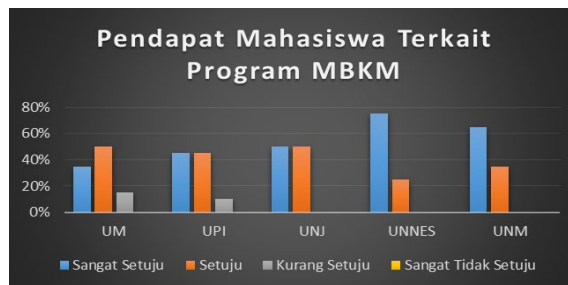




الرسم البياني: ١,١ اختبارات طلبة شعبة اللغة العربية في أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة

تأسيسا على الرسم البياني السابق، من المعروف أن (١) أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة التي يشاركها الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الممارسة الصناعية والمساعدة التعليمية في الوحدات التعليمية من ستة أنشطة التي يوفرها الشعبة، و(٢) أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة التي يشاركها الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية التبادل الطلابي والممارسة الصناعية والتدريب الداخلي من ثلاثة أنشطة التي يوفرها الشعبة، و(٣) أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة التي يشاركها الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سمارانج الحكومية التبادل الطلابي والممارسة الصناعية والتدريب الداخلي والبحث من أربعة أنشطة التي يوفرها الشعبة، و(٤) أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة التي يشاركها الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة التربوية الإندونيسية التبادل الطلابي والممارسة الصناعية والتدريب الداخلي والمساعدة التعليمية في الوحدات التعليمية والبحث من أربعة أنشطة التي يوفرها الشعبة، و(٥) أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة التي يشاركها الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ماكسار الحكومية التبادل الطلابي والمساعدة التعليمية في الوحدات التعليمية من ثلاثة أنشطة التي يوفرها الشعبة.

وأما بعض استجابات الطلبة من شعبة اللغة العربية المتعلقة بتنفيذ أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة فهو كما في الرسم البياني التالي.



الرسم البياني: ١,١ استجابة طلبة شعبة اللغة العربية بأنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة

نظرا للرسم البياني السابق، من المعروف أن استجابة طلبة شعبة اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية وجامعة سمارانج الحكومية وجامعة ماكسار الحكومية تبلغ ٦٠٪ إلى ٧٠٪ على تقدير "موافق جدا" و ٢٥٪ إلى ٣٥٪ على تقدير "موافق" على تنفيذ أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة في شعبتهم. وأما استجابة طلبة شعبة اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية و الجامعة التربوية الإندونيسية فهي تبلغ ٣٥٪ إلى ٥٠٪ على تقدير "موافق جدا" و ٤٥٪ إلى ٥٠٪ على تقدير "موافق"، و ١٠٪ إلى ١٥٪ على تقدير "غير موافق" (بعده أسباب، منها ؛ ١) هذه الأنشطة لم تكن جاهرة من ناحية الاستعداد ، ٢) لم يكن التعليم والتدريس مخططين جيدا ، ٣) لم يكن إعداد الموارد البشرية منظما.

#### مشكلات تنفيذ حرية التعلم وحرية الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية

تعد أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية نشاطاً جديداً للمحاضرين والطلبة. فلذا، تواجه أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعات الخمس مشكلات أثناء تنفيذها إما في التخطيط وإما في التنفيذ في الجامعات. ومن المشكلات قلة التثنية الاجتماعية المتعلقة بهذه السياسة للطلبة وقلة التواصل بين الطلبة والمشرفين والمحاضرين مع الشركاء.

ومن نتائج تحليل استبانات الطلبة والمحاضرين، تدل على أن هناك عوامل داعمة وعوامل مثبطة لمسار هذه الأنشطة في كل شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعات الخمس. وتشمل العوامل الداعمة ؛ ١) يوجد الدليل على هذه الأنشطة من وزارة التعليم والثقافة ، ٢) يتم تنفيذ هذه الأنشطة عبر الإنترنت لتسهيل التواصل بين الجامعات ، ٣) ظهور القوانين من رؤساء شعبة تعليم اللغة العربية لتنفيذ هذه الأنشطة ، ٤) تناسب هذه الأنشطة بأهداف التعليم في الشعبة ، ٥) توفير المشرفين والإدارة في الشعبة أو الجامعة وحمل الأنشطة.

فأما العوامل المثبطة فتشمل ١) عدم إعداد في تنفيذ أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة ، ٢) وبعض الطلبة لا يفهمون هذا الأنشطة جيدا ، ٣) لا يناسب بعض الأنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة ، ٤) الجداول التي تعطل أنشطة الجامعة ، ٥) هناك حد زمني بسبب ظروف الكوفيد ، ٦) مكان أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة البعيد ، ٧) الإدارة الإدارية غير واضحة ، ٨) المرافق العامة في محل الأنشطة محدودة ، ٩) كثير من الطلبة الذين يشاركون في التبادل الطلابي في جامعات ليست فيها شعبة تعليم اللغة العربية.

#### المناقشة

تطور حياة الإنسان تطور هائلا بمرور الوقت، فلذا، يجب أن يكون البشر قادرين على التكيف مع التغييرات التي تحدث في جميع المجالات خاصة في مجال التعليم. تطور مجال التعليم السريع يثير في نظام التعليم، على الرغم من أنها كانت مثيرة في بداية ظهور السياسة في بعض الأحيان. فإن خطوات تنفيذ أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعات الخمس هي ١) تحديد أنشطة حرية

التعلم وحرية الجامعة وفقاً لشروط بالشعية ، (٢) مراجعة منهج شعبة تعليم اللغة العربية ، (٣) التعاون مع الشركاء ، (٤) تحديد عدد المشاركين ، (٥) تحديد المشرفين ، (٦) استخلاص المعلومات للطلبة.

إن الخطوات الست خطوة مناسبة بإجراءات تطوير المناهج الدراسية. ويعد تخطيط المناهج مرحلة مهمة للوصول إلى الأهداف المرجوة في إدارة المناهج، يجب تخطيط المناهج حسب احتياجات الطلبة لأن له تأثير كبير على نجاح الطلبة. وكل منظمة تحتاج إلى التخطيط لتكون قادرة على الوصول إلى الأهداف المرجوة. بدون تخطيط ، لن يحصل أي عمل على نتيجة جيدة. وتخطيط المناهج وضع مجموعة من الخطط المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية المستخدمة كمبادئ توجيهية في أنشطة التعلم (Muhaimin, 2012:1)

وأما أهداف تخطيط المناهج فهي استعداد جميع الاحتمالات التي ستحدث في عملية تنفيذ المناهج. قال Muhaimin المناهج الدراسية سير واضح يجتازه المعلمون مع الطلبة لتطوير المعرفة والمهارات والمواقف وكذلك الخطط والوسائط لتكون قادرة على تحقيق الأهداف التعليمية. وتلك الخطوات الست التي اتخذتها الجامعات الخمس هي خطوات استراتيجية في تغيير مناهج التعليم لمرحلة الجامعة حسب السياق والزمن.

تدخل دولة إندونيسيا إلى التكنولوجيا الصناعية ٤,٠ ، بينما الدول المتقدمة بدأت التحول إلى عصر التكنولوجيا الصناعية ٥,٠. أصبح التكنولوجيا في هذا العصر قاعدة ، حيث لا يمكن يستفيد الإنسان عن التكنولوجيا في أنشطتهم اليومية لدعم وتسهيل العمل. كل التغييرات في هذا العصر تتطلب تغييرات في السلوك البشري وأسلوب حياتهم. ولذا، يجب أن يقوم التعليم على أساس احتياجات وحياة المجتمع ، بحيث يكون التعليم حسب احتياجات ووظائف المجتمع. وأن ظهور سياسة حرية التعلم وحرية الجامعة تلبية حاجة التعليم إلى قريب من عالم العمل.

وفقاً لتصميم وزارة التعليم الإندونيسية فيما يتعلق بحرية التعلم وحرية الجامعة في Permendikbud رقم ٣ لعام ٢٠٢٠ ، الفقرة ١ من المادة ١٥ ، هناك ثمانية برامج مقدمة لكن تنفيذ هذه البرامج في الجامعات الخمس لم تكن شاملة، نظراً لنتائج البحث إما من خلال المقابلات وإما من خلال مراجعة المستندات والاستبيانات أن جميع الجامعات الخمس تقوم بالتبادل الطلابي والمساعدة التعليمية في تحقيق أنشطة حرية التعلم وحرية الجامعة. هذان البرنامجان مناسبان بخلفية الجامعات الخمس التي تركز على التعليم في العلوم التربوية. هذان البرنامجان يساعدان الطلبة على تنفيذ ممارسات التعلم حسب واحتياجات الطلاب والمجتمع.

وكل سياسة في مجال التعليم هدف إلى تحسين نظام التعليم ، ولكن يجب أن تستند هذه السياسة إلى الحقائق التي تحدث في هذا المجال. لأن السياسة يمكن أن تكون جيدة في مكان ما ، لكنها ليست جيدة في مكان آخر. إن حرية التعلم وحرية الجامعة تعليم سبائي يعني على الطلبة أن يختاروا نشاط واحد من ثمانية أنشطة في سياسة حرية التعلم وحرية الجامعة وفقاً ميولهم وكل برنامج فيه أهداف حسنة، على الرغم من تنفيذه لم يكن جيداً.

## References

1. Arifin, S., & Muslim, M. O. H. 2020. Tantangan implementasi kebijakan *Merdeka Belajar, Kampus Merdeka* pada perguruan tinggi Islam swasta di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 3(1).
2. Ary, D., Jacobs, L. C., Razavieh, A., & Sorensen, C. 2010. *Introduction to research in education*. Wadsworth: Cengage Learning.
3. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. *Buku panduan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka*.
4. Kurniawan, Y. 2020. Implementasi Merdeka Belajar berdasarkan ajaran Tamansiswa dalam pembelajaran bahasa Inggris lembaga kursus kelas anak-anak. *Prosiding Seminar Nasional Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa*, 1(1).
5. Miles, M. B., & Huberman, A. M. 1984. *Qualitative data analysis: A sourcebook of new methods*. London: Sage.
6. Muhaimin. 2012. *Pengembangan kurikulum pendidikan agama Islam di sekolah, madrasah, dan perguruan tinggi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
7. Nazir. 2005. *Metode penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
8. Purike, E. 2021. Political communications of the Ministry of Education and Culture about *Merdeka Belajar, Kampus Merdeka (Independent Learning, Independent Campus)* policy: Effective? *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 1(1), 1–8.
9. Purwanti, E. 2021. Preparing the implementation of Merdeka Belajar–Kampus Merdeka policy in higher education institutions. In *Proceedings of the 4th International Conference on Sustainable Innovation 2020 – Social, Humanity, and Education (ICoSIHESS 2020)*, 384–391.
10. Rodiyah, R. 2021. Implementasi program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di era digital dalam menciptakan karakter mahasiswa hukum yang berkarakter dan profesional. *Seminar Nasional Hukum Universitas Negeri Semarang*, 7(2), 425–434. <https://doi.org/10.15294/snhunnes.v7i2.737>
11. Sudaryanto, Widayati, W., & Amalia, R. 2020. Konsep Merdeka Belajar–Kampus Merdeka dan aplikasinya dalam pendidikan bahasa (dan sastra) Indonesia. *Jurnal Bahasa*, 9(2).