

## **Suatu Analisis dan Cadangan Penambaihan Dasar untuk Libatsama Universiti dengan Komuniti Setempat (LUKS) dalam Mentransformasikan Sosiekonomi Wilayah Bandar Pulau Pinang**

S.Thanam Subramaniam  
Bahagian Geografi  
Pusat pengajian Ilmu Kemanusiaan  
Universiti Sains Malaysia  
11800, Pulau Pinang  
Malaysia  
thana\_thanam@yahoo.com.my

### **ABSTRAK**

Dalam era 21- an ini, ekonomi Negara Malaysia adalah berasaskan pengetahuan dan tidak boleh dinafikan bahawa Libatsama Universiti dengan Komuniti Setempat (LUKS) adalah penting dan universiti sudah mula memainkan peranan yang penting dalam mentransformasikan pembangunan sosiekonomi Negara Malaysia. Berikutan dengan itu, kertas kerja ini berhasrat untuk menganalisis semula akan dasar dan usaha yang telah dijalankan dalam meningkatkan LUKS di peringkat nasional dan juga dalam konteks wilayah bandar seperti Pulau Pinang dan akan mencadangkan beberapa dipenambahbaikan yang dapat dilakukan ke atas dasar LUKS dalam menuju ke arah pembangunan ekonomi yang efektif. Kertas kerja ini akan menggunakan sumber primer dan sekunder. Untuk data primer, penulis akan menjalankan temu bual secara mendalam dengan pihak kerajaan, pegawai pentadbir USM dalam wilayah bandar Pulau Pinang dan juga dengan komuniti setempat yang terlibat dalam projek – projek komuniti USM yang dipilih secara random. (USM) sebagai universiti yang bertarafkan APEX telah dipilih dalam mengetahui sejauhmana perkembangan dasar – dasar ke arah LUKS dalam skop wilayah bandar. Dengan ini kerja kerja diharapkan akan menjadi panduan bukan sahaja kepada USM tetapi juga kepada IPT yang lain dan kerajaan Malaysia dalam mempraktikkan LUKS untuk mentransformasikan aspek sosiekonomi .

Kata Kunci: Cadangan Dasar, Pemantauan, efektif, Libatsama Universiti dengan komuniti setempat (LUKS), mentransformasikan, Sosiekonomi , Wilayah bandar, Pulau Pinang, Malaysia

### **ABSTRACT**

*In 21 century, Malaysia economic is based knowledge insentive and we should agree that University in community engagement (UCE) is pivotal aspect and many university in Malaysia are started to playing their roles in transforming sosieconomic development especially in city region contexts. Due to this, this working paper is aiming to analyses the efforts and policies regarding UCE that have implemented in national and city region level and the writer also will suggests some suggestions that help to moving UCE activity in Malaysia and city region such Penang in knowledge based economy. This working paper will use primer and secondary data. For primer data the writer will searching the literature reviews and government policies materials that may supports write up objectives. Furthermore, for secondary data which are contains informations from interview sections that held by writer with regional governances, Universiti Sains Malaysia (USM) administrators and the local communities that directly involved in USM community projects which are selected randomly by writer. USM was choosen as a sample for this working paper because it was awarded as APEX University in Malaysia which is located in City region of Penang. At the last, the outputs of this working paper may contribute not only able to guding USM but also other universities and Malaysia government to practicing LUKS effectively for transforming socioeconomic aspects.*

### **PENGENALAN**

Kertas kerja ini bermatlamat untuk menyumbang pengetahuan kepada bidang Libatsama Universiti Komuniti Setempat (LUKS) dan ekonomi yang sememangnya mempunyai hubungan dan kaitan antara satu sama lain. Sejak kebelakangan ini, isu LUKS semakin hangat diperkatakan di negara ini dan telah

memberi galakkan oleh pihak Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) Malaysia dalam menyelesaikan masalah sosiekonomi yang sedang dihadapi oleh komuniti setempat. Mengikut Holland & Ramaley, (2008), diperingkat luar Negara, LUKS sememangnya dikatakan akan mentransformasikan kandungan pendidikan tinggi di kebanyakan institusi dan ia telah dianggap sebagai satu elemen penting di sekitar dunia misalnya untuk United Kingdom (UK), Spain, Germany, India, Japan, Vietnam, Thailand, Philipine, Australia, Amerika Syarikat (USA), Kanada, Mexico, Argentina, Brazil, Afrika Timur dan sebagainya (Thanam et al. 2012). Kertas kerja ini diharapkan akan membantu semua pembaca khususnya pengubal polisi peringkat kerajaan persekutuan dan wilayah bandar dan pihak universiti di Malaysia dalam mempraktikkan LUKS secara efektif. Pengurusan polisi yang efektif adalah diperlukan untuk mentransformasikan sosioekonomi kearah cemerlang khususnya dalam konteks wilayah bandar. Kerajaan Persekutuan kerajaan Malaysia sebenarnya telah menjalankan peranan yang terbaik dalam menggubal polisi dan usaha – usaha tertentu dalam menaiktarafkan peranan universiti kearah LUKS untuk kesan yang lebih positif terhadap pembangunan sosiekonomi Malaysia walau bagaimanapun Kertas kerja ini juga bermatlamat dalam menganalisis semula semula akan dasar dan usaha yang telah dijalankan untuk elemen LUKS di peringkat nasional dan wilayah bandar. USM dalam wilayah bandar Pulau Pinang akan dipilih sebagai kajian kes dalam mengetahui usaha –usaha akan polisi ke arah LUKS yang telah dijalankan. Berikutan itu pihak USM dan pihak pentadbir wilayah bandar Pulau Pinang akan ditemubualkan dalam mengetahui dasar yang berkaitan LUKS dan juga senario Dasar kearah LUKS di USM. Pada akhir kertas kerja akan dicadangkan penambahbaikan dasar dan strategik ke akan LUKS yang perlu diambil perhatian serius untuk mendapat hasil yang berkesan oleh kerajaan Malaysia dan universiti seperti USM untuk mentransformasikan konteks sosiekonomi.

## **METODOLOGI**

Metodologi adalah amat penting dalam menjawab sesuatu penyelidikan atau objektif kertas kerja. Dalam kertas kerja ini, data sekunder dan data primer akan digunakan. Data sekunder adalah diperolehi daripada strategi pencarian seperti mana yang telah dinyatakan oleh para saintis (Zhu, 2012). Bahan pencarian adalah berbentuk data sekunder yang merangkumi Laporan rasmi kerajaan dan tinjauan literatur. Pada masa yang sama, kaedah penyelidikan kualitatif juga akan digunakan. Strategik pencarian akan digunakan dalam mendapatkan data rasmi dan juga bahan literatur yang dapat menyokong hasil penyampaian kertas kerja ini. Dari segi Kaedah kualitatif pula, penulis akan menemubual pegawai – pegawai kerajaan di peringkat wilayah bandar dan pegawai – pegawai daripada USM dalam mengetahui keadaan sebenar dan kandungan dasar – dasar yang diperkenalkan dalam mempraktikkan LUKS dalam konteks wilayah bandar. Data kualitatif dan sumber sekunder melalui yang diperolehi melalui strategi pencarian akan dianalisis dengan menggunakan kaedah analisis kandungan dokumen. Fokus penulis dalam mendapatkan hasil data adalah bermula pada tahun 1999 hingga kini.

## **KONSEP LUKS**

Berkenaan konsep LUKS, banyak definisi telah diutarakan oleh penulis dan para sarjana samaada tempatan mahupun luar negara. Pada mulanya konsep LUKS dirujuk sebagai satu program kemasyarakatan atau satu aktiviti menolong komuniti (Thanam et al. 2012). Istilah libatsama mempunyai definisi yang tersendiri dimana mempunyai maksud yang luas dan sukar untuk didefinisikan secara khusus. Libatsama boleh terdiri daripada pelbagai jenis penglibatan, iaitu melibatkan IPT, sektor awam, sektor swasta dan banyak lagi (CHE, 2010). Libatsama dijalankan dengan untuk mendapatkan mendapatkan faedah, mutu dan kefahaman terhadap sesuatu objektif yang ingin dicapai melalui projek – projek tertentu. Walau bagaimanapun LUKS telah mula diberikan perhatian yang serius diperingkat nasional dan wilayah bandar. Thanam et al. 2012:804, telah menyatakan bahawa komuniti yang merangkumi LUKS adalah merangkumi komuniti luar daripada kampus tanpa mengira taraf, umur, kaum, agama, institusi dan sebagainya yang memerlukan bantuan daripada pihak universiti khususnya dalam aspek pemindahan pengetahuan dalam ekonomi berasaskan pengetahuan sepenuhnya. Mengikut Pertubuhan Carnigie, konsep LUKS dikatakan meliputi kolaborasi antara universiti dan komuniti yang besar iaitu lokal, wilayah, nasional dan global untuk pemindahan pengetahuan dan sumber secara mutu dalam konteks perkongsian dan kesalingan (Saltmarsh, 2008; Bell et al, 2007:6). Justeru itu, mengikut CHE (2007), LUKS adalah satu proses yang menjurus kepada perkongsian visi dan misi bersama golongan komuniti khususnya golongan yang kurang upaya dengan aktor bersamanya, iaitu lokal, kerajaan nasional, badan bukan kerajaan, universiti, para peniaga dan

penderma dalam kalangan masyarakat komuniti. Hasilnya adalah melalui kolaborasi program dalam jangka masa panjang dan tindakannya akan meliputi semua komuniti secara keseluruhannya (CHE, 2010: 23). Mengikut Fern Tiger Associates, 2005, LUKS sebenarnya termasuklah komitmen yang telah mengambil masa yang lama terhadap sumber – sumber dan fakulti atau dengan para pelajar untuk pendidikan awam atau inisiatif dan program yang akan menggalakkan perhubungan antara fakulti dan komuniti, kursus – kursus yang berkaitan dengan komuniti, insentif kepada fakulti untuk melibatkan diri dalam projek yang berkonsepkan komuniti atau kursus – kursus pengajaran dengan komponen perkhidmatan pembelajaran.

Seterusnya adalah Bender (2008), yang mempunyai definisi yang hampir kurang serupa iaitu satu elemen perkongsian pengetahuan universiti dengan sumber – sumber oleh orang awam, perkhidmatan dan sektor swasta untuk meningkatkan taraf bantuan kewangan, penyelidikan dan inovasi dengan menukarkan elemen kurikulum ke arah yang lebih responsif dan berjaya mentransformasikan pembelajaran dan pengajaran, menyediakan insan yang berpengetahuan, terlibat dengan rakyat, menguatkan ciri – ciri demokrasi dan tanggungjawab sivik, fokus dalam aspek isu sosial yang kritikal dan menyumbang kepada keperluan orang awam. Selain itu, mengikut HEQC, (2004:19&26) dalam Bender(2008), yang telah menyatakan bahawa LUKS secara amnya telah dikenalpasti terbentuk dalam pelbagai bentuk, iaitu daripada tidak formal dan secara relatif terhadap aktiviti yang tidak berstruktur kepada aktiviti yang berformal dan yang telah distrukturkan dengan program akademik untuk memfokuskan keperluan komuniti melalui pengkhususan yang dilakukan terhadap program pembelajaran- perkhidmatan. Dengan ini dapat disimpulkan bahawa terdapat banyak penyelidik yang telah menyumbang ideanya kepada konsep LUKS. Walau bagaimanapun kita masih kekurangan idea, sokongan dan mekanisme yang kukuh untuk membangunkan satu definisi yang kukuh dan sama tentang konsep LUKS (Thanam et al.2012). Dengan ini boleh disimpulkan bahawa libatsama boleh dibahagikan kepada libatsama oleh universiti, kerajaan, sekolah dan sebagainya dan konsep LUKS adalah salah satu cabangnya dan ia boleh didefinisikan sebagai aktiviti kolaborasi oleh pihak universiti dengan komuniti global atau setempat, iaitu luar daripada kawasan universiti yang terdiri daripada sektor kerajaan, para industri, pihak bukan kerajaan, suri rumah dan sebagainya dalam menyumbang faedah melalui pertukaran pengetahuan dan sumber – sumber tertentu yang diinginkan oleh komuniti. Selain itu LUKS adalah salah satu peranan universiti selain perkhidmatan- pembelajaran dan penyelidikan. Matlamat LUKS adalah untuk berkongsi sumber dan pemindahan pengetahuan yang mampu mentransformasikan sosioekonomi Negara dan wilayah bandar Malaysia. Sumbangan dan peranan LUKS secara keseluruhannya kepada nasional dan wilayah bandar boleh dibahagikan kepada Modal Sosial, modal ekonomi, pembangunan budaya dan pembangunan persekitaran (Thanam et al. 2012). Rajah 1 menunjukkan gambaran ringkas akan konsep LUKS.

## **PERANAN UNIVERSITI DALAM ERA 21-AN DALAM LUKS DAN KAITANNYA DALAM PEMBANGUNAN SOSIOEKONOMI**

Polisi pendidikan tinggi telah mengalami impak dalam nilai akademik dan memberi keutamaan dalam mempelajari ilmu. Dalam abad ke 21-an ini, peranan universiti lebih diberi keutamaan untuk menyelesaikan masalah sosiekonomi dalam skop wilayah bandar (Kotecha, & Vosesa, 2011). Sebenarnya pernyataan Bender (2008) dimana peranan universiti boleh dibahagikan kepada perkhidmatan-pembelajaran, penyelidikan dan libatsama dengan komuniti adalah satu pernyataan yang boleh diterima. Model Infusion adalah satu model yang menerangkan jelas akan peranan universiti kepada 3 jenis. Untuk maklumat lanjut lihat akan Model Infusion LUKS yang telah dibentuk oleh Bender (2008) dibawah.

Secara umumnya, peranan universiti dalam pembangunan nasional dan wilayah bandar melalui aktiviti atau projek LUKS adalah melalui modal sosial, modal ekonomi, modal budaya dan persekitaran. Jan d'Ambrosio Strom (2010:19) telah mendefinisikan model sosial kehidupan sebagai aset yang wujud dalam sosial, manusia dan ekonomi di sesebuah wilayah melalui pelbagai jenis komuniti. Selain itu libat sama universiti juga menonjolkan peranan yang penting dalam persekitaran, khususnya pembangunan mapan (Cortese, March–May 2003).

Mengikut Hobbs (2000), Modal sosial boleh dimaksudkan sebagai satu permukaan organisasi sosial seperti kepercayaan, norma atau rangkaian (dalam libatsama awam) yang boleh memulihkan efisien dalam masyarakat melalui tindakan koordinasi. Modal sosial juga dikatakan sebagai satu institusi, perhubungan, norma yang membentuk kualiti dan kuantiti dalam interaksi sosial masyarakat. Mengikut perspektif pendidikan tinggi, Charles (2007) telah mengatakan universiti boleh menyumbang kepada Modal sosial dalam pembangunan sesuatu kawasan menerusi pelbagai elemen seperti penyertaan staf dan kumpulan berkerja dengan sesuatu komuniti. Hasilnya dapat diukur dan diperolehi

melalui perkongsian dan pembinaan pengetahuan antara satu sama lain pada peringkat wilayah dan lokal (Jan d'Ambrosio Strom, 2010:19). Lazimnya elemen Modal sosial disumbangkan melalui aktiviti libatsama oleh universiti, iaitu staf universiti dan para pelajar dengan komuniti dalam bentuk ceramah, peruntukkan barang, program, pemindahan ilmu, penyelidikan berdasarkan komuniti dan sebagainya yang boleh memberi manfaat kepada komuniti melalui rangkaian perhubungan sosial yang telah diwujudkan. Modal sosial selalunya dikatakan sebagai satu hubungan rangkaian, iaitu dengan cara membenarkan agen dan institusi tertentu untuk lebih efektif dalam mencapai objektif am yang telah ditetapkan dalam fenomena sosial yang berlaku. Misalnya, pencapaian ekonomi am, tahap jenayah dan penceraian, imigrasi buruh dan tahap kesihatan sesebuah komuniti. Namun begitu, hasilnya akan menyumbang kepada pembangunan diri sesebuah komuniti dan Modal sosial sebenarnya mempunyai hubungan dengan kapital ekonomi. Kedua-dua modal ini mempunyai hubungan timbal-balik antara satu sama lain dan saling mempengaruhi secara langsung.

Secara umumnya, Modal ekonomi boleh dimaksudkan sebagai satu kelebihan untuk memenuhi pontensi negatif dan pengurangan dalam aset atau peningkatan nilai kesukaran pada tahap risiko yang diberi dan melebihi skop spesifik (SOA, 2004). Sumbangan dari segi kapital ekonomi boleh dilakukan oleh universiti secara umumnya dalam sesebuah wilayah melalui aktiviti libatsama (Brukardt et al, 2004; Garlick, 2001; Goldsworthy, 2006). Sumbangan kapital ekonomi adalah merangkumi aktiviti, strategi dan program berbentuk inovasi yang baru untuk kegunaan industri dan masyarakat setempat.

## **DAPATAN KAJIAN**

### **Dasar Kerajaan Malaysia Ke Arah Luks**

#### **Pelan strategik Pendidikan Tinggi Negara & Model Ekonomi Baru**

Dalam mentransformasikan pendidikan tinggi, KPT telah ditubuhkan pada 27 Mac 2004. KPT jelas menunjukkan misi dan visi yang jelas untuk mewujudkan pendidikan persekitaran sebagai pusat pengetahuan sumber yang terbaik dan modal yang kompetatif, berdasarkan inovasi dan elemen yang terbaik dalam memenuhi keperluan negara dan antarabangsa (KPT, 2010). Pelan strategik Pendidikan Tinggi Negara merupakan langkah ke arah mempraktikkan LUKS. Pelan ini menjelaskan kepentingan universiti di Malaysia untuk ekonomi berdasarkan berpengetahuan (KPT, 2010). KPT sedar akan graduan Malaysia yang tidak berkualiti dan kurang kemahiran teknikal disebabkan kurikulum yang kurang relevan dan persembahan kemahiran yang tidak mencukupi. Berikutan dengan itu, Pelan Strategik Pendidikan Tinggi telah diformulasikan untuk mentransformasikan peranan pendidikan tinggi berdasarkan konteks Malaysia sebagai hub antarabangsa yang terbaik untuk pendidikan tinggi. Selain itu transformasi tersebut adalah berkonsepkan kepada sistem merit dan kemampanan dalam menuju wawasan 2020 (KPT, 2012). Selain itu, pelan ini juga menunjukkan sistem ini telah mempertingkatkan peranan universiti dalam menyediakan pendidikan dalam konteks wilayah dan global dengan libatsama bersama komuniti (KPT, 2012).

Begitu juga Model Ekonomi Baru dan Rancangan Malaysia yang ke sepuluh yang telah mengenalpasti keunikan dan keperluan struktur yang membawa faedah dalam kolaborasi (UiTM, 2012). Dalam membangunkan ekonomi berdasarkan inovasi, adalah penting untuk melihat konsep kolaborasi dan komitmen untuk menyertai projek yang boleh meningkatkan nilai (UiTM, 2012). Para akademik khususnya perlu memahami keperluan industri dan pertukaran kemahiran daripada komuniti akademik.

#### **Menggubal Bahagian dan Timbalan Naib Canselor Jaringan Industri dan Komuniti pada tahun 2007**

Selepas menggubal Model Ekonomi Baru dalam tahun 2007, kerajaan Malaysia telah memilih 5 universiti seperti UKM, UM, USM, UPM dan UiTM untuk menggubal Bahagian Jaringan Industri dan Masyarakat (USM) dan juga Timbalan Naib Canselor USM pada tahun 2007 (Saran, 2009:1). Tujuannya adalah untuk mentransformasikan libatsama universiti dengan pelbagai komuniti untuk impak yang lebih baik. Di UKM Timbalan Naib canselor adalah Prof Saran Kaur Gill (UKM, 2012). Seterusnya yang kedua pula adalah Prof. Dr. Awg Bulgiba Bin Awg Mahmud sebagai Timbalan Dekan dibawah Pusat industri dan libatsama komuniti dibawah Jabatan Penyelidikan dan Inovasi (UM,2012).

Yang seterusnya adalah UPM iaitu Prof. Dr. -Ing. Ir. Renuganth Varatharajoo dan dipanggil sebagai pejabat industri dan libatsama komuniti (UPM, 2012). Justeru itu, di UiTM yang dipanggil

sebagai pejabat industri, komuniti dan rangkaian alumni (ICAN) yang diketuai oleh Prof Dr. Norsaadah Hj Ismail (UiTM, 2012). Yang terakhir adalah di USM Prof Dato Susie Ching Mey yang dipanggil sebagai Bahagian Jaringan Industri Masyarakat (USM). Dalam setiap Pusat Pengajian, telah juga dilantik Timbalan Dekan Bahagian Jaringan Industri Masyarakat dalam lebih mempraktikkan LUKS di 5 buah universiti.

### **Menggubal Pelan strategik untuk kolaborasi universiti dan komuniti pada tahun 2010**

Sumber penting yang lain di kerajaan Malaysia dalam mempraktikkan LUKS adalah melalui penggubalan *University Strategic Enhancement Plan for Industry/Community Collaboration* pada tahun 2010 (KPT, 2010). Kerajaan Malaysia telah menetapkan supaya universiti tidak hanya menumpukan peranannya dalam memperkembangkan pengetahuan yang baru tetapi juga telah mencipta ilmu yang boleh digunakan untuk kegunaan masyarakat dan juga diperlukan menyumbang secara langsung dalam ekonomi negara dan enjin intelektual. (KPT, 2010). Pada masa yang sama, universiti juga perlu memainkan peranan yang kuat dalam pembangunan polisi negara dan pro aktif mempersertakannya dengan pemegang taruh dalam proses pembangunan (KPT, 2010).

Misi pelan adalah untuk mencipta ekosistem yang lebih kepada kolaborasi yang mampan antara universiti dan industri dan komuniti untuk faedah yang bermutu dan visinya adalah untuk mencipta persekitaran yang lebih konduktif untuk libatsama secara efektif dalam mengubah perhubungan dengan pemegang taruh untuk ke arah kolaborasi, fokus yang ketiga adalah lebih kepada aktiviti kolaboratif dan memulihkan pengukuran impak untuk kolaboratif (KPT, 2010).

Pelan ini akan memberi impak ke atas sumbangan yakni yang pertamanya mengubah kualiti kurikulum, pengajaran, kedua untuk belajar untuk memulihkan pasaran siswazah, yang ketiga meningkatkan perdagangan dalam output teknologi dan penyelidikan, dan yang terakhir untuk meningkatkan pendapatan untuk pihak universiti dan industri (KPT, 2010).

Pelan *University Strategic Enhancement Plan for Industry/Community* ini terdiri daripada 4 jenis elemen yang utama, yang pertama adalah universiti perlu libatsama secara strategik dengan industri dan komuniti. Elemen ini memberi peluang kepada universiti berlibatsama dengan pihak industri dan komuniti untuk faedah yang bermutu untuk kedua-dua pihak. Yang kedua adalah menyeru universiti secara strategiknya untuk libatsama dan fokus dengan hala tuju dan sumber – sumber untuk berkolaborasi dengan industri dan komuniti. Yang ketiga adalah universiti secara strategik menggubal aktiviti kolaboratif dan yang keempat adalah membantu pertumbuhan dan memampakan strategik aktiviti kolaboratif (KPT, 2010). KPT juga membantu mewujudkan model atas struktur proses konseptual pelan perubahan yang ditunjukkan dirajah dibawah. Model ini akan membantu universiti mengenali jumlah halangan yang perlu diatasi.

### **Libatsama universiti dengan pihak industri dan komuniti menerusi Asia: Kolaborasi dengan Asia Engage**

Di peringkat global, UKM telah berkolaborasi dengan *Asia Engage*. Persidangan kewilayahan dalam pendidikan – komuniti- libatsama industri yang telah mengadakan satu kolaborasi yang bermakna antara Asia pada 7 -9 2012. Persidangan tersebut telah membawa para akademik, industri, organisasi bukan kerajaan, agensi kerajaan dan komuniti untuk peka akan kepentingan LUKS untuk pembangunan wilayah. Persidangan ini dianjurkan oleh AsiaEngage, satu langkah wilayah untuk mengukuhkan hubungan – hubungan antara 3 insitisi iaitu *Asia-Talloires Network of Industry and Community Engaged Universities (ATNEU)*; *the ASEAN University Network (AUN) Thematic Network on University Social Responsibility and Sustainability (AUN-USR&S)*; dan *ASEAN Youth Volunteer Programme* yang disokong oleh jawantankuasa ASEAN. Entiti ini adalah merupakan institusi yang kaya dengan pengetahuan, kemahiran dan juga pengalaman dalam libatsama komuniti dan industri yang boleh menyumbang kepada komuniti Asia. Persidangan ini telah dilancarkan oleh Pejabat Hal Ehwal Jaringan Industri dan Masyarakat (HEJIM) dan disokong oleh KPT Malaysia dan Kementerian Belia dan Sukan. *AsiaEngage* adalah diharapkan negara Malaysia khususnya mempraktikkan LUKS dengan cara yang lebih efektif dan ia akan membangunkan perspektif wilayah dan global.

### **Memperkenalkan Program Transformasi Komuniti Universiti atau *University Community Transformation Centre (UCTCs)***

Baru – baru ini, penubuhan (UCTCs) adalah untuk menekankan polisi awam adalah selari dengan peranan ketiga IPT iaitu perkhidmatan kepada masyarakat (KPT, 2013). Pada masa yang sama adalah untuk membangunkan instrumen pengukuran keberkesanan program jalinan atau libat sama komuniti

dan meluaskan pengukuran program jalinan atau libat sama komuniti di IPT (KPT, 2013). Penubuhan UCTCs adalah diharapkan dapat menggabungkan segala sumbangan universiti berasaskan masing-masing dengan menggerakkan sumber intelektual dan infrastruktur fizikal universiti bagi mentransformasikan komuniti.

### **USM KE ARAH DASAR LUKS DALAM WILAYAH BANDAR PULAU PINANG**

Wilayah bandar Pulau Pinang adalah sebuah negeri yang kecil yang meliputi kira-kira 1,031 kilometer persegi yang terletak di utara Malaysia (Norizan. et al. 2006). Pada asasnya, antara tahun 1950 hingga 1960an, Pulau Pinang adalah sebuah wilayah pelabuhan entrepot yang berpusatkan bandaraya George Town dan pada tahun 1970-an statusnya sebagai pelabuhan bebas cukai telah dimansuhkan dan wilayah ini mengalami tekanan ekonomi yang amat meruncing (Norizan. et al. 2006). Pada masa sekarang wilayah bandar Pulau Pinang juga perlu mengharungi cabaran untuk berdiri teguh bukan sahaja di Malaysia tetapi di negara Asia dan terus kekal sebagai wilayah yang kompetitif dengan menuju kepada ekonomi yang berdasarkan pengetahuan dan inovasi yang tinggi (SERI, 2010). USM yang merupakan IPT yang terletak dalam wilayah Pulau Pinang telah berjaya mendapat gelaran 'Universiti APEX' daripada kabinet. USM telah menerima pengiktirafan ini pada 27 Ogos 2008 disebabkan kesediaan Universiti Sains Malaysia untuk melalui transformasi dan pencapaian akademik.

Pihak KPT telah mula sedar akan kepentingan LUKS, dengan ini USM telah ditubuhkan pada tahun September 2007 di USM. Prof Lim Prof. Emeritus Lim Koon Ong telah dilantik sebagai Timbalan Naib Canselor pada tahun 2007 (BJIM, 2012). Pada 30 Mac 2010, Perdana Menteri Dato Seri Mohd Najib bin Tun Abdul Razak telah memperkenalkan Model Ekonomi Baru untuk memperolehi transformasi yang kukuh dari segi ekonomi dan berikutan dengan itu, Kementerian Pendidikan Tinggi telah memperkenalkan objektif APEX di USM. Objektif APEX adalah untuk mengukuhkan komunikasi dan membina perhubungan dengan komuniti setempat (MIDF EQUITY BEAT, 2010 & USM, 2010).

Pada tempoh masa sekarang, Prof See Ching Mey telah mengambil alih peranan sebagai Timbalan Naib canselor USM iaitu sejak tahun 2011 (BJIM, 2012). Tujuan penubuhan USM dikatakan adalah untuk mempromosikan hubungan dan libatsama melalui cara yang terdekat, efektif, yang bermakna dan mampan dengan para industri dan komuniti (See Ching Mey, 2012). Visi USM adalah untuk menuju kepada kemampunan ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, kesihatan dan persekitaran dalam pembangunan dan transformasikan negara dan misinya pula untuk berlibat secara terdekat dengan para industri dan komuniti dalam bidang yang berbeza untuk mencapai visi. Objektif penubuhan USM adalah sebagai pusat rujukan kepada pihak industri dan masyarakat, memastikan LUKS dan industri adalah selari, pastikan jaringan dan libatsama dengan pihak industri dan komuniti adalah selari dan memperkukuhkan libatsama pada peringkat negeri, negara, serantau dan antarabangsa (BJIM, 2012).

Sejak tahun 2008, USM telah memberikan geran untuk menjalankan projek berdasarkan komuniti untuk memenuhi keperluan komuniti yang terdiri daripada pelbagai jenis kumpulan dimana golongan yang miskin atau yang telah mengalami cabaran secara mental dan fizikal. Projek komuniti boleh dibahagikan kepada 6 tema iaitu pendidikan, ekonomi, kesihatan, sosial, persekitaran dan warisan dan budaya. Projek komuniti ini terdiri daripada kampus induk, kejuruteraan dan kesihatan (BJIM, 2012). Ketua projek adalah terdiri daripada pelbagai jenis pusat pengajian dan pusat penyelidikan.

Selain itu, USM juga memperkenalkan program *Intenship* untuk pelajar (SIP) yang memberi peluang kepada para pelajar untuk berlibatsama dengan komuniti setempat (USM, 2012). Pada masa yang sama USM juga telah berkolaborasi dengan *Asia-Pacific University-Community Engagement Network* (APUCEN) yang bertujuan untuk meningkatkan libatsama dalam konteks wilayah bandar. Selain itu mengikut BJIM (2012) yang telah menyatakan bahawa BJIM telah berlibatsama dengan pihak industri dan sebanyak RM200 juta telah diperbelanjakan untuk perkara ini. (UCTCs) juga telah digubal di peringkat USM tetapi ia masih dalam peringkat permulaan dan tidak dapat memperolehi sebarang impak yang dapat dikenalpasti (USM, 2013).

### **RUMUSAN CADANGAN PENAMBAIKKAN DASAR LUKS DALAM MENTRANSFORMASIKAN SOSIEKONOMI WILAYAH BANDAR PULAU PINANG**

Tidak dapat mengakui bahawa Negara Malaysia sudah mempunyai dasar ke arah LUKS. Usaha murni KPT dapat dilihat melalui Pelan strategik Pendidikan Tinggi Negara & Model Ekonomi Baru yang

merupakan garis permulaan yang menyeru universiti berlibatsama dengan komuniti setempat. Seterusnya penggubalan USM di beberapa universiti dapat memberi peluang kepada mereka dalam menumpukan LUKS secara bebas dan langsung. Usaha kerajaan untuk mempraktikkan LUKS adalah satu langkah yang baik dan telah banyak menyeru beberapa universiti dalam menjalankan LUKS secara efektif. Walau bagaimanapun beberapa penambahbaikan dan halangan boleh diberi perhatian dalam meningkatkan lagi hasil sumbangan LUKS khususnya dalam konteks pembangunan sosioekonomi wilayah bandar Pulau Pinang. Penulis telah melakukan kajian terhadap bahan sekunder dan primer yang berkaitan dengan tema penyelidikan, nampaknya dalam konteks wilayah bandar masih kurang jelas akan mekanisme dan proses yang jelas untuk mempraktikkan LUKS. Elemen ini adalah sangat disetujui oleh kajian oleh OECD (2010). Dengan ini pihak kerajaan telah menubuhkan USM sebagai satu mekanisme dalam menjalankan LUKS tetapi mengikut pihak kerajaan dan komuniti setempat wilayah bandar Pulau Pinang telah menyatakan bahawa masih kurang peka akan peranan USM. Perkara ini adalah kemungkinan USM masih dalam proses permulaan. Mengikut hasil temubual dengan pihak kerajaan dan komuniti setempat yang masih kabur dalam menghubungi pihak yang sesuai dalam universiti untuk menyelesaikan masalah sosioekonomi yang sedang dihadapi. Dalam hal ini kemungkinan memerlukan satu mekanisme yang khas untuk menguruskan elemen LUKS dan penubuhan Pusat Transformasi LUKS (UCTCs) oleh KPT adalah merupakan satu pelan yang baik untuk mengawal aspek LUKS dalam universiti selain USM. Penubuhan Pusat Transformasi LUKS (UCTCs) di peringkat universiti sebenarnya dapat memimpin USM dan bahagian pentadbiran yang lain dalam universiti ke arah LUKS mentransformasikan komuniti dan sekaligus wilayah bandar. Pusat Transformasi LUKS (UCTCs) juga perlu mempublikasikan peranan BJIM USM khususnya kepada komuniti setempat dalam skop yang besar dalam konteks wilayah bandar Pulau Pinang. Sebagai cadangan penambahbaikan melalui kerjasama semua pihak Penggubalan Bahagian Pembangunan komuniti setempat wilayah boleh diwujudkan di peringkat wilayah bandar dan ia boleh berurusan secara langsung dengan aktor – aktor seperti universiti iaitu Pusat Transformasi LUKS (UCTCs), Badan kerajaan dan bukan kerajaan dan komuniti setempat. (UCTCs) pada akhirnya akan merujuk kepada kerajaan Persekutuan kerana merupakan autoriti tertinggi Negara Malaysia. Sementara itu, sebagai cadangan, selaras dengan pembangunan polisi Negara Malaysia, Ahli Dewan Undangan Parlimen, Ahli Dewan Undangan Negeri dan universiti kemungkinan boleh mengadakan persidangan meja bulat secara berterusan dari semasa ke semasa dalam membincangkan dan mengagihkan masalah dan keperluan sosioekonomi komuniti setempat yang perlu difokuskan oleh universiti – universiti berasaskan nic masing – masing. Dengan ini satu hubungan kolaborasi yang baik akan wujud antara pihak pentadbir dan universiti dalam mentransformasikan sosioekonomi peringkat nasional dan wilayah bandar. Lihat rajah 3 yang jelas menunjukkan akan proses ke arah permulaan LUKS diperingkat wilayah bandar melalui pelbagai aktor hingga ke autoriti Bahagian Pengurusan LUKS peringkat wilayah bandar dan seterusnya Kerajaan Persekutuan.

Pada masa yang sama, kajian OECD (2010) oleh Munir et al. 2010 yang jelas menyatakan bahawa peranan USM tercatat dalam Kerangka Sosioekonomi Tindakan Wilayah Ekonomi Koridor Utara 2007 – 2025 (Sime Darby, Bhd, 2007), Rancangan Struktur Pulau Pinang 2020, Laporan Penyeliaan Struktur Pelan Pulau Pinang 2005 hingga 2020 (JPBD,2005), *Biopharmaceutical roadmap* dan sebagainya. Ini menunjukkan peranan IPT diambil kira dalam pembangunan wilayah bandar sebagai cadangan untuk masa depan nanti dalam memperolehi impak sosioekonomi yang lebih positif dimana IPT seperti USM perlu dijadikan sebagai wakil kolaborasi yang tetap perlu agenda wilayah bandar Pulau Pinang. Identiti politik perlu dielakkan dan perlu lebih fokus akan kebaikan yang akan diperolehi melalui LUKS. Kepentingan identiti politik kemungkinan akan hanya menyumbang kepada sumbangan yang tidak memberasangkan. Untuk aspek LUKS nilai kerjasama dan ikhlas adalah banyak diperlukan. Konsep Model Triple Helix perlu dijadikan sebagai satu aspirasi dan panduan yang boleh diambil kira dalam polisi awam LUKS. Konsep Triple Heliks adalah jelas dapat dilihat dalam kajian lapangan yang dilakukan atas beberapa sampel projek komuniti USM dimana hubungan kolaborasi antara universiti, kerajaan dan bukan kerajaan dan komuniti setempat adalah amat diperlukan dalam menjayakan LUKS.

Lihat rajah 4, untuk maklumat lanjut akan hubungan kolaborasi yang perlu diberi perhatian dalam konteks pembangunan sosioekonomi wilayah bandar Pulau Pinang iaitu antara universiti > kerajaan dan bukan kerajaan > komuniti setempat (merangkumi pihak industri dan orang awam). Model Triple Heliks (*Triple Helix*) wujud daripada pengalaman wilayah Boston pada tahun 1930–an dan 1940–an. Pada awalnya, ia hanya mengandungi 3 elemen asas dan dikatakan telah berkembang daripada teori inovasi. Ia kemudiannya berkembang meliputi elemen inovasi di negeri Eropah Timur, iaitu sebelum dan selepas tembok Berlin (Huggins et al. 2008). Untuk berjaya mempraktikkan peranan IPT dalam mentransformasikan wilayah bandar khususnya dalam elemen sosioekonomi melalui LUKS secara fleksibel penyelidik telah meminjamkan dan mengubahsuai pendekatan model Triple Heliks.

Pendekatan model ini telah dipinjam kerana ia memberi peluang atau kuasa yang liberal kepada universiti untuk aktif terlibat secara langsung dalam sosioekonomi sama ada secara global atau tempatan. Pada masa kini, keadaan sosial telah berubah berikutan dengan kemunculan ekonomi yang berasaskan pengetahuan, kepentingan ilmu semakin penting dan wujudnya agenda yang penting yang menghendaki IPT memainkan peranannya secara langsung terhadap masyarakat. Model ini menjadikan universiti bebas menentukan misi, wawasan dan struktur pentadbiran yang tersendiri dan menjadi pemimpin kepada aktor yang lain. Kolaborasi yang telah dijalankan dalam model *Triple Helix (Triple Helix)* akan menjana keutamaan kepada pembangunan kolaborasi dan pendidikan yang bermutu (Penulis, 2012). Pada masa yang sama dalam proses kolaborasi yang baik perlu dikekalkan dalam mempraktikkan LUKS misalnya memahami matlamat libatsama antara semua pihak, saling hormat menghormati antara ahli kolaborasi, sistem komunikasi yang baik dan sebagainya.

Dasar LUKS perlu meliputi proses – proses permulaan LUKS yang lengkap untuk setiap aktor iaitu aktor universiti, badan kerajaan dan bukan kerajaan dan komuniti setempat bagi melancarkan perjalanan LUKS dalam konteks wilayah bandar seperti Pulau Pinang. Mengikut hasil temubual beberapa hasil komuniti setempat dalam projek USM yang dipilih secara random misalnya telah menyatakan bahawa proses permulaan aktiviti LUKS adalah masih kurang dan adalah jarang mengemukakan sebarang masalah dan keperluan hidup terus kepada universiti. Universiti hanya dianggap sebagai gedung ilmu walaubagaimanapun, komuniti setempat berasa gembira kerana USM telah menjadi sebahagian daripada tempat untuk mengadu dan menyelesaikan masalah sosioekonomi. Dengan ini adalah dicadangkan bahawa semua aktor dalam konteks wilayah bandar perlu mengikuti proses – proses yang sepatutnya untuk menjayakan LUKS. Proses proses perlu dimulakan dengan visi dan misi dalam setiap aktor yang berkonsepkan LUKS. Misalnya rajah 5 yang jelas menunjukkan bahawa universiti: Sebelum menjalankan LUKS Pusat Transformasi LUKS di peringkat universiti perlu menetapkan visi dan misi LUKS, peka akan isu – isu LUKS, menyediakan staf dan sistem pentadbiran yang lebih kepada LUKS dan menyediakan dan mendapatkan peruntukkan yang secukupnya untuk LUKS. Seterusnya dalam rajah ... yang menunjukkan sebahagian daripada proses penyediaan untuk aktor kerajaan dan bukan kerajaan dalam menjalankan LUKS. Pada mulanya perlu memberi galakkan kepada staf dalam mempraktikkan LUKS dan menyediakan peruntukan dan aset yang diperlukan. Justeru itu, aktor komuniti setempat pula perlu sentiasa sedar akan peranan universiti melalui LUKS, proses yang kedua iaitu memaklumkan akan isu sosioekonomi yang sedang dihadapi dan memwujudkan hubungan yang berterusan untuk impak yang positif.

## **RUMUSAN & IMPLIKASI KAJIAN DENGAN TEMA PERSIDANGAN**

Secara kesimpulannya, LUKS menjadi satu aspek penting yang menyumbang kepada transformasi pembangunan sosioekonomi nasional dan konteks wilayah bandar. Kerajaan Malaysia telah banyak menggubal ke arah Dasar LUKS misalnya Pelan strategik Pendidikan Tinggi Negara, Model Ekonomi Baru, Bahagian dan Timbalan Naib Canselor Jaringan Industri dan Komuniti pada tahun 2007, menggubal Pelan strategik untuk kolaborasi universiti dan komuniti pada tahun 2010, Libatsama universiti dengan pihak industri dan komuniti menerusi Asian: Kolaborasi dengan *Asia Engage* dan baru – baru ini adalah telah KPT telah menubuhkan UCTCs. Kesemua dasar yang telah digubalkan adalah satu usaha murni kerajaan Malaysia dalam mentransformasikan sosioekonomi Negara Malaysia khususnya dalam konteks wilayah bandar. Gambaran akan Dasar LUKS dalam konteks Malaysia dan wilayah bandar Pulau Pinang adalah diperolehi melalui kajian lapangan dan tinjauan literatur. Ia jelas menunjukkan bahawa beberapa penambahbaikan yang perlu dilakukan untuk menjalankan LUKS secara efektif dan menjadi satu panduan khususnya untuk USM dan IPT yang lain dalam Negara Malaysia. Antaranya penambahbaikan yang telah dicadangkan adalah proses ke arah permulaan LUKS diperingkat wilayah bandar melalui pelbagai aktor hingga ke autoriti Bahagian Pengurusan LUKS peringkat wilayah bandar dan seterusnya Kerajaan Persekutuan. Seterusnya adalah dicadangan untuk mengaplikasikan Model Triple Helix dalam menambahbaikkan hubungan antara aktor universiti, kerajaan dan bukan kerajaan dan komuniti setempat. Seterusnya adalah penambahbaikan dalam penyediaan mekanisme aktor dan bukan aktor yang diperlukan dalam sesuatu projek LUKS. Melalui cadangan penambahbaikan yang telah diberikan adalah diharapkan Negara Malaysia dan wilayah bandar Pulau Pinang dapat memperolehi sumbangan yang memberasangkan dalam aspek sosioekonomi.



## PENGHARGAAN

Diucapkan ribuan terima kasih kepada pihak yang sudi meluangkan masa untuk menemubual iaitu pihak kerajaan dan bukan kerajaan dalam wilayah bandar Pulau Pinang. Pada masa yang sama diucapkan terima kasih kepada ketua projek komuniti USM kerana telah memberikan kebenaran dalam menganalisis projek komuniti yang telah dijalankan dibawah pembiayaan pihak USM. Selain itu, penulis juga ingin mengucapkan penghargaan yang tidak terhingga kepada komuniti setempat yang terlibat dalam projek – projek komuniti yang telah dipilih secara random seperti dalam Lampiran 1 kerana sudi berkongsi perasaan dan cadangan dalam membaiki peralaksanaan LUKS.

## RUJUKAN

- Bahagian Jaringan Industri Masyarakat (BJIM). (2010). Dilayari pada 12 Mac 2011 dalam <http://web.usm.my/icn/>.
- Bahagian Jaringan Industri Masyarakat (BJIM). (2011). Tentang BJIM. Dilayari pada 23 Mac 2011 dalam <http://web.usm.my/icn/default.asp?tag=2>
- Bahagian Jaringan Industri Masyarakat (BJIM). (2012). A Note from DVD. Dilayari pada 23 Mac 2012 dalam <http://icn.usm.my/index.php/en/dicn/deputy-vice-chancellor/note-from-dvc.html>
- Bender, G. (2008). Exploring conceptual models for community engagement at Higher education institutions in South Africa. *Perspectives in Education*, Volume 26 (1) March. Dilayari pada 21 September 2009 dalam [https://www.up.ac.za/dspace/bitstream/2263/5013/1/Bender\\_Exploring\\_\(2008\).pdf](https://www.up.ac.za/dspace/bitstream/2263/5013/1/Bender_Exploring_(2008).pdf)
- Brukardr, J.N., Holland, B., Percy, L.S., Zimpher, N., & Behalf of Wingspread Conference Participants (2004). Calling the question: Is Higher Education Ready to commit to community engagement? Milwaukee Idea Office, University of Wisconsin- Milwaukee: Wisconsin. Dilayari pada 23 Mac dalam [http://servicelearning.org/filemanager/download/215/calling\\_the\\_question.pdf](http://servicelearning.org/filemanager/download/215/calling_the_question.pdf)
- Council on Higher Education (CHE). (2010). Community Engagement in South African Higher Education. Kagisano. No. 6. South Africa: Printed by Fishwicks Printers, Durban Printed by Fishwicks Printers, Durban. Dilayari pada 20 Mac 2010 dalam [http://www.che.ac.za/documents/d000204/Kagisano\\_No\\_6\\_January2010.pdf](http://www.che.ac.za/documents/d000204/Kagisano_No_6_January2010.pdf)
- Cortese (March–May 2003). The Critical Role of Higher Education in Creating a Sustainable Future. Dilayari pada 28 Disember 2011 dalam <http://www.scup.org/asset/48483/cortese.pdf>
- Division Industry community Network (DICN). (2012). Community engagement: Introduction. Dilayari pada 26 Januari 2012 dalam <http://icn.usm.my/index.php/en/community-engagement/list-of-projects.html>
- Division Industry community Network (DICN). (2012). JOURNEYING WITH INDUSTRY: 40 Years. An Unwavering Commitment. Dilayari pada 26 Januari 2012 dalam <http://icn.usm.my/index.php/en/publication/coffee-table-book/journeying-with-industry.html>
- Division Industry community Network (DICN). (2012). List of projects. Dilayari pada 26 Januari 2012 dalam <http://icn.usm.my/index.php/en/community-engagement/list-of-projects.html>
- Division Industry community Network (DICN). (2012). Mission & vision. Dilayari pada 26 Januari 2012 dalam <http://icn.usm.my/index.php/en/dicn/mission-and-vision.html>
- Division Industry community Network (DICN). (2012). Objectives. Dilayari pada 26 Januari 2012 dalam <http://icn.usm.my/index.php/en/dicn/objectives.html>
- Division Industry Community Network (DICN). (2012). Organisational Chart. Dilayari pada 26 Januari 2012 dalam <http://icn.usm.my/index.php/en/dicn/organisational-chart.html>
- Division Industry community Network (DICN). (2012). Student Internship Programme. Dilayari pada 26 Januari 2012 dalam <http://icn.usm.my/index.php/en/activities/student-internship-programme/introduction.html>
- Etzkowitz, H. (2002). The Triple Helix of University-Industry- Government Implications for Policy and Evaluation. Science Policy Institute: Institute for Studies in Education and Research: Stockholm. Dilayari pada 15 Mei 2010 dalam [http://www.sister.nu/pdf/wp\\_11.pdf](http://www.sister.nu/pdf/wp_11.pdf)
- Garlick. (2001). 'Universities and their regions: Engaging knowledge for regional economic development'. PhD thesis: Southern Cross University.
- Goldsworthy, A. (2006). 'Third mission and the idea of engagement', Kertas kerja dibentangkan kepada Knowledge Transfer and Engagement Forum, Sydney, 16 June 2006.
- Hobbs, G. (2000). What is Social Capital? A Brief Literature Overview. Dilayari pada 29 Mei 2012 dalam <http://www.caledonia.org.uk/papers/hobbs.pdf>

- Jan d'Ambrosio Strom. (2011). Enabling engagement: a study of university community engagement at a non-metropolitan Australian university. Thesis. Southern Cross University ePublications@SCU. Dilayari pada 23 Mei 2012 dalam [http://epubs.scu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1205&context=theses&seiredir=1&referer=http%3A%2F%2Fwww.google.com.my%2Furl%3Fsa%3Dt%26rct%3Dj%26q%3Djan%2520d27ambrosio%2520strom%2520%282010%253A19%29%252C%2520%26source%3Dweb%26cd3D3%26ved%3D0CE0QFjAC%26url%3Dhttp%253A%252F%252Fepubs.scu.edu.au%252Fcg%252Fviewcontent.cgi%253Farticle%253D1205%2526context%253Dtheses%26ei%3DNqYxUOfdGomqrAf\\_hoDQBA%26usg%3DAFQjCNGEcWpEEAKf1aLzOvwXeEzqgKAMw#search=%22jan%20dambrosio%20strom%20%282010%3A19%29%2C%22](http://epubs.scu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1205&context=theses&seiredir=1&referer=http%3A%2F%2Fwww.google.com.my%2Furl%3Fsa%3Dt%26rct%3Dj%26q%3Djan%2520d27ambrosio%2520strom%2520%282010%253A19%29%252C%2520%26source%3Dweb%26cd3D3%26ved%3D0CE0QFjAC%26url%3Dhttp%253A%252F%252Fepubs.scu.edu.au%252Fcg%252Fviewcontent.cgi%253Farticle%253D1205%2526context%253Dtheses%26ei%3DNqYxUOfdGomqrAf_hoDQBA%26usg%3DAFQjCNGEcWpEEAKf1aLzOvwXeEzqgKAMw#search=%22jan%20dambrosio%20strom%20%282010%3A19%29%2C%22)
- Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT). (1 Februari 2013). Menerajui Kegemilangan Ilmu. Dilayari pada 13 Mei 2013 dalam [http://www.mohe.gov.my/portal/images/utama/penerbitan/Gen-U\\_01\\_Feb\\_2013.pdf](http://www.mohe.gov.my/portal/images/utama/penerbitan/Gen-U_01_Feb_2013.pdf)
- Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT). (2010). Memperkasakan Institusi Pengajian Tinggi. Dilayari pada 29 Mac 2010 dalam [http://www.fit.unisza.edu.my/index.php?option=com\\_jdownloads&Itemid=0&task=summary&cid=64&catid=4&lang=ms](http://www.fit.unisza.edu.my/index.php?option=com_jdownloads&Itemid=0&task=summary&cid=64&catid=4&lang=ms)
- Kementerian Pengajian Tinggi (KPT). (2010). Higher Education in Malaysia. Dilayari pada 23 Oktober 2009 dalam [http://www.portal.mohe.gov.my/portal/page/portal/ExtPortal/Agencies/Study\\_in\\_Malaysia/National\\_Higher\\_Education\\_System](http://www.portal.mohe.gov.my/portal/page/portal/ExtPortal/Agencies/Study_in_Malaysia/National_Higher_Education_System)
- Kementerian Pengajian Tinggi (KPT). (2010). BAB 2: Pelan Strategik Pendidikan Tinggi negara; Kerangka Pelan Strategik. Dilayari pada 23 Mac dalam <http://www.mohe.gov.my/transformasi/images/Bab2.pdf>
- Kementerian Pengajian Tinggi (KPT). (2010). Higher Education in Malaysia. Dilayari pada 14 Mac 2010 dalam [http://www.portal.mohe.gov.my/portal/page/portal/ExtPortal/Agencies/Study\\_in\\_Malaysia/National\\_Higher\\_Education\\_System](http://www.portal.mohe.gov.my/portal/page/portal/ExtPortal/Agencies/Study_in_Malaysia/National_Higher_Education_System)
- Kotecha, P. & VOSESA. (2011). Engaging Universities in the Regional Integration Project in Southern Africa. Paper presented at the Southern African Conference on Volunteer Action for Development, 17-19 October 2011, Johannesburg, South Africa
- MIDF EQUITY BEAT. (2010). *New Economic Model*. Dilayari pada 25 Januari 2012 dalam <http://www.midf.com.my/project/midf/media/2010/03/31/103932-477.pdf>
- Munir Shuib, Azlan Osman, Fauziah Md.Taib, Ishak Ismail, Hasnah Haron, Noor Hazlina Ahmad & Wan Mohd Muhiyuddin Wan Ibrahim. (2010). Chapter 6: Capacity Building For Regional Cooperation. Dalam Morshidi Sirat, Clarene Tan & Thanam subramaniam (eds). The state of Penang, Malaysia: OECD Reviews of Higher Education in Regional and City Development. Dilayari pada 23 November 2010 dalam <http://www.oecd.org/dataoecd/19/44/45496343.pdf>
- Norizan Md. Noor, Moha Asri Abdullah, Ruslan Rainis & Morshidi Sirat. (2006). Klang Valley and Penang Industrial Regions: Structure and Global Context. Dalam Hassan Naziri Khalid, Morshidi Sirat & Md. Harashid Haron. (35 – 53). Penerbit Universiti Sains Malaysia: Pulau Pinang.
- Organisation Economic Cooperation Development (OECD). (2010). National Higher Education Research Institute (2010), “The State of Penang, Malaysia: Self-Evaluation Report”, *OECD Reviews of Higher Education in Regional and City Development*, IMHE. Editors, Morshidi SIRAT, Clarene TAN and Thanam SUBRAMANIAM. Dilayari pada 23 March 2012 dalam <http://www.oecd.org/countries/malaysia/45496343.pdf>
- S.Thanam Subramaniam, Sharifah Rohayah Sheikh Dawood & Munir Shuib. (2012). Libatsama Universiti & Komuniti Setempat (LUKS). Suatu Tinjauan Konsep Teoretikal. Editor :Jabil Mapjabil Goh Sang Seong, Azmi Arifin & Halimah Mohamed Ali (2012). PROSIDING PERSIDANGAN KEBANGSAAN LIBATSAMA UNIVERSITI DAN KOMUNITI. ISBN 978-967-10912-3-4
- Saltmarsh, J. (2008). 4th Annual Symposium on Service Learning and Civic Engagement, Western Carolina University, June 2008. [http://curricularengagement.com/resources/defs\\_re\\_engagement.pdf](http://curricularengagement.com/resources/defs_re_engagement.pdf)
- Saran (2009). Academia, Industry and Community Collaboration in Malaysia: Strategies and Opportunities for the Future. Dilayari pada 25 Disember 2011 dalam <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001821/182187e.pdf>
- See Ching Mey. (2012). Bahagian Jaringan Industri dan Masyarakat. (BJIM). Telah dibentangkan Hari Bersama BJIM pada 19 December 2011. Laporan yang tidak diterbitkan.
- Society of Actuaries (SOA). (2004). Economic Capital. Dilayari pada 13 May 2013 dalam <http://www.google.com.my/search?sourceid=navclient&aq=&aq=capital+economic+definicion+SOA+2004&ie=UTF->

[8&rlz=1T4OPCH\\_enMY457MY457&q=capital+economic+definition+SOA+2004&gs\\_l=hp..0.0.0.967.....0.pt7IkfQZvII](http://www.uitm.edu.my/v1/index.php/kenali-uitm-cpp/profil/profil-a-sejarah.html#&rlz=1T4OPCH_enMY457MY457&q=capital+economic+definition+SOA+2004&gs_l=hp..0.0.0.967.....0.pt7IkfQZvII)

- Universiti Teknologi MARA (UiTM). Mengenai UiTM PP. Dilayari pada 17 April 2013 dalam <http://penang.uitm.edu.my/v1/index.php/kenali-uitm-cpp/profil/profil-a-sejarah.html#>
- UKM. (2011).UKM Industry and Community engagement Strategic Plan. 2010 – 2014. Dilayari pada 29 Mei 2010 dalam <http://www.ukm.my/hejim/images/stories/document/strategicplan.pdf>
- Universiti Sains Malaysia. (USM). (2013). Amanat Tahun Baharu 2013: PTPTN Dikaji semula, Pusat Transformasi Komuniti Universiti diwujudkan. Dilayari pada 13 May 2013 dalam <http://www.usm.my/index.php/ms/arkib-berita/10832-amanat-tahun-baharu-2013-psptn-dikaji-semula-pusat-transformasi-komuniti-universiti-diwujudkan.html>
- Universiti Malaya (UM). (2012). Centre. Dilaayri pada 23 March] 2012 dalam <http://www.um.edu.my/mainpage.php?module=Maklumat&kategori=77&id=456&papar=1>
- Universiti Putra Malaysia (UPM). (2012). Office of the Deputy Vice Chancellor (Industry and Community Relations. Dilayari pada 24 March 2012 dalam <http://www.upm.edu.my/sp/page/56/tncjimBI>
- Universiti Sains Malaysia (USM). (2010). Transforming Higher Education For A sustainable Tomorrow 2009 Laying The Foundation.Universiti Sains Malaysia. ISBN 978-983-861-459-7

## LAMPIRAN 1

JADUAL 1: Gambaran Proses – proses dan mekanimse – mekanisme yang terlibat dalam 5 buah projek komuniti USM yang telah dipilih secara random dalam wilayah bandar Pulau Pinang

Jenis Projek	Proses yang telah dilalui oleh Universiti	Proses yang telah dilalui oleh pihak kerajaan & badan bukan kerajaan	Proses yang telah dilalui oleh pihak komuniti/ketua komuniti biasa	Proses yang telah lalui semasa menjalankan program oleh ketiga – tiga pihak	Mekanisme aktor yang telah terlibat	Mekanisme bukan aktor yang terlibat
A	<p><b>Ketua Projek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenalpasti masalah</li> <li>2. Menulis proposal</li> <li>3. Menghantar kepada USM</li> <li>4. Mentandatangani persetujuan</li> <li>5. Menjalankan program</li> </ol> <p><b>Pelajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) dimaklumkan oleh ketua projek</li> <li>2.) menyertai dalam menjadi pembimbing kepada pelajar sekolah</li> </ol>	<p><b>LPPKN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) telah dimaklumkan tujuan mengadakan program</li> <li>2.) Dijemput menghadiri sebagai penceramah</li> <li>3.) membentangkan skop yang diminta</li> </ol>	<p><b>Ketua Guru (sebagai ketua komuniti)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimaklumkan oleh pengetua akan tujuan USM ingin menjalankan projek</li> <li>2. Memilih para pelajar yang sesuai</li> <li>3. Membawa pelajar – pelajar menyertai projek</li> </ol> <p><b>Komuniti (Para pelajar)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) mengetahui tujuan projek</li> <li>2.) menyertai projek</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.) menyediakan sumber – sumber berdasarkan objektif</li> <li>2.) Bersama – sama menjalankan aktiviti</li> </ol>	USM>LPPKN>pelajar – pelajar SMT Batu Lanchang	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Peruntukkan USM</li> <li>2.) Kerjasama daripada SMT Batu Lanchang</li> </ol>
B	<p><b>Ketua projek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Mengenalpasti masalah atau isu yang telah dihadapi oleh komuniti di kawasan yang</li> </ol>	<p><b>Komuniti 1 Malaysia Jeluntong</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) USM telah memaklumkan tujuan projek</li> </ol>	<p><b>Komuniti Flat Tuna, Jalan Makloom, Jeluntong</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) menyertai projek</li> <li>2.) mempratikkan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.) mengadakan pemeriksaan</li> <li>2.) mengetahui tahap kesihatan</li> <li>3.) mengadakan bengkel</li> </ol>	USM> Komuniti 1 Malaysia Jeluntong> Komuniti Flat Tuna, Jalan Makloom,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Perkhidmatan pemeriksaan kepada komuniti</li> <li>2.) peruntukkan USM</li> <li>3.) kerjasama daripada semua pihak</li> </ol>

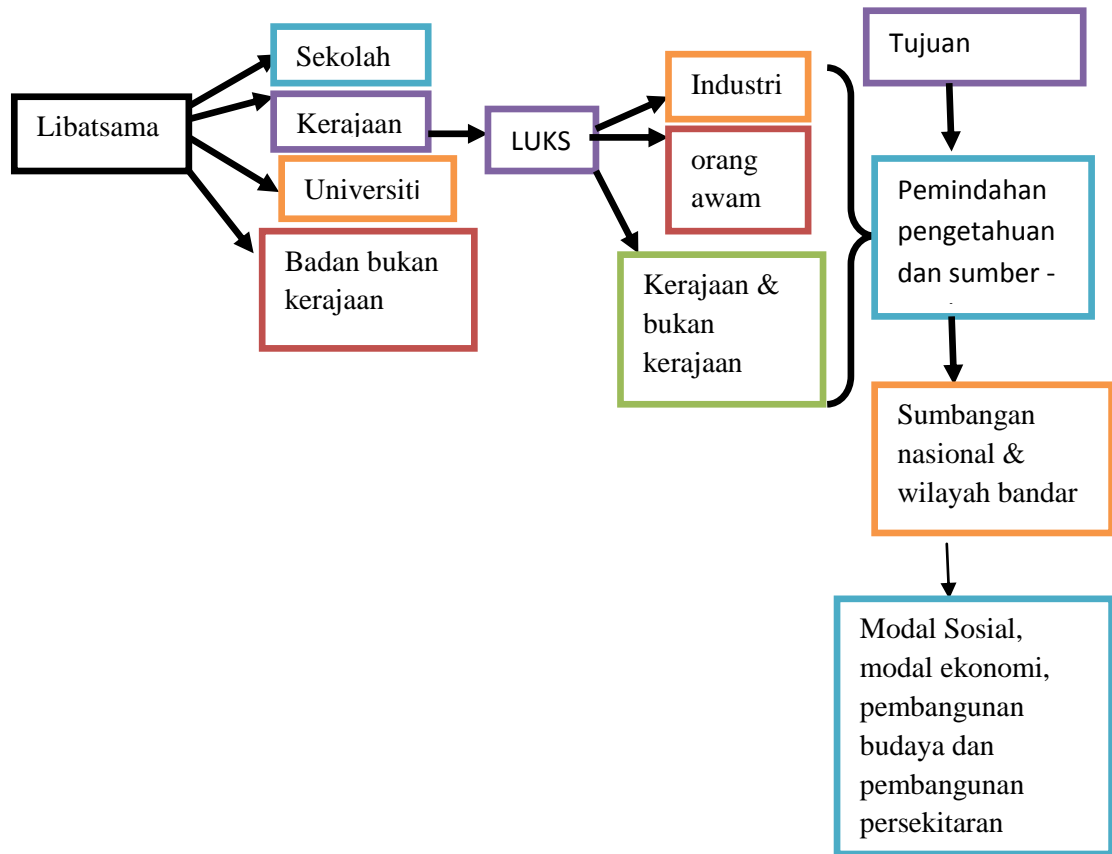
	<p>telah dipilih                  2.) Mengenalpasti komuniti yang terlibat                  3.) Menghantar proposal kepada USM dalam mendapatkan peruntukkan                  4.) Membuat perancangan                  5.) menyediakan sumber – sumber yang diperlukan                  6.) Menjalankan projek berdasarkan objektif projek</p>	<p>2.) memilih dan memaklumkan komuniti yang boleh libatsama</p>	<p>berdasarkan pengetahuan yang diperolehi</p> <p><b>Yayasan Bina Ilmu</b>                  1.) USM telah memaklumkan akan tujuan projek                  2.) bersetuju dan memberikan bantuan yang diperlukan oleh USM</p>		<p>Jeluntong</p>	
C	<p><b>Ketua Projek</b></p> <p>1. Mengenalpasti masalah                  2. Menulis proposal                  3. Menghantar kepada USM                  4. Mentandatangani persetujuan                  5. Memaklumkan kepada aktor yang terlibat                  6. berkolaborasi dengan semua pihak dalam menjalankan projek</p>	<p><b>Pengurus &amp; Pusat spastik Pulau Pinang &amp; pakar fisioterapi</b></p> <p>1.) USM telah merujuk pengurus tujuan projek                  2.) Memaklumkan kepada guru dan ketua komuniti                  Dalam menyediakan pelajar – pelajar spastik menyertai projek</p> <p><b>Pakar fisioterapi</b></p> <p>1.) mengenalpasti perubahan yang berlaku ke atas pelajar – pelajar</p>	<p><b>Guru – guru (sebagai ketua projek)</b></p> <p>1.) memilih pelajar – pelajar yang sesuai                  2.) menghantar dan menyertai bersama semasa program diadakan</p> <p><b>Pelajar – Pelajar</b></p> <p>1.) Guru telah memaklumkan akan perubahan yang berlaku (pelajar – pelajar spastik tidak dapat menjelaskan proses dengan jelas kerana tidak mampu berbuat demikian walau bagaimanapun prosesnya adalah meliputi:</p>	<p>1.) menyediakan sumber – sumber berdasarkan objektif                  2.) Bersama – sama menjalankan aktiviti</p>	<p>USM&gt; Pengurus &amp; Pusat spastik Pulau Pinang &amp; pakar fisioterapi&gt;guru – guru Pusat Spastik Pulau Pinang</p>	<p>1.) peruntukkan USM                  2.) kerjasama daripada pihak Spastik Pulau Pinang</p>

			1.) guru membawa pelajar – pelajar menyertai projek			
D	<p><b>Ketua Projek</b></p> <p>1.Mengenalpasti masalah 2.Menulis proposal 3.Menghantar kepada USM 4.Mentandatangani persetujuan dengan USM atas syarat yang telah dikenakan 5.Mengadakan kolaborasi dengan Jabatan Pertanian 6. menyediakan tapak pertanian 7. menjalankan operasi penanaman 8. Bengkel bersama penduduk setempat diadakan untuk memberi galakkan akan kaedah fertigasi</p>	<p><b>Jabatan Pertanian</b></p> <p>1.) berunding akan tujuanprojek 2.) Menjalankan operasi bersama 3.) memperuntukkan sumber – sumber yang diperlukan 4.) Mengadakan pemantauan akan progres penanaman</p>	<p><b>Anak qariah Masjid</b></p> <p>1.) USM mengadakan rundingan tujuan projek 2.)Bersetuju untuk menyediakan ruang masjid untuk proses penanaman 3.) Menyebarkan kaedah fertigasi yang akan dijalankan dengan kolaborasi USM kepada komuniti setempat 4.)Memantau pokok- pokok yang telah ditanam setiap masa.</p> <p>Peserta 1.) Telah dapat info daripada pihak masjid 2.) mendaftar untuk menyertai projek 3.)Telah menyertai program 4.) mencuba kaedah fertigasi berdasarkan nasihat yang diperolehi 5.) mendapat hasil 6.) telah cuba berunding dengan pegawai yang terlibat untuk mendapatkan teknik penanaman fertigasi</p>	<p>1.)menyediakan sumber – sumber berdasarkan objektif 2.)Bersama – sama menjalankan aktiviti</p>	<p>USM&gt;Jabatan Pertanian&gt; Anak qariah masjib Nibong Tebal</p>	<p>1.)Sumber – sumber seperti anak pokok, baja untuk kaedah fertigasi 2.)peruntukkan USM 3.)kerjasama yang wujud antara semua aktor 4.) kerajinan daripada staf USM dan pihak masjid</p>
E	<p><b>Ketua Projek</b></p> <p>1.) Menghantar proposal</p>	<p><b>Jabatan Mufti Pulau Pinang</b></p>	<p><b>Ketua Komuniti: Guru</b></p>	<p>1.)menyediakan sumber – sumber berdasarkan objektif</p>	<p>USM&gt;Jabatan Mufti Pulau Pinang&gt;Guru Sains dan Pelajar –</p>	<p>1.) peruntukkan USM 2.) kerjasama semua pihak yang terlibat</p>

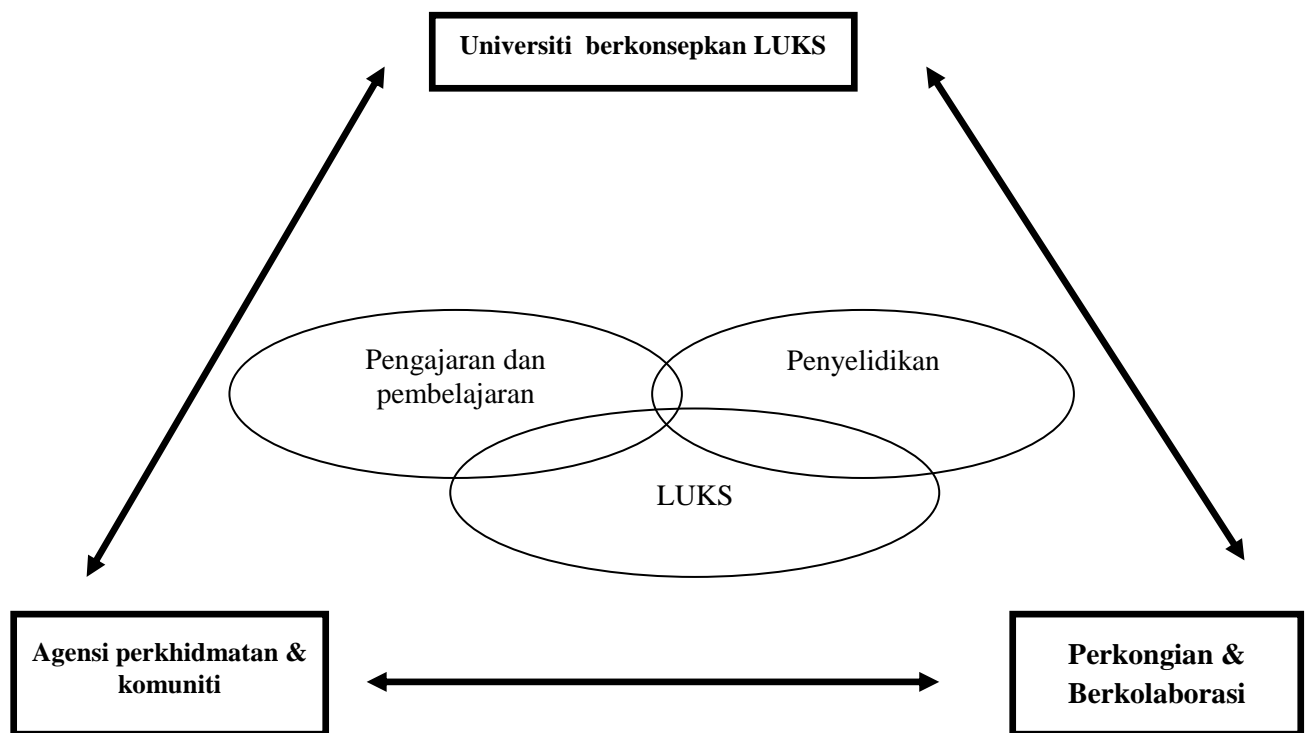
	<p>kepada USM                  2.) Menjalankan program selepas mendapat persetujuan                  3.)Menentukan sekolah – sekolah yang sesuai dalam mengadakan program                  4.)Merujuk kepada sekolah yang terlibat                  5.) merancang program                  6.) menjalankan program</p>	<p>1.) USM telah memaklumkan tujuan projek                  2.) Memberikan bantuan yang diperlukan oleh USM dalam menjayakan program  <b>Jabatan Pelajaran Pulau Pinang</b>                  1.) USM telah memaklumkan tujuan projek                  2.) Memberikan bantuan yang diperlukan oleh USM dalam menjayakan program</p>	<p><b>Sains</b>                  1.) USM telah memaklumkan tujuan projek                  2.)menyediakan pelajar – pelajar yang sesuai  <b>Pelajar – pelajar SK Stowell Bukit Mertajam</b>                  1.) guru memaklumkan tujuan projek                  2.)Pelajar – pelajar memberikan nama sekiranya minat                  3.) menyertai program</p>	<p>2.)Bersama – sama menjalankan aktiviti</p>	<p>pelajar SK Stowell Bukit Mertajam</p>	
F	<p>1.) Menghantar proposal kepada USM selepas berhasrat memindahkan ilmu akan pembangunan mampan                  2.) Menjalankan program selepas mendapat persetujuan                  4.)Merujuk kepada sekolah yang terlibat                  5.) merancang program                  6.)menjalankan program</p>	<p><b>Jabatan Pelajaran negeri Pulau Pinang</b>                  1.)Memaklumkan kepada Jabatan Pelajaran Pulau Pinang akan tujuan program                  2.) Jabatan memilih sekolah yang sesuai untuk jalankan program</p>	<p>1.) USM telah memaklumkan tujuan projek                  2.)menyediakan pelajar – pelajar yang sesuai  <b>Pelajar – pelajar SMK Al Malshoor Perempuan</b>                  1.) guru memaklumkan tujuan projek                  2.)Pelajar – pelajar memberikan nama sekiranya</p>	<p>1.)menyediakan sumber – sumber berdasarkan objektif                  2.)Bersama – sama menjalankan aktiviti</p>	<p>USM&gt; Jabatan Pelajaran negeri Pulau Pinang&gt;  <b>Pengurus dan Guru – guru SMK Al-Malshoor Perempuan</b></p>	

			minat 3.) menyertai program 4.) Beberapa murid pernah mencuba teknik yang telah dipindahkan			
--	--	--	---	--	--	--





RAJAH 1: Konteks Konsep LUKS



Sumber: Bender (2008)

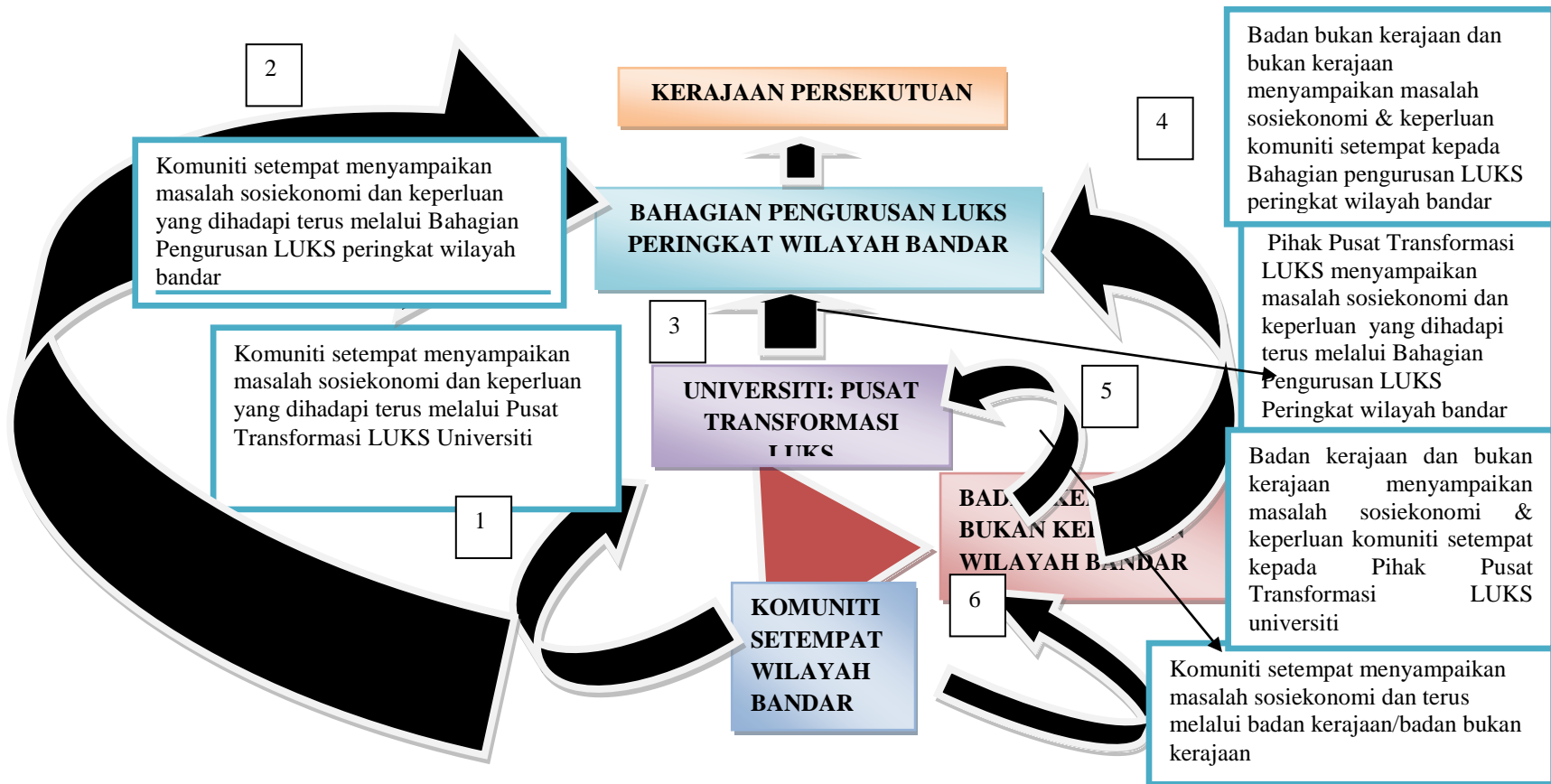
RAJAH 2: Model *Cross-cutting*: Peranan asas universiti

JADUAL 1: Projek keseluruhan dan khusus dalam wilayah bandar Pulau Pinang dalam tempoh 2008 hingga 2010

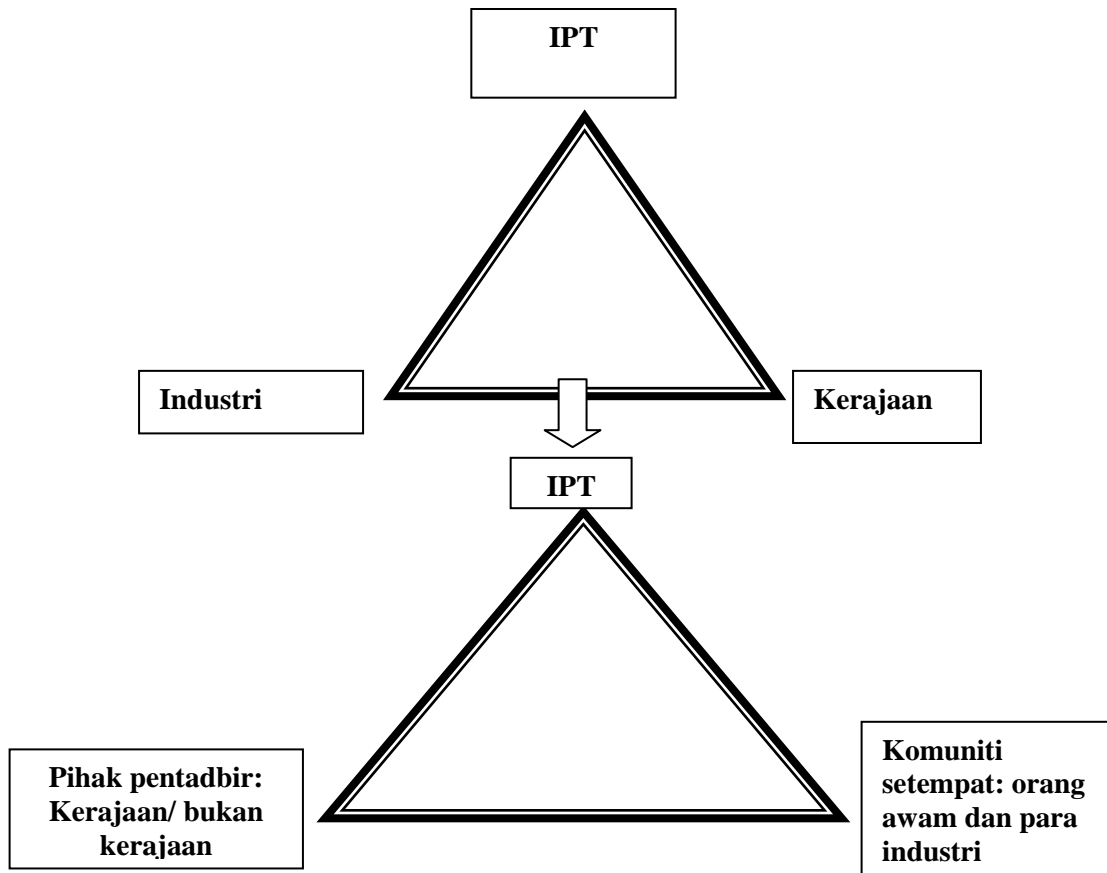
Tahun	Jumlah projek keseluruhan	Jumlah projek dengan komuniti setempat wilayah bandar Pulau Pinang	Peratus sebenar projek komuniti dalam wilayah bandar Pulau Pinang
2008	24	18	75%
2009	36	19	53%
2010	65	24	37%
Jumlah keseluruhan	125	61	165%

Peringatan : Jumlah projek dengan komuniti setempat wilayah bandar Pulau Pinang hanya meliputi projek yang melibatkan LUKS luar kampus dalam wilayah bandar Pulau Pinang

Sumber: Diubahsuai daripada BJIM, 2012

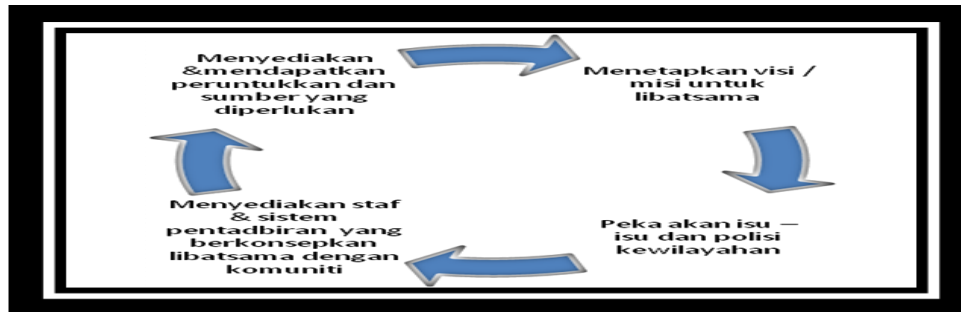


RAJAH 3: Model Diskriptif Thanam akan proses ke arah permulaan LUKS diperingkat wilayah bandar melalui pelbagai aktor hingga ke autoriti Bahagian Pengurusan LUKS peringkat wilayah bandar dan seterusnya Kerajaan Persekutuan



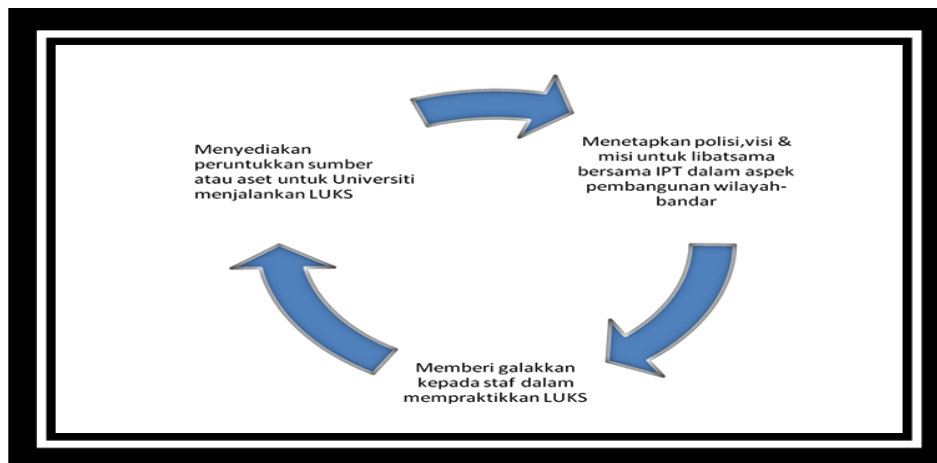
Sumber: Dipetik daripada (Etzkowitz, 2002:3) dan diubahsuai oleh Penulis (2010)

RAJAH 4: Pengubahsuaian Model Triple Heliks



Sumber: Penulis (2013) selepas melalui kajian lapangan

RAJAH 5: Proses – proses yang perlu dilalui oleh pihak universiti sebelum menjalankan LUKS



Sumber: Penulis (2013) selepas melalui kajian lapangan

RAJAH 6: Proses – proses yang perlu dilalui oleh pihak kerajaan dan bukan kerajaan sebelum menjalankan LUKS



Sumber: Penulis (2013) selepas melalui kajian lapangan

RAJAH 7: Proses – proses yang perlu dilalui oleh pihak kerajaan dan bukan kerajaan sebelum menjalankan LUKS