

BUKU PANDUAN PRASISWAZAH 2018-2019

5-2016

2001-2002

1995-1996

2016-2017

1992-1993

93-1994

1994-1995

2004-2005

20



UNIVERSITI
KEBANGSAAN
MALAYSIA
*The National University
of Malaysia*



(PRASISWAZAH - KAMPUS INDUK BANGI, FSK), dan
(SISWAZAH - KAMPUS INDUK BANGI, FFAR, FSK, FGG & Fper (kecuali Program Sarjana Klinikal))

Fakulti/Institit	Kegiatan	Semester I		Semester II		Semester III	
		Tarikh	Tempoh	Tarikh	Tempoh	Tarikh	Tempoh
Fakulti Ekonomi dan Pengurusan Farmasi Kejuruteraan dan Alam Bina Pendidikan Perubatan Pergigian Pengajian Islam Sains dan Teknologi Sains Kesihatan Sains Sosial dan Kemasyarakatan Teknologi dan Sains Maklumat Undang-Undang	Pendaftaran Diri Pelajar Senior (Siswazah)	20 Ogos - 2 Sept. 2018	2 minggu	28 Jan. - 10 Feb. 2019	1 minggu		
	Pendaftaran Diri Pelajar Baru dan MMP (Prasiswazah)	2 - 9 Sept. 2018	1 minggu				
	Pendaftaran Pelajar Baru (Siswazah)	03 Sept. 2018	1 hari	11 Feb. 2019	1 hari		
	Sesi Pembelajaran	10 Sept. - 2 Nov. 2018	8 minggu	18 Feb. - 5 April 2019	7 minggu	1 Julai - 16 Ogos 2019	7 minggu
	Cuti Pertengahan Semester	3 - 11 Nov. 2018	1 minggu	6 - 14 April 2019	1 minggu		
	Sesi Pembelajaran	12 Nov. - 21 Dis. 2018	6 minggu	15 April - 31 Mei 2019	7 minggu		
	Majlis Konvokesyen UKM ke-46	27 -30 Oktober 2018	4 hari				
	Cuti Ulangkaji	22 - 30 Dis. 2018	1 minggu	1 - 9 Jun 2019	2 minggu		
	Ujian CBET (Tahun 2)	27 Dis. 2018	1 hari				
	Peperiksaan	31 Dis. 2018 - 18 Januari 2019	3 minggu		10 - 28 Jun 2019	3 minggu	19 - 23 Ogos 2019
Cuti Semester	19 Jan. - 17 Feb. 2019	4 minggu		29 Jun - 31 Ogos 2019	9 minggu		

Semester 1

- Cuti Awal Muharam (Maulid Nabi) - 11 September 2018 (Selasa)
- Cuti Hari Malaysia - 16 September 2018 (Ahad)
- Cuti Hari Deepavali - 6 November 2018 (Selasa)
- Cuti Maulid Rasul - 20 November 2018 (Selasa)
- Cuti Hari Keputeraan Sultan Selangor - 11 Disember 2018 (Selasa)
- Cuti Hari Krismas - 25 Disember 2018 (Selasa)
- Cuti Tahun Baharu - 1 Januari 2019 (Selasa)
- Cuti Thaipusam - 21 Januari 2019 (Jumaat)
- Cuti Hari Tahun Baru Cina - 5 & 6 Februari 2019 (Selasa dan Rabu)

Semester 2

- Cuti Hari Pekerja - 1 Mei 2019 (Rabu)
- Cuti Hari Wesak - 19 Mei 2019 (Ahad)
- Cuti Nuzul Quran - 22 Mei 2019 (Rabu)
- Cuti Raya Raya Aidil Fitri - 5 & 6 Jun 2019 (Rabu dan Khamis)
- Hari Keputeraan Yang DiPertuan Agong - 27 Jun 2019 (Sabtu)
- Cuti Raya Raya Aidil Adha - 11 Ogos 2019 (Ahad)
- Cuti Hari Kebangsaan - 31 Ogos 2019 (Sabtu)

Program Audiologi
Audiology Programme

Profesor (Professors)

Siti Zamratol-Mai Sarah Mukari, *MD (UKMalaysia), MSc (Manchester), AuD (Central Michigan), FAAA*

Profesor Madya (Associate Professors)

Cila Umat, *SmSn (Kep.) (UKMalaysia), PGDip. (Aud), MAud. (Macquarie), Ph. D (Melb)*

Rafidah Mazlan, *Sm. Audio. (Kep.) (UKMalaysia), MPhil, Ph. D (Queensland)*

Pensyarah Kanan

Quar Tian Kar, *SmSn (Kep.) (UKMalaysia), PGDip. (Aud), MAud. (Melb), Ph. D (Macquarie)*

Nashrah Maamor, *Sm. Audio. (Kep.) (UKMalaysia), MSc (Manchester), Ph. D (Western Australia)*

Nor Haniza Abdul Wahat, *Sm. Audio. (Kep.) (UKMalaysia), MSc (Southampton), Ph. D (Western Australia)*

Wan Syafira Ishak, *Sm. Audio. (Kep.) (UKMalaysia), Ph. D (Bristol)*

Noor Alaudin Abdul Wahab, *Sm. Audio. (Kep.) (UKMalaysia), MSc (Wisc)*

Marniza Omar, *Sm. Audio. (Kep.) (UKMalaysia), MSc (Southampton), Ph. D (London)*

Pensyarah

Chong Foong Yen, *Sm. Audio. (Kep.) (UKMalaysia), MSc (UBC), Ph. D (UBC)*

Akmaliza Ali, *Sm. Audio. (Kep.) (UKMalaysia), MSc (Southampton)*

Steven Lee Onn Wah, *Sm. Audio. (Kep.) (UKMalaysia), MSc (UCL)*

Program Sarjanamuda Audiologi dengan Kepujian

Pengenalan

Program ini dijalankan dalam masa empat (4) tahun pengajian. Pelajar diajar beberapa subjek asas yang berkaitan pendengaran dan pertuturan semasa di Tahun 1 sementara tahun-tahun berikutnya subjek-subjek khusus audiologi akan diajar. Kursus ini juga dilengkapi dengan latihan klinikal intensif bermula dari Semester I Tahun 3 sehingga tahun akhir pengajian.

Objektif

Dengan adunan teori dan praktikal, program ini bertujuan untuk menghasilkan para graduan dalam bidang audiologi yang kompeten dalam menangani masalah pendengaran dan keseimbangan yang dialami oleh seseorang pesakit, selain mahir menggunakan Bahasa Kebangsaan dan Bahasa Inggeris dalam menyampaikan maklumat secara berkesan. Para graduan juga diharap mempunyai sifat profesional, beretika serta berkepimpinan dalam menjalankan tugasnya. Program ini turut ingin melahirkan graduan yang beraspirasi untuk pembelajaran sepanjang hayat dengan mementingkan pengetahuan berasaskan bukti.

Komponen Kurikulum dan Jumlah Unit

Jumlah unit kursus Wajib Jabatan yang ditetapkan oleh Fakulti bagi program ini ialah sebanyak 116 unit termasuk 8 unit kursus pilihan dan 30 unit kursus citra yang sebahagiannya disetarakan dengan jabatan. Komponen Kurikulum Program ini adalah seperti jadual di bawah.

Komponen	Status Kursus	Nama Kursus	Unit
Kursus Pendidikan Citra	Citra Wajib (CW)	LMCW1022 - Asas Keusahawanan dan Inovasi LMCW2163 - Tamadun Islam dan Tamadun Asia LMCW2173 - Hubungan Etnik LMCW2022 – Pengurusan dan Analisis Data	10 unit
	Citra Rentas (CR)	<u>Citra Dalam (kursus disetarakan):</u> C1 – NNPD1022 (2 kredit) & NNBB3212 (2 kredit) C2 – NNBB2112 (2 kredit) / NNBB2132 (2 kredit), NNBB2122 (2 kredit) & NNBB3132 (2 kredit) C3 – NNPD3013 (3 kredit) C4 – NNBB1042 (2 kredit), NNBB2222 (2 kredit) C5 – NNNA3653 (3 kredit) C6 – NNNA1263 (3 kredit) & NNBB4212 (2 kredit)	10 unit <i>(tidak kira kerana disetarakan dengan kursus WJ)</i>
		<u>Citra Luar:</u> Kursus Kemahiran Bahasa Inggeris; LMCE1012/1022, LMCE2012/2022, LMCE3031 LMCR1052 - Pembangunan Diri I LMCR1062 – Pembangunan Diri II Kursus LMCR dari Citra Luar Fakulti (1 kredit)	10 unit
Kursus Fakulti	Wajib Fakulti (WF)	<u>Kursus Kemahiran Bahasa Inggeris:</u> MUET Tahap 1 – 2 (LMCE1002, LMCE1012, LMCE2012, LMCE3031) MUET Tahap 3 (LMCE1012, LMCE2012, LMCE3031) MUET Tahap 4 – 6 (LMCE1022, LMCE2022, LMCE3031)	5 (7*) unit <i>(tidak dikira kerana disetarakan dengan Kursus Citra Luar)</i>
Kursus Jabatan	Wajib Jabatan (WJ)	Kursus Teras Program, Pejabat Dekan dan Pusat Pengajian	116 unit
Kursus Elektif	Pilihan (P)	Kursus Elektif Pusat/Program	8 unit
Jumlah Keseluruhan Unit			144 (146*) unit

Sarjanamuda Audiologi dengan Kepujian

Tahun 1: Semester I

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNPD1013	Fisiologi Manusia	WJ	3
NNPD1032	Anatomi Manusia	WJ	2
NNNA1032	Akustik	WJ	2
NNNS1232	Linguistik Asas	WJ	2
NNNS1612	Pengenalan Kepada Kecelaruhan Komunikasi	WJ	2
LMCE1002	Foundation English (MUET Tahap 1-2)	WF	2
LMCR1052	Pembangunan Diri I	C1	2
LMCR***1	Kursus Citra Luar Fakulti	C3	1
Jumlah			16

Tahun 1: Semester II

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNNA1043	Anatomi dan Fisiologi untuk Pendengaran dan Pertuturan	WJ	3
NNNS1243	Fonetik Instrumental	WJ	3
NNNS1242	Perkembangan Bahasa I	WJ	2
NNNA1263	Psikologi Perkembangan	WJ/C6	3
LMCE1012/	Academic Communication I (MUET Tahap 1-3)	WF	2
LMCE1022	Academic Communication II (MUET Tahap 4-6)		
LMCR1062	Pembangunan Diri II	C4	2
LMCW1022	Asas Keusahawanan dan Inovasi	CW	2
NNBB1042	Asas Inovasi dalam Sains Kesihatan	P/C4	2
Jumlah			19

Tahun 2: Semester I

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNNA2013	Teknik Saringan dan Diagnostik Asas Audiologi	WJ	3
NNNA2072	Pediatrik Untuk Sains Rehabilitasi	WJ	2
NNNA2252	Peralatan Audiologi	WJ	2
NNNA2432	Psikoakustik	WJ	2
NNNS2652	Perkembangan Bahasa II	WJ	2
NNNA2272	Otologi	WJ	2
LMCW2173	Hubungan Etnik	CW	3
NNBB2112/	Bahasa Isyarat*/	P/C2	2
NNBB2132	Bahasa Mandarin Peringkat Asas*		
Jumlah			18

Pilih: Satu Elektif Pusat (2 kredit) *

Tahun 2: Semester II

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNPD1022	Sains Tingkahlaku	WJ/C1	2
NNBB2222	Rehabilitasi Dalam Komuniti	WJ/C4	2
NNNS2022	Isu-isu Pembelajaran Kanak-kanak Berkeperluan Khas	WJ	2
NNNA2024	Teknik Audiologi Lanjutan dan Orientasi Klinik	WJ	4
NNNS2042	Neurologi untuk Sains Rehabilitasi	WJ	2
LMCE2012/	Workplace Communication I (MUET Tahap 1-3)	WF	2
LMCE2022	Workplace Communication II (MUET Tahap 4-6)		
LMCW2163	Tamadun Islam dan Tamadun Asia	CW	3
LMCW2022	Pengurusan & Analisis Data	CW	2
NNBB2122	Penulisan Akademik	P/C2	2
Jumlah			21

Tahun 2: Semester III

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNBB2432	Projek Komuniti	WJ	2
Jumlah			2

Tahun 3: Semester I

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNPD3013	Biostatistik	WJ/C3	3
NNBB3212	Kaunseling Untuk Sains Rehabilitasi	WJ/C1	2
NNNA3214	Klinik Audiologi I	WJ	4
NNNA3433	Rehabilitasi Aural	WJ	3
NNNA3633	Audiologi Pediatrik	WJ	3
NNNA3653	Amplifikasi Auditori	WJ/C5	3
NNBB3112/	Seksualiti Manusia*/	P	2
NNBB3132	Kepelbagaian Budaya*	P/C2	
LMCE3031	Profesional Written Communication	WF	1
Jumlah			21

Pilih: Satu Elektif Pusat (2 kredit) *

Tahun 3: Semester II

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNPD3223	Kaedah Penyelidikan	WJ	3
NNNA3224	Klinik Audiologi II	WJ	4
NNNA3263	Ujian Elektrofisiologi	WJ	3
NNNA3663	Amplifikasi Auditori Lanjutan	WJ	3
NNNA3823	Pemuliharaan Pendengaran	WJ	3
Jumlah			16

Tahun 3: Semester III

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNNA3453	Penempatan Industri Audiologi	WJ	3
Jumlah			3

Tahun 4: Semester I

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNNA4072	Diagnosis dan Rehabilitasi Vestibular	WJ	2
NNNA4213	Projek Penyelidikan I	WJ	3
NNNA4232	Topik Khusus Audiologi I	WJ	2
NNNA4416	Klinik Audiologi III	WJ	6
NNBB4212	Kesepakatan dengan Keluarga dalam Rehabilitasi	WJ/C6	2
Jumlah			15

Tahun 4: Semester II

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNNA4042	Isu-isu Profesional	WJ	2
NNNA4225	Projek Penyelidikan II	WJ	5
NNNA4242	Topik Khusus Audiologi II	WJ	2
NNNA4426	Klinik Audiologi IV	WJ	6
Jumlah			15

SENARAI KURSUS MENGIKUT MATRIKS HASIL PEMBELAJARAN IJAZAH SARJANAMUDA AUDIOLOGI DENGAN KEPUJIAN

Ijazah Sarjanamuda Audiologi dengan Kepujian, FSK menghasilkan graduan yang boleh:

- PO1:** Mendemonstrasi pengetahuan dalam pencegahan, penilaian dan pengurusan individu yang mempunyai kecelaruan sistem auditori dan keseimbangan.
- PO2:** Mempamerkan kemahiran klinikal dalam aspek pencegahan, penilaian dan rehabilitasi dengan menggunakan teknologi dan amalan berasaskan bukti dalam bidang audiologi.
- PO3:** Mengamalkan sifat bertanggungjawab terhadap diri sendiri dan masyarakat dalam menjalankan tugas.
- PO4:** Mengamalkan tingkahlaku bermoral, beretika, profesional serta peka kepada kepelbagaian kepercayaan dan budaya.
- PO5:** Mampu berkomunikasi secara lisan dan penulisan dalam menyampaikan maklumat secara logik, berkesan, tuntas dan profesional, termasuk dalam situasi kerja berpasukan.
- PO6:** Mempamerkan pemikiran kritikal, kebolehan menyelesaikan masalah, mensintesis maklumat, membuat keputusan dan mengenalpasti batasan profesional dalam praktis.
- PO7:** Mampu mengenalpasti dan mengurus maklumat yang relevan dari pelbagai sumber.
- PO8:** Mampu menjana idea dan membuat perancangan pengurusan setelah meneliti pelbagai pilihan.

Kursus Teras

Bil	Kod Kursus	Unit	Nama Kursus	Hasil Pembelajaran Program								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
TAHUN 1												
1.	NNNA1032	2	Akustik	✓				✓				
2.	NNNS1232	2	Linguistik Asas	✓	✓							
3.	NNNS1612	2	Pengenalan kepada Kecelaruan Komunikasi	✓								
4.	NNPD1013	3	Fisiologi Manusia	✓					✓			
5.	NNPD1032	2	Anatomi Manusia	✓		✓		✓				
6.	NNNA1043	3	Anatomi dan Fisiologi untuk Pendengaran dan Pertuturan	✓							✓	
7.	NNNS1243	3	Fonetik Instrumental							✓	✓	
8.	NNNS1242	2	Perkembangan Bahasa I				✓	✓	✓			
9.	NNNA1263	3	Psikologi Perkembangan	✓				✓				
TAHUN 2												
1.	NNNA2013	3	Teknik Saringan dan Diagnostik Asas Audiologi					✓	✓			
2.	NNNA2072	2	Pediatrik untuk Sains Rehabilitasi	✓				✓				
3.	NNNA2252	2	Peralatan Audiologi			✓	✓		✓			
4.	NNNA2432	2	Psikoakustik	✓				✓		✓		
5.	NNNS2652	2	Perkembangan Bahasa II				✓	✓	✓			
6.	NNNA2272	2	Otologi					✓	✓			✓
7.	NNNS2022	2	Isu-Isu Pembelajaran Kanak-Kanak Berkeperluan Khas	✓				✓	✓			
8.	NNNA2024	4	Teknik Audiologi Lanjutan dan Orientasi Klinik		✓			✓	✓			
9.	NNNS2042	2	Neurologi untuk Sains Rehabilitasi	✓	✓							
10.	NNBB2222	2	Rehabilitasi dalam Komuniti	✓					✓	✓		
11.	NNPD1022	2	Sains Tingkahlaku	✓	✓			✓				
12.	NNBB2432	2	Projek Komuniti				✓		✓	✓	✓	✓

TAHUN 3				1	2	3	4	5	6	7	8
1.	NNPD3013	3	Biostatistik	✓				✓	✓		
2.	NNNA3214	4	Klinik Audiologi I	✓	✓			✓			
3.	NNNA3433	3	Rehabilitasi Aural	✓		✓			✓		✓
4.	NNNA3633	3	Audiologi Pediatrik					✓	✓		✓
5.	NNNA3653	3	Amplifikasi Auditori	✓	✓				✓		
6.	NNBB3213	3	Kaunseling untuk Sains Rehabilitasi	✓			✓	✓			
7.	NNPD3223	3	Kaedah Penyelidikan	✓					✓		✓
8.	NNNA3224	4	Klinik Audiologi II		✓		✓	✓			
9.	NNNA3263	3	Ujian Elektrofisiologi	✓	✓				✓		
10.	NNNA3663	3	Amplifikasi Auditori Lanjutan	✓	✓				✓		
11.	NNNA3823	3	Pemuliharaan Pendengaran	✓					✓		
12.	NNNA3453	3	Penempatan Industri Audiologi		✓				✓		
TAHUN 4				1	2	3	4	5	6	7	8
1.	NNNA4072	2	Diagnosis dan Rehabilitasi Vestibular	✓	✓			✓	✓		
2.	NNNA4213	3	Projek Penyelidikan I			✓		✓	✓		
3.	NNNA4232	2	Topik Khusus Audiologi I						✓		✓
4.	NNNA4416	6	Klinik Audiologi III				✓	✓	✓		
5.	NNBB4212	2	Kesepakatan dengan Keluarga dalam Rehabilitasi	✓					✓		
6.	NNNA4042	2	Isu-isu Profesional			✓		✓	✓		
7.	NNNA4225	5	Projek Penyelidikan II				✓	✓		✓	✓
8.	NNNA4242	2	Topik Khusus Audiologi II						✓		✓
9.	NNNA4426	6	Klinik Audiologi IV					✓		✓	✓
ELEKTIF				1	2	3	4	5	6	7	8
1.	NNBB1042	2	Asas Inovasi dalam Sains Kesihatan					✓	✓		✓
2.	NNBB2112/	2	Bahasa Isyarat/	✓	✓			✓			
	NNBB2132		Bahasa Mandarin	✓				✓			
3.	NNBB2122	2	Penulisan Akademik	✓	✓			✓			
4.	NNBB1042/	2	Seksualiti Manusia/	✓		✓					
	NNBB1042		Kepelbagaian Budaya	✓			✓				

Sarjanamuda Audiologi dengan Kepujian

NNPD1013 FISILOGI MANUSIA

Kursus ini menerangkan tentang proses fisiologi tubuh manusia. Pelajar akan mempelajari tentang prinsip homeostasis, fungsi pelbagai sistem dalam tubuh manusia dan mekanisme pengawalaturan setiap sistem dalam mengekalkan homeostasis tubuh. Modul ini merangkumi sistem saraf pusat dan periferi, kardiorespiratori, gastrousus, endokrin, renal dan reproduktif. Format kursus ini adalah syarahan, pakej belajar sendiri dan dibantu oleh sesi tutorial.

Bacaan Asas

- Tortora, G.J. & Derrickson, B. 2013. *Principles of Anatomy and Physiology*. Ed. ke-14. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Marieb, E.N. & Hoehn, K. 2012. *Human Anatomy and Physiology*. Ed. ke-9. San Francisco: Pearson Education, Inc.
- Saladin, K.S. 2014. *Anatomy and Physiology: The Unity of Form and Function*. Ed. ke-7. New York: McGraw-Hill.
- Martini, F.H., Nath, J.L. & Bartholomew, E. 2014. *Fundamentals of Anatomy and Physiology*. Ed. ke-10, San Francisco: Pearson Education, Inc.

NNPD1032 ANATOMI MANUSIA

Kursus ini merangkumi pengenalan kepada tisu asas, organ dan sistem utama tubuh misalnya sistem saraf, otot, endokrin, limfa, respiratori, reproduksi, urinari. Kuliah disampaikan dalam bentuk pembelajaran teradun, dan melibatkan penilaian kefahaman secara selanjar. Sesi tutorial dan perbincangan maya disediakan untuk memantapkan penguasaan kefahaman kepada pengenalan sistem anatomi tubuh manusia.

Bacaan Asas

- Marieb, E.N. & Hoehn, K. 2010. *Human Anatomy and Physiology*. 8th ed. San Francisco: Pearson Education, Inc.
- Martini, F.H. & Nath, J.L. 2009. *Fundamentals of Anatomy & Physiology*. 8th ed. San Francisco: Pearson Education, Inc.
- Saladin, K.S. 2007. *Anatomy & Physiology: The Unity of Form and Functional*. 4th ed. New York: McGraw-Hill
- Tortora, G.J, Kemnitz C. P & Jenkins G. W. 2010. *Anatomy & Physiology*. 11th ed. USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Tortora, GJ, Derrickson, BH, Burkett, B. & Samalia, L. 2016. *Principles of Anatomy and Physiology*, 1st Asia-Pacific Edition. John Wiley & Sons, Inc.

NNNA1032 AKUSTIK

Kursus ini membincangkan mengenai konsep asas akustik untuk pendengaran dan pertuturan seperti konsep fizikal bunyi, gelombang harmonik mudah, gelombang kompleks, penuras, pengukuran bunyi, resonan, impedans dan admitans, sifat gelombang bunyi dan herotan. Kaitan antara pengetahuan dalam konsep asas akustik dengan pemahaman asas audiogram serta pertuturan manusia akan turut dibincangkan.

Bacaan Asas

- Baken, R.J. & Orlikoff, R.F. 2000. *Clinical measurement of speech and voice*. Edisi Ke-2. San Diego: Singular Publishing Group.
- Hamill, T.A. & Price, L.L. 2013. *The Hearing Sciences*. Edisi ke-2. United Kingdom: Plural Publishing Inc.
- Reetz, H. & Jongman, A. 2009. *Phonetics: transcription, production, acoustics, and perception*. Chichester, U.K.; Malden, MA: Blackwell
- Stach, B.A. 2009. *Clinical Audiology – An Introduction*. Edisi ke-2. New York: Delmar, Cengage Learning.
- Speaks, C.E. 2018. *Introduction to sound. Acoustics for the Hearing and Speech Sciences*. Edisi ke-4. San Diego, CA: Plural Publishing Inc.

NNNS1232 LINGUISTIK ASAS

Kursus ini adalah pengenalan kepada kajian saintifik terhadap bahasa. Ia akan membolehkan pelajar Audiologi dan Sains Pertuturan mendapatkan pemahaman secara asas tentang elemen linguistik dan analisis linguistik yang boleh dijalankan dan kemudian mengaplikasikannya kepada pengetahuan tentang perkembangan bahasa tipikal dan kecelaruan bahasa. Sifat struktur bahasa, fonetik, fonologi, semantik dan kaitannya kepada sub-disiplin yang berkaitan akan juga dibincangkan.

Bacaan Asas

- Abdullah Hassan. 2007. *Linguistik Am Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: PTS Pendidikan.
- Akmajian, A., Demers, R., Farmer, A., Harnish, R. 2010. *An Introduction to Language and Communication*, Fifth Edition. Prentice Hall: New Delhi.
- Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. 2010. *An Introduction to Language*. New York: Wadsworth Publishing.
- Nik Safiah Karim, Farid M. Onn, Hashim Musa & Hamid Mahmood. 2008. *Tatabahasa Dewan*. Kuala Lumpur: DBP.
- O'Grady, W., Dobrovolsky, M., & Katamba, F. 2007. *Contemporary Linguistics. An Introduction*. Longman: London.

NNNS1612 PENGENALAN KEPADA KECELARUAN KOMUNIKASI

Kursus ini merupakan kursus pengenalan kepada profesyen patologi pertuturan-bahasa dan audiologi. Kandungan kursus termasuk huraian perkembangan komunikasi normal dan semua jenis kecelaruan komunikasi yang merangkumi masalah pendengaran, pertuturan dan bahasa. Jenis dan ciri-ciri kecelaruan, penilaian, rawatan dan pengendalian juga disentuh. Perbincangan juga akan merangkumi isu-isu seperti kaitan antara kecelaruan dan aspek komunikasi sosial, pengaruh persekitaran dan pelbagai budaya serta dapatan kajian yang terkini dalam kecelaruan komunikasi

Bacaan Asas

- Fogle, P.T. 2012. *Essentials of Communication Sciences and Disorders*. Delmar Cengage Learning.
- Gillam, R.B., Marquardt, T.P., & Martin, F.N. 2010. *Communication Sciences and Disorders: From Science to Clinical Practice*. 2nd Ed. Jones & Bartlett Publishers.
- Justice, M.L. 2009. *Communication Sciences and Disorders: A Contemporary Perspective*. 2nd Edition. Allyn & Bacon.
- Owens, R.E., Metz, D.E., & Farinella, K.A. 2012. *Introduction to Communication Disorders: A Lifespan Evidence-Based Perspective*. 4th Ed. Allyn & Bacon.
- Plante, E. & Beeson, P. 2012. *Communication and Communication Disorders: A Clinical Introduction*. 4th Ed. Allyn & Bacon.

NNNA1043 ANATOMI DAN FISILOGI UNTUK PENDENGARAN DAN PERTUTURAN

Kursus ini mencakupi bidang anatomi dan fisiologi sistem pendengaran, vestibular (keseimbangan), pertuturan, penghasilan suara, resonansi dan penelanan. Pengetahuan ini akan memberikan asas kepada pelajar untuk mengaplikasi atau menghubungkan kait teori yang dipelajari dengan masalah pendengaran, pertuturan dan bahasa (atau sistem yang berkaitan) yang disebabkan oleh keabnormalan struktur dan fungsi sistem berkenaan. Sesi tutorial digunakan untuk membantu pelajar mengaplikasi teori dalam memahami kes klinikal yang berkaitan dengan gangguan sistem tersebut.

Bacaan Asas

- Drake, R.L., Vogl, A.W. & Mitchell, A.W.M. 2009. *Grays Anatomy for Students: With Student Consult Online Access*. Ed. ke-4. Churchill Livingstone.
- Fuller, D., Pimente, J. & Peregoy, B.M. 2012. *Applied Anatomy & Physiology for Speech–Language Pathology and Audiology*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins Company.
- Seikel, J.A., King, D.W. & Drumright, D.G. 2009. *Anatomy & Physiology for Speech, Language, and Hearing*. Ed. ke-4. Clifton Park, NY: Thompson Delmar Learning.
- Tortora, G.T. & Derrickson, B.H. 2011. *Essential of Anatomy & Physiology*. Ed. ke-13. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Zemlin, W.R. 1997. *Speech & Hearing Science: Anatomy & Physiology*. Ed. ke-4. Allyn & Bacon.

NNNS1243 FONETIK INSTRUMENTAL

Kursus ini akan mendedahkan pelajar kepada aspek penghasilan bunyi bahasa secara segmental dan supra segmental. Tiga aspek kajian fonetik akan diteliti iaitu fonetik artikulatori, fonetik akustik dan fonetik auditori. Kursus ini juga akan memberi tumpuan kepada aspek latihan penyebutan dan penghasilan bunyi bahasa dengan lebih intensif. Pelajar akan dilatih dengan mendalam cara untuk menghasilkan transkripsi fonetik berdasarkan Abjad Fonetik Antarabangsa International Phonetic Alphabet (IPA) dengan lebih baik dan tepat. Pelajar juga akan didedahkan kepada pelbagai variasi bunyi bahasa. Selain itu, pelajar akan diminta untuk membuat analisis dan mentranskripsi bunyi bahasa termasuk bahasa kanak-kanak serta pelbagai dialek dalam bahasa Melayu. Pelajar juga akan didedahkan cara untuk menganalisis bunyi bahasa menggunakan spektrogram untuk mengenal pasti ciri-ciri akustik setiap bunyi bahasa.

Bacaan Asas

- Ladefoged, P. & Disner, S.F. 2012. *Vowels and Consonants*. Ed. ke-3. Oxford: Wiley- Blackwell.
 Ladefoged, P. & Johnson, K. 2010. *A Course in Phonetics*. Ed. ke-6. California: Wadsworth Publishing.
 Raphael, L.J. 2011. *Speech Sciences Primer: Physiology, Acoustics and Perception of Speech*. Ed. ke-6. Philadelphia: Lippincott William & Wilkins
 Small, L.H. 2011. *Fundamentals of Phonetics: A Practical Guide for Students*. Ed. ke-3. Boston: Allyn & Bacon.
 Shriberg, L.D. & Kent, R.D. 2012. *Clinical Phonetics*. Ed. ke-4. Boston: Allyn & Bacon.

NNNS1242 PERKEMBANGAN BAHASA I

Kursus ini bertujuan untuk memberi pendedahan kepada pelajar terhadap kajian perkembangan Bahasa pada peringkat yang paling awal. Kursus ini akan membincangkan kaedah berkomunikasi dan proses pemerolehan bahasa sejak bayi dilahirkan. Proses pemerolehan bahasa yang akan diberi tumpuan meliputi usia 0 hingga 2 tahun dan 3 hingga 5 tahun. Kursus ini juga akan membincangkan hubungan antara perkembangan bahasa dengan perkembangan kognitif dan sosial.

Bacaan Asas

- Gleason, J.B. & Ratner N.B. 2012. *Development of Language*. Ed. Ke-8. Boston: Allyn & Bacon.
 Hoff, E. 2008. *Language Development*. Ed. ke-4. California: Wadsworth Publishing.
 Hult, L.M., Howard, M.R. & Faher, K.R. 2010. *Born to Talk: An Introduction to Speech and Language Development*. Ed. ke-8. Boston: Allyn & Bacon.
 Owen, R.E. 2011. *Language Development: An Introduction*. Ed. ke-8. Boston: Allyn Bacon.
 Owens R.E., Meltz, D.E. & Farinella, K.A. 2010. *Introduction to Communication Disorders: A Lifespan Evidence Based Perspective*. Ed. ke-4. Boston: Allyn & Bacon.

NNNA1263 PSIKOLOGI PERKEMBANGAN

Kursus ini melihat kepada perkembangan kitaran hidup kehidupan manusia bermula daripada alam prenatal hinggalah menghadapi kematian. Kursus ini juga mendedahkan pengetahuan bagaimana manusia melalui peringkat-peringkat kehidupan dari perspektif psikologi, kognitif, emosi dan psikososial. Kursus ini juga akan menyentuh tentang isu-isu berhubung dengan perkembangan manusia merangkumi tentang perubahan fisiologi, biologi dan budaya. Di samping itu melalui kursus ini juga pelajar akan dapat mengintegrasikan ilmu yang dipelajari dengan teori, penyelidikan yang berkaitan serta dapat menterjemahkan kepada kehidupan yang nyata. Secara keseluruhannya, kursus ini lebih menekankan kepada pengetahuan tentang perkembangan manusia dari peringkat prenatal hingga proses menghadapi kematian dari aspek perkembangan fizikal, kognitif, intelektual, personaliti dan sosial.

Bacaan Asas

- Bee, H.L. 2002. *The developing child*. Ed. ke-8. New York: Harper Collins College.
 Hoffman, L., Paris, S. & Hall, E. 2003. *Development psychology today*. Ed. ke-8. New York: McGraw-Hill.
 Papalia, D., Olds, W., & Feldman, D. 2009. *Human development*. Ed ke-11. New York: Mc Graw-Hill.
 Papalia, D., Sterns, R. & Seldman, E. 2001. *Adult development and aging*. Ed. ke-2. USA: Mc Graw-Hill
 Ponnusamy S. & Shazli Ezzat Ghazali. 2010. *Psikologi Kehibaan*. Penerbit UKM.

NNBB1042 ASAS DALAM SAINS KESIHATAN

Kursus ini melibatkan kebolehpasaran dan inovasi dalam teknologi sains kesihatan dan perubatan. Inovasi merupakan satu mekanisma yang kritikal untuk membawa teknologi kesihatan dan perubatan baru ke pasaran. Biodesign merupakan satu pendekatan sistematik dan pemikiran reka bentuk bagi pengesahan, ciptaan dan pelaksanaan teknologi kesihatan dan perubatan baru. Kursus ini bertujuan untuk menjelaskan konsep asas inovasi dan proses biodesign dalam sains kesihatan. Sesi pengajaran dan pembelajaran merangkumi sesi kuliah, pembelajaran berasaskan pasukan, kerja lapangan dan projek berkumpulan.

Bacaan Asas

- Allen, K.R. 2002. *Bringing New Technology to Market*. Prentice Hall.
- Becker, K.M. & Whyte, J.J. 2010. *Clinical Evaluation of Medical Devices: Principles and Case Studies*. Ed. ke-2. Humana Press.
- Kucklick, T.R. 2012. *The Medical Device R&D Handbook*. Ed. ke-2. CRC Press.
- Yock, P.G., Zenios, S., Makower, J., Brinton. T.J., Kumar, U.N., Watkins, F.T.J., Denend, L., Krummel, T.M., & Kurihara, C.Q. 2015. *Biodesign: The Process of Innovating Medical Technologies*. Ed. ke-2. Cambridge University Press. <http://biodesign.stanford.edu/bdn/index.jsp>

NNNA2013 TEKNIK SARINGAN DAN DIAGNOSTIK ASAS AUDIOLOGI

Kursus ini mempunyai dua komponen iaitu kuliah dan praktikal. Sesi kuliah akan membincangkan jenis dan tahap masalah pendengaran, interpretasi dan integrase keputusan ujian asas audiometri, konsep asas ujian pendengaran saringan dan diagnostik, dan matlamat serta kepentingan saringan pendengaran pada pelbagai peringkat umur. Selain itu, pelajar akan mengikuti kuliah berkenaan tugas dan peranan audiologis, kod etika profesyen serta teknik pengambilan sejarah kes. Pelajar juga akan menjalani sesi praktikal dimana mereka harus mendemonstrasikan kebolehan untuk menjalankan pengambilan sejarah kes, pemeriksaan otoskopik, ujian timpanometri dan ujian audiometri nada tulen (PTA) serta ujian pemancar otoakustik (OAE). Pelajar akan dinilai berdasarkan kecekapan mereka menjalankan prosedur-prosedur berikut.

Bacaan Asas

- Gelfand, S. A. 2016. *Essentials of Audiology*. Edisi ke-4.
- Kaplan, H., Gladstone, V., Lloyd, L.L. 1993. *Audiometric Interpretation: A Manual of Basic Audiometry*. Boston: Allyn & Bacon.
- Katz, J. 2015. *Handbook of Clinical Audiology*. 7th Ed. Wolters Kluwer Health. New York: Thieme Medical Publishers, Inc.
- Northern, J.L., Downs, M.P. 2011. *Hearing in Children*. San Diego: Plural Pub Inc.
- Roush, J. 2001. *Screening for Hearing Loss and Otitis Media In Children*. San Diego: Singular.

NNNA2072 PEDIATRIK UNTUK SAINS REHABILITASI

Kursus ini membincangkan mengenai perkembangan normal kanak-kanak dari aspek fizikal, sensori dan kognitif dari peringkat pra-natal. Kursus ini turut merangkumi faktor-faktor risiko tinggi yang memberi kesan terhadap pertuturan, bahasa, komunikasi dan pendengaran. Pelajar akan diberi peluang mengaplikasi teori yang dipelajari melalui perlaksanaan projek. Di samping itu, kursus ini merupakan kursus multidisiplin di mana ianya melibatkan sesi pengajaran dan pembelajaran antara empat program (i.e. Audiologi, Sains Pertuturan, Fisioterapi dan Terapi Cara Kerja) bagi topik-topik terpilih.

Bacaan Asas

- Ahola, D. & Kovacic, A. 2007. *Observing and Understanding Child Development: A Child Study Manual*. New York: Thomson-Delmar Learning.
- Bee, H. & Boyd, D. 2007. *The Developing Child*. Ed. Ke-11. Boston: Pearson. Madell, J.R. & Flexer, C. 2008. *Pediatric Audiology: Diagnosis, Technology and Management*. New York, USA: Thieme Medical Publishers.
- Papalia, D., Olds, W. & Feldman, D. 2009. *Human development*. Ed Ke-11. New York: Mc Graw-Hill.
- Parke, R.D. & Gauvain, M. 2009. *Child Psychology: A Contemporary Viewpoint*. Ed. Ke-7. Boston: Mc Graw Hill.

NNNA2252 PERALATAN AUDIOLOGI

Kursus ini membicarakan mengenai konsep asas elektrik dan elektronik seperti litar elektrik, penuras, amplifier, osilator dan transduser. Selain itu, kursus ini juga memperkenalkan para pelajar kepada peralatan asas yang biasa ada dalam klinik audiologi. Kalibrasi, penyelenggaraan, dan prosedur mengenalpasti punca masalah peralatan akan turut dibincangkan dan didemonstrasi. Di akhir kursus ini diharapkan pelajar dapat mengaitkan konsep asas elektrik dan elektronik dengan peralatan yang biasa digunakan dalam klinik audiologi.

Bacaan Asas

Decker, T. N. & Carrel, T. D. 2004. *Instrumentation: An Introduction for Students in the Speech and Hearing Sciences*. 3rd Ed. London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Katz, J. 2015. *Handbook of Clinical Audiology*. 7th Ed. Wolters Kluwer Health.

Moser, P. J. 2009. *Electronics and Instrumentation for Audiologists*. New York: Psychology Press.

Roeser, R.J., Valente, M., Hosford-Dunn, H. 2007 *Audiology: Diagnosis*. New York: Thieme.

Silman, S. & Emmer, M. 2011. *Instrumentation for Audiology and Hearing Science: Theory and Practice*. San Diego: Plural Publishing.

NNNA2432 PSIKOAKUSTIK

Kursus ini merupakan asas sains bagi bidang pendengaran dan pertuturan. Pelajar akan didedahkan mengenai konsep yang berkaitan dengan ambang pendengaran, kelantangan, kelangsingan, penopengan akustik, pendengaran temporal, pendengaran spatial dan persepsi pertuturan. Di akhir kursus ini diharapkan pelajar dapat menggunakan pengetahuan mereka untuk menjelaskan asas saintifik pendengaran dan pertuturan normal.

Bacaan Asas

Emanuel, D.C. & Letowski, T. 2007. *Hearing Science*, Lippincott Williams & Wilkins.

Hamill, T.A. & Price, L.L. 2008. *The hearing sciences*. Plural Publishing Inc. United Kingdom.

Gelfand, S. A. 2017. *Hearing: An introduction to psychological and physiological acoustics*. Edisi ke-6. CRC Press, Taylor and Francis.

Loven, F. 2009. *Introduction to Normal Auditory Perception*. Delmar Cengage Learning, New York, USA

Yost, W.A. 2007. *Fundamentals of Hearing – An Introduction*. Edisi ke-5. Academic Press, Elsevier, Inc. USA

NNNS2652 PERKEMBANGAN BAHASA II

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan pelajar kepada kajian perkembangan bahasa peringkat lanjutan. Penekanan akan dibuat terhadap perkembangan bahasa normal kanak-kanak pada peringkat usia antara 6 hingga dewasa. Pada usia persekolahan ini kanak-kanak mula didedahkan kepada pembelajaran bahasa secara formal. Pada peringkat ini perkembangan bahasa banyak dipengaruhi oleh faktor persekitaran. Pelajar juga akan didedahkan kepada pengaruh bahasa kedua terhadap proses pemerolehan dan pembelajaran bahasa.

Bacaan Asas

Gleason, J.B. & Ratner, N.B. 2012. *Development of Language*. Ed. ke-8. Boston: Allyn & Bacon.

Hoff, E. 2008. *Language Development*. Ed. ke-4. California: Wardsworth Publishing.

Hulit, L.M., Howard, M.R. & Faher, K.R. 2010. *Born to Talk: An Introduction to Speech and Language Development*. Ed. ke-8. Boston: Allyn & Bacon.

Owens, R.E. 2011. *Language Development: An Introduction*. Ed. ke-8. Boston: Allyn Bacon.

Owens, R.E., Meltz, D.E. & Farinella, K.A. 2010. *Introduction to Communication Disorders: A Lifespan Evidence Based Perspective*. Ed. ke-4. Boston: Allyn & Bacon.

NNNA2272 OTOLOGI

Kursus ini memberi pengetahuan dan kefahaman mengenai penyakit telinga yang berkaitan dengan masalah pendengaran dan hubungannya dengan amalan audiologi. Pelajar akan dapat mengenalpasti tanda dan simptom yang memerlukan rujukan segera kes kepada Pakar Telinga, Hidung, dan Tekak, memahami masalah telinga yang mempengaruhi keputusan ujian pendengaran serta mengaitkan keputusan ujian audiologi dengan penyakit dan masalah telinga.

Bacaan Asas

- Behrbohm, H., Kaschke, O., Nawka, T. & Swift, A. 2009. *Ear, Nose, and Throat Diseases: With Head and Neck Surgery*. New York: Thieme.
- Desmond, A.L. 2011. *Vestibular Function: Clinical and Practice Management*. 2nd ed. Thieme.
- Hamid, M., & Sismanis, A. 2006. *Medical Otology and Neurotology: A Clinical Guide to Auditory and Vestibular Disorders*. New York: Thieme
- Hughes, G.B & Pensak, M.L. 2007. *Clinical Otology*. 3rd Ed. New York: Thieme
- Katz, J. 2015. *Handbook of Clinical Audiology*. 7th Ed. Wolters Kluwer Health.

NNNS2022 ISU-ISU PEMBELAJARAN KANAK-KANAK BERKEPERLUAN KHAS

Kursus ini menjurus kepada aplikasi teori dan proses pembelajaran yang khusus bagi kanak-kanak yang mengalami perkembangan atipikal dan sekaligus berkeperluan khas. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran seperti perkembangan motor, perkembangan psikososial, perbezaan jantina, integrasi deria, persekitaran fizikal dan sosial, serta faktor-faktor hubungan dan keluarga dalam pembelajaran akan diberikan penekanan. Para pelajar juga akan didedahkan dengan sistem pendidikan khas yang tersedia di Malaysia, dan proses pertimbangan pilihan program pendidikan yang paling sesuai berdasarkan keperluan individu setiap kanak-kanak. Inklusi ke dalam masyarakat aliran perdana, serta akta dan polisi yang berkaitan populasi berkelainan upaya juga turut dibincangkan. Di penghujung kursus, para pelajar dijangka mampu untuk mengambil perspektif multi-dimensi berkenaan isu-isu pembelajaran kanak-kanak berkeperluan khas.

Bacaan Asas

- Hallahan, D., Kauffman, J. & Pullen, P. 2008. *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education*. Ed. ke-11. Boston: Allyn & Bacon.
- Hodkinson, A. & Vickerman, P. 2009. *Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion (Education Studies: Key Issues)*. London: Sage Publications Ltd.
- Shonkoff, J. & Meisels, S. 2000. *Handbook of Early Childhood Intervention*. Ed. ke-2. New York: Cambridge University Press.
- Smart, J. 2011. *Disability Across the Developmental Lifespan*. New York: Springer Publishing Co Inc.
- World Health Organization. 2011. *International Classification of Functioning, Disability and Health*. (ICF), WHO, Geneve. <http://www.who.int/classifications/icf/en/>.

NNNA2024 TEKNIK AUDIOLOGI LANJUTAN DAN ORIENTASI KLINIK

Kursus ini memberi pendedahan kepada para pelajar sebagai penyediaan untuk memasuki tahun klinikal. Pelajar akan mengikuti kuliah mengenai konsep asas ujian pendengaran subjektif dan objektif, penilaian immitans, ujian pertuturan, ujian teknik penulisan laporan pemerhatian dan laporan profesional audiologi. Selain itu, semasa sesi praktikum, pelajar akan melakukan pengambilan sejarah kes, pemeriksaan otoskopi, pengukuran imittans dan ujian audiometri nada tulen ke atas pesakit sebenar. Kebolehan pelajar mengintepretasi dan mengintegrasikan keputusan ujian pendengaran yang dilakukan akan turut dinilai. Di samping itu, pelajar akan dinilai berasaskan kecekapan mereka menjalankan prosedur-prosedur tersebut serta mempamerkan tingkahlaku bermoral, beretika dan profesional. Pelajar perlu melibatkan diri secara aktif semasa sesi perbincangan sebelum dan selepas setiap sesi klinik. Pelajar juga akan menjalankan latihan penopengan secara simulasi.

Bacaan Asas

- DeRuiter, M., Ramachandran, V. 2017. *Basic Audiometry Learning Manual*. Edisi ke-2. San Diego, CA: Plural Publishing.
- Katz, J. 2015. *Handbook of Clinical Audiology*. 7th Ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health.
- Madell, J.R., Flexer, C. 2008. *Pediatric Audiology: Diagnosis, Technology, and Management (Book and DVD)*. New York: Thieme.
- Martin, F.N., Clark, J.G. 2012. *Introduction to Audiology*. 11th Ed. Boston: Pearson.
- Roeser, R.J., Valente, M., Hosford-Dunn, H. 2007. *Audiology Diagnosis*. New York: Thieme.

NNNS2042 NEUROLOGI UNTUK SAINS REHABILITASI

Kursus ini bermatlamat untuk memperkenalkan kepada pelajar tentang neuropatologi yang berkait dengan bahasa, kognitif, pertuturan dan mekanisme penelanan, serta bagaimana keadaan-keadaan tersebut berkait dengan bidang tugas terapis pertuturan- bahasa dan audiologis. Kursus ini membincangkan pada peringkat pengenalan patofisiologi dan tanda-tanda klinikal pelbagai keadaan neurologi dan membawa pelajar ke arah masalah komunikasi dan penelanan (sekiranya ada) yang timbul daripada keadaan-keadaan tersebut. Tinjauan kes sebenar atau rakaman video kes pesakit akan digunakan untuk menggambarkan pelbagai proses yang digunakan untuk mencapai sesuatu diagnosis dengan menggunakan maklumat perubatan, keputusan ujian instrumentasi dan laporan makmal. Di akhir kursus ini, pelajar perlu memahami bahawa proses rehabilitasi yang melibatkan masalah neurologi memerlukan gabungan usaha pelbagai disiplin profesional untuk menentukan prognosis, program terapi dan pemantauan kemajuan pesakit. Teknik terapi yang spesifik untuk mengendalikan masalah pertuturan-bahasa dan penelanan TIDAK akan dibincangkan dalam kursus ini, tetapi akan didedahkan melalui kursus lain pada tahun berikutnya.

Bacaan Asas

- Banich, M.T. & Compton, R.J. 2011. *Cognitive Neuroscience*. Ed. ke-3. Belmont: Wadsworth: Cengage Learning.
- Bhatnagar, S.C. 2013. *Neuroscience for the Study of Communicative Disorders*. Ed. ke-2. Baltimore: Lippincott: Williams & Wilkins.
- Fuller, D.R., Pimentel, J.T., & Peregoy, B.M. 2012. *Applied Anatomy and Physiology for Speech-Language Pathology and Audiology*. Ed. ke-1. Philadelphia: Wolters Kulwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- Seikel, J.A., Drumwright, D.G., & King, D.W. 2016. *Anatomy and Physiology for Speech, Language and Hearing*. Ed. ke-5. Boston: Cengage Learning.
- Webb, W., Adler, R.K. 2016. *Neurology for Speech-Language Pathologist*. Ed. ke-6. St. Louis, Missouri: Mosby/Elsevier.

NNBB2222 REHABILITASI DALAM KOMUNITI

Kursus ini memperkenalkan pelajar kepada model rehabilitasi komuniti bersifat holistik mengikut keperluan komuniti berkenaan. Pendekatan dan kaedah pelaksanaan program rehabilitasi dalam komuniti ini akan didedahkan kepada pelajar. Peranan pasukan profesional multidisiplin dan komuniti, serta hak-hak kemanusiaan sejagat serta inovasi komuniti dalam penyampaian perkhidmatan berdasarkan konteks tempatan akan diuraikan. Pelaksanaan amalan rehabilitasi dalam komuniti di Malaysia dan cabarannya akan turut dibincangkan. Pelajar akan merancang projek mengikut keperluan komuniti berkenaan yang melibatkan pasukan profesional multidisiplin.

Bacaan Asas

- Fogg, C.D. 2008. *Team Based Strategic Planning*. Delhi: Prentice-Hall of India Pvt. Ltd.
- Kishorekumar, B.D. 2009. *Community Based Rehabilitation: An Approach to Empower the Disabled*. Hyderabad: ICFAI Books.
- Law, M. & MacDermid, J. 2008. *Evidence based Rehabilitation: A guide to Practice*. New Jersey: SLACK Incorporated.
- Millington, M.J. & Marini, I. 2015. *Families in Rehabilitation counselling: A community based rehabilitation approach*. New York: Springer Publishing Company.
- World Health Organization. 2010. *Community Based Rehabilitation Guidelines*. Geneva. Available at <http://www.who.int/disabilities/cbr/guidelines/en/index.html>.

NNPD1022 SAINS TINGKAHLAKU

Kursus ini memperkenalkan kepada pelajar tentang psikologi. Matlamat kursus ini adalah untuk memberi pendedahan kepada pelajar pengetahuan berkenaan dengan tingkah laku manusia. Antara aspek-aspek yang disentuh dalam kursus ini ialah pengenalan mengenai psikologi, teori dan pendekatan, pembelajaran, sensasi dan persepsi, emosi, personaliti, tingkah laku sosial, tekanan, motivasi, konflik dan kecelaruan psikologi. Kursus ini juga akan meningkatkan keupayaan pelajar dalam kemahiran berinteraksi secara interpersonal dengan pesakit, klien, rakan sekerja dan masyarakat. Pelajar juga akan mempelajari teknik pengurusan stres dan membolehkan mereka memperbaiki interaksi intrapersonal.

Bacaan Asas

- Coon, D., Mitterer, J.O. 2007, *Introduction to Psychology: Gateways to Mind and Behavior*. Eleventh Edition. Thomson Wadsworth.
- Feldman, R.S, 2002, *Understanding Psychology*. USA. McGraw.
- Hill Huffman, K. 2007. *Psychology in action*. USA. John Wiley & Sons, Inc.
- Kalat J.W, 2005. *Introduction to Psychology*. Seventh Edition. Thomson Wadsworth

NNBB2432 PROJEK KOMUNITI

Kursus ini merupakan projek kemasyarakatan sebagai program ‘flagship’ Pusat Pengajian Sains Rehabilitasi. Ia bertujuan untuk membolehkan pelajar pelbagai profesion bekerja secara bersama dengan keluarga atau berintegrasi dengan masyarakat bagi mengimplementasi prinsip rehabilitasi dalam komuniti yang dipelajari dalam kursus NNBB 2222 pada semester 2 Tahun 2.

Bacaan Asas

- Fogg, C.D. 2008. *Team Based Strategic Planning*. Delhi: Prentice-Hall of India Pvt. Ltd.
- Kishorekumar, B.D. 2009. *Community Based Rehabilitation: An Approach to Empower the Disabled*. Hyderabad: ICFAI Books.
- Law, M. & MacDermid, J. 2008. *Evidence based Rehabilitation: A guide to Practice*. New Jersey: SLACK Incorporated.
- Millington, M.J. & Marini, I. 2015. *Families in Rehabilitation counselling: A community based rehabilitation approach*. New York: Springer Publishing Company.
- World Health Organization. 2010. *Community Based Rehabilitation Guidelines*. Geneva. Available at <http://www.who.int/disabilities/cbr/guidelines/en/index.html>.

NNBB2112 BAHSA ISYARAT

Kursus ini bertujuan untuk memberikan kemahiran asas dalam penggunaan BIM (MySL) yang digunakan oleh komuniti pekak di Malaysia. Selain daripada itu, kursus ini juga bertujuan untuk memberikan kesedaran dan kefahaman tentang budaya dan komuniti Pekak di Malaysia. Di akhir kursus ini, para pelajar dapat mengaplikasi kemahiran BIM dalam komunikasi harian dengan komuniti pekak dan dalam pengendalian kes-kes pesakit bermasalah pendengaran.

Bacaan Asas

- Persekutuan Orang Pekak Malaysia. 2000. *Bahasa Isyarat Malaysia Volume 1*, Kuala Lumpur: Persekutuan Orang Pekak Malaysia.
- Persekutuan Orang Pekak Malaysia. 2003. *Bahasa Isyarat Malaysia Volume 2*. Kuala Lumpur: Persekutuan Orang Pekak Malaysia.

NNBB2132 BAHSA MANDARIN

Kursus ini bertujuan memperkenalkan konsep penggunaan bahasa Mandarin asas untuk berkomunikasi dalam situasi harian. Pelajar akan mempelajari tentang asal-usul dan budaya berhubungkait dengan bahasa Mandarin. Pelajar juga akan belajar mempraktikkan penggunaan bahasa Mandarin dalam situasi kehidupan harian dan membentangkan sesi komunikasi tersebut di dalam kelas. Pada peringkat akhir kursus, para pelajar akan dapat mengaplikasikan kemahiran komunikasi asas dalam bahasa Mandarin.

Bacaan Asas

- Kang, Y.H. & Lai, S.P. 2008. *Mandarin Chinese Learning Through Conversation: Volume 1*. Barron’s Educational Series.
- Lonely Planet. 2010. *Mandarin Phrasebook*. Ed. ke-7. Lonely Planet Publications.
- Matthews, L. & Matthews, A. 2007. *The First 100 Chinese Characters: Simplified Character Edition: The Quick and Easy Way to Learn the Basic Chinese Characters*. Tuttle Publishing.
- Rough Guide. 2011. *Rough Guide Mandarin Chinese Phrasebook*.
- Rough Guides. Scurfield, E. 2010. *Complete Mandarin Chinese: A Teach Yourself Guide*. Ed. ke-3. McGraw-Hill.

NNBB2122 PENULISAN AKADEMIK

Kursus penulisan teknikal ini memberikan persediaan yang baik untuk pelajar Sains Kesihatan yang akan menjalankan penulisan, pembentangan dan komunikasi saintifik dan teknikal, penyuntingan, pelbagai jenis penulisan teknikal seperti laporan kes, surat rujukan, surat rasmi, kertas kerja, artikel jurnal dan penulisan untuk siaran umum seperti brosur, poster dan sebagainya. Selain aktiviti penulisan dan penyuntingan, pelajar akan juga dilatih menggunakan perisian untuk paparan visual, teknologi web dan media sosial.

Bacaan Asas

- Gastell, B. 2004. *Health Writer's Handbook*. London: Wiley-Blackwell.
- Goldfarb, R. & Serpanos, Y.C. 2011. *Professional Writing in Speech-Language Pathology and Audiology Workbook*. San Diego, CA: Plural Publishing.
- Heifferon, B. 2004. *Writing in the Health Professions*. UK: Longman.
- Lang, T. 2009. *How to Write, Publish, and Present in the Health Sciences: A Guide for Physicians and Laboratory Researchers*. US: American College of Physicians.
- Savage, A. & Shafiei, M. 2012. *Effective Academic Writing*. Edisi ke-2. Book 1-The Paragraph. London: Oxford University Press.

NNNPD3013 BIOSTATISTIK

Kursus ini terdiri daripada kuliah, tutorial, makmal dan kajian kes. Kursus ini bertujuan memberi pengetahuan mengenai statistik deskriptif dan pentaabiran dalam analisa data statistik untuk diaplikasikan di dalam projek penyelidikan. Pelajar didedahkan program Excel dan SPSS untuk menganalisis data statistik dan menginterpretasi keputusan daripada hasil kajian.

Bacaan Asas

- Allen, P. & Bennet, K. 2012. *SPSS Statistics A Practical Guide Version 20.0*. New Jersey: Cengage Learning.
- Coakes, S.J. & Ong, C. 2011. *SPSS: Analysis without Anguish. Version 18.0 for Windows*. Queensland: John Wiley & Sons Ltd.
- Daniel, W.W. 2010. *Biostatistics: Basic Concepts and Methodology for the Health Sciences*. Ed. ke-9. New Jersey: John Wiley & Sons Ltd.
- Kellar, S.P. & Kelvin, E.A. 2013. *Munro's statistical methods for health care research*. Ed. ke-6. Philadelphia: Wolters Kluwer Health / Lippincott Williams & Wilkins.
- Mann, P.S. 2013. *Introductory Statistics*. Ed. ke-8. New Jersey: John Wiley & Sons Ltd.

NNNA3214 KLINIK AUDIOLOGI I

Kursus ini memerlukan pelajar berinteraksi secara terus dengan pesakit di klinik di bawah penyeliaan pensyarah dan klinisyen bertauliah. Untuk kursus ini, pelajar akan mula ditempatkan di Klinik Audiologi UKM, hospital UKM dan lain-lain hospital Kementerian Kesihatan Malaysia di sekitar Kuala Lumpur. Penekanan latihan klinikal di tahap ini termasuk untuk melatih sikap profesional pelajar di dalam klinik, melakukan pembentangan kes di hadapan pensyarah/penyelia klinikal, memastikan pelajar boleh menjalankan ujian asas audiologi ke atas pesakit dan mengendalikan pesakit di pelbagai peringkat umur di bawah penyeliaan penuh. Ujian asas audiologi yang dimaksudkan adalah pemeriksaan otoskopi, ujian impedans (timpanometri dan refleks stapedia akustik), dan ujian audiometri nada tulin. Pelajar perlu menghadiri satu sesi demonstrasi tentang cara-cara mengendalikan peralatan di klinik di awal sesi akademik pengajian. Setiap pelajar juga perlu melakukan dua pembentangan kes klinikal sepanjang semester. Pelajar perlu lulus setiap komponen penilaian klinikal untuk lulus setiap tahap kursus klinikal.

Bacaan Asas

- Flasher, L.V., Fogle, P.T. 2004. *Counseling Skills for Speech-Language Pathologists and Audiologists*. Canada: Thomson Delmar Learning.
- Katz, J. 2001. *Handbook of Clinical Audiology*. 5th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Martin, F., Clark, J.G. 2006. *Introduction to Audiology*. 9th Ed. Boston: Allyn & Bacon.
- Sweetow, R. 1999. *Counseling for Hearing Aid Fittings*. San Diego: Singular Publishing Group.
- Tye-Murray, N. 2009. *Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and Their Family Members*. Edisi ke-3. New York: Delmar-Cengage Learning.

NNNA3433 REHABILITASI AURAL

Kursus ini membicarakan mengenai prinsip dan proses (re)habilitasi individu bermasalah pendengaran semua peringkat umur dan pelbagai tahap hilang pendengaran. Ia merangkumi tajuk-tajuk utama seperti komponen dan prinsip-prinsip rehabilitasi dan rehabilitasi pendengaran, penggunaan teknologi dalam mempertingkatkan kualiti kehidupan, dan proses (re)habilitasi selepas masalah pendengaran dikenalpasti. Strategi (re)habilitasi untuk kanak-kanak dan dewasa akan turut dibincangkan. Selain kuliah dan tutorial, kursus ini juga memerlukan pelajar melibatkan diri secara aktif dalam perbincangan dalam kumpulan, dan menyediakan aktiviti (re)habilitasi yang bersesuaian untuk individu bermasalah pendengaran.

Bacaan Asas

- Hull, R. 2014. *Introduction to Aural Rehabilitation*. San Diego: Plural publishing.
- Johnson, C. D. & Seaton, J. 2011. *Educational Audiology Handbook*. Edisi ke-2. Delmare-Cengage Learning.
- Kayz, J. 2015. *Handbook of Clinical Audiology*. 7th Ed. Wolters Kluwer Health.
- Montana, J. J., & Spitzer, J.B. 2014. *Adult audiologic rehabilitation*. San Diego, CA: Plural Publishing.
- Tye-Murray, N. 2009. *Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and Their Family Members*. Edisi ke-3. New York: Delmar-Cengage Learning.

NNNA3633 AUDIOLOGI PEDIATRIK

Kursus ini membicarakan topik-topik khusus dalam bidang audiologi yang berkaitan dengan golongan pediatrik. Tajuk-tajuk utama seperti perkembangan tingkahlaku auditori, ujian pendengaran subjektif dan objektif bagi golongan pediatrik, masalah pendengaran ringan dan unilateral, masalah pendengaran kecelaruan pemprosesan auditori sentral, masalah pendengaran auditori neuropati (ANSD), program pengesanan dan habilitasi awal masalah pendengaran (EHDI), serta penilaian pendengaran kanak-kanak cacat pelbagai.

Bacaan Asas

- Bass, F. H. & Gravel, J. S. 2006. *Foundations of Pediatric Audiology*. Indiana University: Singular Publishing.
- Katz, J. 2015. *Handbook of Clinical Audiology*. 7th Ed. Wolters Kluwer Health.
- Madell, J.R. & Flexer, C. 2008. *Pediatric Audiology: Diagnosis, Technology and Management*. New York: Thieme.
- Madell, J.R. & Flexer, C. 2011. *Pediatric Audiology Casebook*. New York: Thieme.
- Seewald, R.C. & Tharpe, A.N. 2010. *Comprehensive Handbook of Pediatric Audiology*. San Diego: Plural Publishing.

NNNA3653 AMPLIFIKASI AUDITORI

Kursus ini membicarakan mengenai pelbagai aspek alat bantu pendengaran (ABP). Ia meliputi fungsi serta komponen asas ABP, acuan telinga, proses pemilihan, pemasangan, penilaian prestasi, penyelesaian masalah ABP asas serta isu-isu berkaitan pemakaian dan pemasangan ABP untuk semua peringkat umur. Sesi kuliah, pembentangan pelajar, praktikal dan latihan diatur untuk memantapkan pengetahuan pelajar mengenai teori yang dipelajari.

Bacaan Asas

- Dillon, H. (2012). *Hearing Aids*. Sydney: Boomerang Press
- Mueller, G., Ricketts, T. A., Bentler, R. 2013. *Modern Hearing Aids: Pre-Fitting Testing and Selection Considerations*. San Diego: Plural Publishing.
- Mueller, G., Ricketts, T. A., Bentler, R. 2016. *Modern Hearing Aids: Verification, Outcome Measures, and Follow-Up*. San Diego: Plural Publishing.
- Sandlin, R. E. (2000). *Textbook of Hearing Aid Amplification – Technical and Clinical Considerations*. 2nd edition. California: Singular Thomson Learning.
- Venema, T. H. (2006). *Compression for clinicians*. Edisi ke-2. Canada: Thomson, Delmar Learning.

NNBB3212 KAUNSELING UNTUK SAINS REHABILITASI

Kursus ini membincangkan pelbagai pendekatan yang boleh digunakan dalam penyampaian kaunseling kepada individu dan keluarga yang mempunyai masalah komunikasi, fungsian dan ketidakupayaan; dengan menfokus kepada pendekatan berpusatkan kelayan. Turut ditekankan adalah kesan masalah-masalah yang dihadapi ke atas pencapaian dan kualiti kehidupan kelayan serta keluarga mereka. Tumpuan juga akan diberikan kepada keperluan populasi yang berkepelbagaian budaya dan kemahiran khas yang diperlukan oleh klinisyen dalam sesi kaunseling. Kemahiran teknik-teknik kaunseling turut akan dipraktikkan melalui sesi temubual dan kumpulan sokongan.

Bacaan Asas

- Corey, G. 2009. *Theory and Practices of Counseling and Psychotherapy*. Ed. Ke-8. Belmont: Thompson.
- Ivey, A.E. & Ivey, M.B. 2010. *Intentional Interviewing and Counseling: Facilitating Client Development in a Multicultural Society*. Belmont: Cengage Learning.
- Luterman, D.M. 2008. *Counseling Persons with Communication Disorders and Their Families*. Ed. Ke-5. Austin: Pro-ed.
- Sherry Cormier, L. S. 2015. *Counseling Strategies and Interventions*. Edisi ke-9, Boston: Pearson Education
- Smart, J. 2012. *Disability across the Developmental Lifespan: For the Rehabilitation Counselor*. New York: Springer Publishing Company.

NNPD3223 KAEDAH PENYELIDIKAN

Kursus ini terdiri daripada kuliah dan aktiviti berkumpulan. Kursus ini bertujuan untuk memberi pengetahuan mengenai kaedah penyelidikan di dalam profesion sains kesihatan. Pelajar didedahkan kemahiran IT terutamanya melakukan analisa statistik lanjutan dengan menggunakan SPSS. Pelajar diajar merekabentuk dan menjalankan kajian di bawah penyeliaan. Pelajar didedahkan dengan kemahiran membuat keputusan dan kesimpulan apabila menjalankan penyelidikan.

Bacaan Asas

- Allen, P., Bennet, K. & Heritage, B. 2014. *SPSS Statistics version 22: A Practical Guide*. Ed. Ke-3. Sydney: Cengage Learning.
- Andy Field. 2010. *Introducing Statistic using SPSS*. Ed. Ke-3. California: Sage Publication.
- Dawson, B. & Trapp, G. 2004. *Basic & Clinical Biostatistics*. Ed. Ke-4. Boston: Lang Medical Books/McGraw-Hill.
- Hulley, S.B., Cummings, S.R., Browner, W.S., Grady, D.G. & Newman, T.B. 2013. *Designing Clinical Research*. Ed. Ke-4. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Hurley, W.L., Denegar, C.R. & Hertel, J. 2011. *Research Methods: A framework for Evidence-Based Clinical Practice*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

NNNA3224 KLINIK AUDIOLOGI II

Kursus ini merupakan lanjutan kepada Klinik Audiologi I (NA 3214) di mana pelajar berinteraksi secara terus dengan pesakit di klinik di bawah penyeliaan pensyarah dan klinisyen bertauliah. Untuk kursus ini, pelajar akan mula ditempatkan di Klinik Audiologi UKM, hospital UKM dan lain-lain hospital Kementerian Kesihatan Malaysia di sekitar Kuala Lumpur. Penekanan latihan klinikal di tahap ini termasuk untuk melatih sikap profesional pelajar di dalam klinik, melakukan pembentangan kes di hadapan pensyarah/penyelia klinikal, mahir dalam pengambilan sejarah pesakit termasuk masalah tinitus dan keseimbangan, memastikan pelajar boleh menjalankan ujian asas audiologi dan ujian-ujian elektrofisiologi ke atas pesakit, menjalankan pemasangan ABP dan mengendalikan pesakit pada pelbagai peringkat umur di bawah penyeliaan penuh. Ujian asas audiologi yang dimaksudkan adalah pemeriksaan otoskopi, ujian impedan (timpanometri dan refleks stapedia akustik), ujian audiometri nada tulin dan ujian pertuturan asas dan lanjutan. Setiap pelajar perlu menunjukkan kemahiran komunikasi secara professional dan penulisan kes yang dikendalikan. Setiap pelajar juga perlu melakukan dua pembentangan kes klinikal sepanjang semester. Pelajar perlu lulus setiap komponen penilaian klinikal untuk lulus setiap tahap kursus klinikal.

Bacaan Asas

- Flasher, L.V., Fogle, P.T. 2004. *Counseling Skills for Speech-Language Pathologists and Audiologists*. Canada: Thomson Delmar Learning.
- Katz, J. 2015. *Handbook of Clinical Audiology*. 7th Ed. Wolters Kluwer Health.
- Martin, F., Clark, J.G. 2006. *Introduction to Audiology*. 9th Ed. Boston: Allyn & Bacon.
- Sweetow, R. 1999. *Counseling for Hearing Aid Fittings*. San Diego: Singular Publishing Group.
- Tye-Murray, N. 2009. *Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and Their Family Members*. Edisi ke-3. New York: Delmar-Cengage Learning.

NNNA3263 UJIAN ELEKTROFISIOLOGI

Kursus ini membincangkan secara mendalam berkenaan ujian-ujian neuroaudiologikal. Penekanan yang diberi dalam bahagian pertama kursus ini adalah kepada ujian elektrokokleografi (ECochG) dan ujian Respon Auditori Batang otak (ABR) dalam potensi rangsangan auditori (AEP) latensi awal; dan ujian AMLR, kompleks P1 – N2 dan P300 dalam AEP latensi pertengahan dan lewat. Perbincangan akan merangkumi konsep ujian, parameter yang digunakan, dan faktor-faktor yang mempengaruhi keputusan ujian. Konsep dan perbezaan dalam pengenalan respons secara objektif untuk ujian AABR (Automated ABR) dan ASSR (Auditory Steady State Response) akan turut dibincangkan. Bahagian kedua kursus ini adalah mengenai ujian pancaran otoakustik (OAE) termasuklah mekanisma penghasilan, jenis-jenis ujian, kegunaan dan faktor-faktor mempengaruhi keputusan ujian. Kursus ini memerlukan pelajar mengadakan perbincangan dalam kumpulan dan menjalani beberapa sesi praktikal. Diakhir kursus ini pelajar sepatutnya dapat mengintegrasikan keputusan ujian-ujian AEP dan OAE dalam membuat pembezaan diagnosis, termasuk kes-kes populasi khas (eg. Kecelaruhan Pemprosesan Auditori (APD), Neuroma Akustik, Neuropati Auditori dan Penyakit Meniere's).

Bacaan Asas

- Atcherson, S. R., & Stoody, T. M. 2012. *Auditory Electrophysiology: A Clinical Guide*. Thieme Medical Publisher Inc.
- Dhar & Hall. 2010. *Otoacoustic Emissions: Principles, Procedures, and Protocols*. San Diego: Plural Publishing Inc.
- Hall, J.W. 2007. *New Handbook for Auditory Evoked Responses*. Boston.
- Katz, J. 2015. *Handbook of Clinical Audiology*. 7th Ed. Wolters Kluwer Health.
- Rance, G. 2008. *The Auditory Steady-state Response: Generation, Recording and Clinical Application*. San Diego: Plural Publishing Inc.

NNNA3663 AMPLIFIKASI AUDITORI LANJUTAN

Kursus ini membincangkan secara lebih lanjut tentang ciri-ciri alat bantu pendengaran (ABP) sistem mampatan berteknologi tinggi seperti sistem mampatan, mikrofon directional, sistem pengurangan bunyi hingar, dan sebagainya. Di samping itu pilihan sistem ABP yang lain untuk situasi klinikal berlainan turut dibincangkan iaitu sistem ABP CROS/BiCROS, implan telinga tengah, implan batang otak, ABP konduksi tulang, dan implan koklea. Demonstrasi pemrograman alat implan koklea dijalankan untuk memberi pendedahan kepada pelajar bagaimana ia dilakukan ke atas pesakit. Ia juga turut membincangkan mengenai pemilihan, pemasangan dan penilaian sistem alat tumpu dengar modulasi frekuensi (FM).

Bacaan Asas

- Ruckenstein, M.J. (2012). *Cochlear Implants and Other Implantable Hearing Devices*. Plural Publishing, Inc., Oxfordshire, United Kingdom.
- Dillon, H. (2012). *Hearing Aids* (2nd ed.). Sydney: Boomerang Press.
- Miller, D.A. & Fredrickson, J.M. (2008). *Chapter 15 – Implantable Hearing Aids*. In Michael Valente, Holly Hosford-Dunn, Ross J. Roeser (eds.) *Audiology Treatment – 2nd ed*. Thieme Medical Publishers Inc., New York, USA.
- Venema, T. H. (2006). *Compression for clinicians – 2nd edition*. Canada: Thomson, Delmar Learning.

NNNA3823 PEMULIHARAAN PENDENGARAN

Kursus ini akan menjelaskan mengenai kesan bunyi bising terhadap pendengaran. Topik-topik yang diajar merangkumi pelbagai aspek kebisingan seperti jenis-jenis kebisingan, cara-cara serta alat mengukur bunyi, kriteria risiko rosak pendengaran, akta pendedahan kepada bunyi bising di Malaysia, hilang pendengaran akibat kebisingan, kaedah kawalan bunyi industri, ujian pendengaran dalam sektor industri, alat pelindung pendengaran dan program konservasi pendengaran. Kursus ini diharapkan dapat memberi pendedahan kepada pelajar tentang tanggungjawab profesional audiologis dalam sektor industri dan sektor-sektor lain serta isu-isu yang berkaitan dengannya.

Bacaan Asas

- Berger, E. H., Royster, L.H., Royster, J.D., Driscoll, D.P. & Layne, M. 2003. *The Noise Manual*. Edisi ke-5. American Industrial Hygiene Association.
- Gelfand, S.A. 2009. *Essentials of Audiology*, Edisi ke-3. New York: Thieme Medical Publishing
- Guideline for Control of Occupational Noise, 2005. Department of Occupational Safety and Health, Malaysia.
- Ismail, N. K. 2002. *Program Perlindungan Pendengaran Pekerja*. Edisi ke-2. Terbitan Persatuan Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan.
- Suter, A. 2007. *Hearing Conservation Manual*, Edisi ke-4. Council for Accreditation in Occupational Health

NNNA3453 PENEMPATAN INDUSTRI AUDIOLOGI

Kursus ini memberi pendedahan kerjaya secara langsung bagi pelajar di mana pelajar akan ditempatkan di mana-mana seting klinikal yang bersesuaian secara blok. Penempatan termasuk samada di hospital, bahagian pendidikan khas, atau pusat pendengaran swasta samada di dalam atau di luar negara. Semasa penempatan ini, pelajar akan diselia untuk melakukan pelbagai aktiviti profesional yang dilakukan oleh audiologis yang tidak dapat disertai ketika menjalankan latihan klinikal dalam semester. Di akhir penempatan ini, diharapkan pelajar mempunyai lebih keyakinan, pengetahuan dan kemahiran dalam pelbagai skil klinikal untuk diperkukuhkan dalam tahap latihan klinik seterusnya pada Tahun 4 pengajian.

Bacaan Asas

- DeBonis, D.A. & Donohue, C.L. 2007. *Survey of Audiology: Fundamentals for Audiologists and Health Professionals* (2nd Edition). Allyn & Bacon.
- Katz, J. 2015. *Handbook of Clinical Audiology*. 7th Ed. Wolters Kluwer Health.
- Lubinski, R. & Hudson, M. W. 2012. *Professional Issues in Speech-Language Pathology and Audiology* (4th ed.). Delmar Cengage Learning.
- Gelfand, S. A. 2009. *Essentials of Audiology*. Edisi ke-3. New York: Thieme Medical Publishing.
- Hull, R. 2014. *Introduction to Aural Rehabilitation*. San Diego: Plural Publishing.

NNBB3112 SEKSUALITI MANUSIA

Kursus ini akan mengemukakan satu pengenalan interdisiplin mengenai kajian seksualiti manusia. Ia memperkenalkan kefahaman asas tentang seksualiti manusia melalui penyiasatan sejarah, budaya, fisiologi, perkembangan seksual, tingkah laku seksual, penyakit transmisi seksual, kesihatan reproduktif, sikap dan hubungan seksual.

Bacaan Asas

- Blackburn M. 2002. *Sexuality and disability*. Oxford: Butterworth-Heinemann.
- Greenberg J.S., Bruess C.E. & Conklin S.C. 2011. *Exploring dimensions of human sexuality*. 4th ed. Sudbury: Jones and Bartlett Publishers.
- Hubley J. & Copeman J. 2008. *Practical Health Promotion*. Polity Press: Cambridge.
- Nusbaum & Rosenfeld. 2004. *Sexual health promotion across the lifecycle: A Practical guide for clinicians*. New York: Cambridge University Press.
- Sidi H., Shaharom M.H. & Hassan R. 2006. *Seksualiti manusia: keharmonian jalinan antara jantina*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Pustaka.

NNBB3132 KEPELBAGAIAN BUDAYA

Kursus ini akan mendedahkan pelajar kepada aspek perbezaan kepercayaan, kebudayaan dan menerapkan kefahaman ini dalam pengamalan profesion sains kesihatan. Pengetahuan aspek perbezaan kepercayaan dan budaya ini penting kerana ia akan membentuk sikap individu profesional terhadap kepercayaan dan budaya tersebut dalam konteks kepelbagaian etnik di Malaysia. Sektor kesihatan di Malaysia sememangnya terdedah kepada unsur kepelbagaian budaya dan kepercayaan dan cabaran utama kepada bidang sains kesihatan adalah untuk menambahbaik keberkesanan dalam perkhidmatan klinikal dan kesihatan.

Bacaan Asas

- David, S. 2008. *Foundations of Counseling and Psychotherapy: Evidence-Based Practice for a Diverse Society*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.
- Kenneth, C. 2009. *Human Diversity in Education: An Integrative Approach*. Ed. Ke-6. New York: Mc Graw-Hill.
- Mio, J.S., Barker, L.A. & Tumaming, J.S. 2009. *Multicultural psychology: understanding our diverse communities*. Ed. Ke-2. New York: Thieme Medical Publishers.
- Paniagua, F.A. 2014. *Assessing and treating culturally diverse clients: A practical guide*. Ed. Ke-4. SAGE Publications, Inc.
- Pedersen, P. 2013. *Multiculturalism as a fourth force*. Philadelphia, PA: Brunner/Mazel.

NNNA4072 DIAGNOSIS DAN REHABILITASI VESTIBULAR

Kursus ini menjelaskan tentang sistem anatomi, fisiologi dan kepentingan sistem vestibular dan keseimbangan. Ia akan membincangkan tentang simptom dan masalah yang disebabkan oleh penyakit-penyakit berkaitan dengan masalah vestibular. Pelajar akan didedahkan dengan prosedur dan teknik yang berkaitan dengan ujian vestibular. Pelajar akan turut didedahkan dengan kemahiran mengendalikan peralatan ujian vestibular. Selain itu, pelajar juga akan mempelajari bagaimana untuk menginterpretasikan hasil ujian-ujian vestibular yang dijalankan. Kesemua ini bertujuan untuk menyediakan pelajar untuk menjalankan klinik vestibular pada masa hadapan.

Bacaan Asas

- Desmond, A.L. 2011. *Vestibular Function: Evaluation and Treatment*. Edisi ke-2. New York: Thieme Medical Publishing.
- Furman, J.M. Cass, S.P., Whitney, S.L. (Eds.). 2010. *Vestibular Disorders: A Case Study Approach to Diagnosis and Treatment*. Oxford University Press
- Herdman, S.J. 2007. *Vestibular Rehabilitation*. Edisi ke-3. Philadelphia: F.A. Davis Company.
- Jacobson, G.P., Shepard, N.T. 2008. *Balance Function Assessment and Management*. San Diego: Singular Publishing.

NNNA4213 PROJEK PENYELIDIKAN I

Kursus ini ditawarkan untuk mendedahkan pelajar kepada metodologi penyelidikan dan cara menyelesaikan permasalahan kajian. Kursus ini memberi peluang kepada pelajar untuk melaksanakan satu penyelidikan dalam pelbagai aspek yang berkaitan dengan bidang sains pertuturan. Projek penyelidikan ini dijalankan di bawah pengawasan dan panduan penyelia projek. Untuk kursus ini, setiap pelajar perlu menghantar proposal untuk dinilai dan melakukan DUA pembentangan iaitu pembentangan proposal kajian dan kemajuan projek penyelidikan.

Bacaan Asas

- American Psychological Association. 2010. *Publication Manual of the American Psychological Association*. Edisi ke-6.
- Gravetter, F. J. & Wallnau, L. B. 2012. *Statistics for the behavioural sciences*. Ed. ke-9. Belmont: Cengage Learning.
- Hulley, S.B., Cummings, S.R., Browner, W.S., Grady, D.G. & Newman, T.B. 2013. *Designing Clinical Research*. Ed.4. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Hurley, W.L., Denegar, C.R. & Hertel, J. 2011. *Research Methods. A framework for Evidence-Based Clinical Practice*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Paul, R. 2014. *Introduction to Clinical Methods in Communication Disorders*. 3rd Edition. Maryland: Paul H Brookes Publishing.

NNNA4232 TOPIK KHUSUS AUDIOLOGI I

Kursus ini bertujuan untuk membantu pelajar meningkatkan kemahiran menyelesaikan masalah, kemahiran pembelajaran sendiri serta kemahiran kerjasama yang berkesan. Pengetahuan yang diperolehi dalam proses menyelesaikan kes-kes bermasalah dijangka dapat membantu meningkat pemahaman pelajar berkenaan prinsip-prinsip asas anatomi, fisiologi, patologi, teknik-teknik ujian dan pengurusan kes. Di dalam kursus ini, pelajar akan diterangkan mengenai kaedah pembelajaran berasaskan masalah (Problem-Based Learning, PBL) dan kaedah penyampaian pembentangan kes yang berkesan. Pelajar akan berbincang di dalam kumpulan untuk mengenal pasti apa yang mereka perlu belajar/ tahu untuk menyelesaikan masalah yang telah diberikan. Mereka turut terlibat dalam pembelajaran sendiri berpandu dan perlu mengaplikasikan pengetahuan baru mereka ke dalam usaha menyelesaikan masalah ini. Pensyarah bertindak sebagai fasilitator untuk memudahkan proses pembelajaran dan bukannya untuk memberi pengetahuan. Pelajar juga akan melaksanakan projek berkumpulan dengan membentangkan serta mengulas secara kritikal kes yang diberikan dalam bentuk pembentangan atau forum.

Bacaan Asas

- Hall, J.W. & Mueller, H. G. 1997. *Audiologist's Desk Reference Volume II: Audiologic Management, Rehabilitation and Terminology*. San Diego. Singular Publishing.
- Hull, R. 2014. *Introduction to Aural Rehabilitation*. San Diego: Plural Publishing.
- Katz, J. 2015. *Handbook of Clinical Audiology*. 7th Ed. Wolters Kluwer Health.
- Gelfand, S. A. 2009. *Essentials of Audiology*. Edisi ke-3. New York: Thieme Medical Publishing.
- Valente, M., Hosford-Dunn, H. & Roeser, R. J. 2007. *Audiology Treatment*. Edisi ke- 2. New York: Thieme Medical Publishing.

NNNA4416 KLINIK AUDIOLOGI III

Kursus ini merupakan lanjutan kepada kursus Klinik Audiologi II (NA 3224) di mana pelajar berinteraksi secara terus dengan pesakit di klinik di bawah penyeliaan pensyarah dan klinisyen bertauliah. Ia bertujuan untuk memberikan pendedahan yang lebih mendalam dari segi pengambilan sejarah pesakit, melakukan pemeriksaan subjektif alat-alat, ujian-ujian tingkahlaku pendengaran, audiometri nada tulen, audiometri impedan, audiometri pertuturan, pemasangan alat bantu pendengaran, pengambilan impresi telinga, penulisan laporan, penerangan keputusan ujian kepada pesakit dan merujuk kes kepada profesional yang sesuai apabila diperlukan. Selain daripada latihan klinik di Klinik Audiologi dan Sains Pertuturan, UKM, pelajar ditempatkan di hospital-hospital kerajaan untuk mendapat pendedahan seting klinikal yang pelbagai. Setiap pelajar juga perlu melakukan dua pembentangan kes klinikal di hadapan pensyarah/penyelia. Pelajar akan dinilai dari segi sikap profesional sepanjang menjalani latihan klinikal. Pelajar juga perlu melibatkan diri secara aktif dalam semua aspek klinikal dengan bimbingan yang minima oleh penyelia. Pelajar perlu lulus setiap komponen kursus untuk lulus kursus ini.

Bacaan Asas

- Flasher, L.V., Fogle, P.T. 2004. *Counseling Skills for Speech-Language Pathologists and Audiologists*. Canada: Thomson Delmar Learning.
- Hull, R. 2014. *Introduction to Aural Rehabilitation*. San Diego: Plural Publishing.
- Katz, J. 2015. *Handbook of Clinical Audiology*. 7th Ed. Wolters Kluwer Health.
- Gelfand, S. A. 2009. *Essentials of Audiology*. Edisi ke-3. New York: Thieme Medical Publishing.
- Sweetow, R. 1999. *Counseling For Hearing Aid Fittings*. San Diego: Singular Publishing Group.

NNBB4212 KESEPAKATAN DENGAN KELUARGA DALAM REHABILITASI

Amalan berpusatkan keluarga atau family-centred practice (FCP) merupakan amalan piawai bagi program intervensi dan (re)habilitasi kontemporari. FCP telah sedia kala diamalkan sebagai pendekatan yang perlu dipatuhi oleh penyedia perkhidmatan (re) habilitasi di negara-negara yang lebih terkehadapan dalam bidang (re)habilitasi. Oleh yang demikian, para pelajar bukan sekadar perlu memahami falsafah dan konsep FCP, malah berkemampuan mengamalkan nilai-nilai FCP dalam profesyen mereka. FCP mengiktiraf keluarga sebagai rakan kongsi yang setaraf dengan profesional dalam (re) habilitasi. Konsep-konsep teras seperti kesamaan dan pemerksaan keluarga bukan sekadar falsafah semata-mata, malahan ianya wajib diterjemahkan kepada suatu set amalan. Inilah ciri utama FCP yang unik dan membezakannya daripada model- model hubungan profesional-keluarga yang lain. Peranan pelbagai jenis profesional kesihatan yang mengamalkan FCP akan didefinisi dan dihuraikan. Situasi implementasi FCP dalam konteks setempat berbanding negara-negara luar turut dibincangkan.

Bacaan Asas

- Guralnick, M. J. 2004. *Family investments in response to the developmental Challenges of young children with disabilities*. Dalam A. Kalil dan T. Deleire (Ed), *Family Investments in Children's Potential: Resources and Parenting Behaviors that Promote Success* (pp. 119–137). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- McWilliam, R. A. 2010. *Working with Families of Young Children with Special Needs: What Works for Special-Needs Learners*. New York: The Guilford Press.
- Rush, D.D. & Shelden, M. L. 2011. *The Early Childhood Coaching Handbook*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Turnbull, A., Turnbull, R., Erwin, E. J., Soodak, L. C. & Shogren, K.A. 2010. *Families, Professionals, and Exceptionality: Positive Outcomes through Partnerships and Trust*. Ed. ke- 6. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.
- Watts Pappas, N. & McLeod, S. 2009. *Working with Families in Speech-Language Pathology*. San Diego: Plural Publishing Inc.

NNNA4042 ISU-ISU PROFESIONAL

Kursus ini merangkumi isu profesional yang berkaitan dengan praktis terapi pertuturan-bahasa dan audiologi dalam penempatan profesional yang pelbagai. Topik perbincangan termasuk memahami dan menyelesaikan dilemma etika dalam perkhidmatan, isu berkaitan kompetensi dalam praktis, implikasi budaya, tanggungjawab dalam penempatan perkhidmatan yang pelbagai dan isu-isu serta keperluan khas di Malaysia. Pelajar juga akan diberi maklumat berkenaan akta-akta yang bersesuaian dengan profesyen di Malaysia seperti Akta Sains Kesihatan Bersekutu. Pengajaran kursus merangkumi kuliah, perbincangan, tugasan dan latihan temuduga.

Bacaan Asas

- Block, J.A. & Betrus, M. 2004. *202 Great Resumes*. New York: McGraw-Hill.
- Brown, L. 2007. *Resume Writing Made Easy: A Practical Guide to Resume Preparation and Job Search*. 8th Ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Honsford-Dunn, H., Roeser, R. J. & Valente, M. 2008. *Audiology: Practice Management*. 2nd Ed. New York: Thieme.
- Lubinski, R., Hudson, M.W. 2012. *Professional Issues in Speech-Language Pathology and Audiology*. 4th Ed. New York: Delmar Cengage Learning.
- Wexler, S.B. 1984. *Business Approach for Establishing Private Practice in Speech Language and Audiology*. Illinois: Charles C Thomas Pub Ltd.

NNNA4225 PROJEK PENYELIDIKAN II

Kursus ini adalah lanjutan daripada kursus Projek Penyelidikan I dimana pelajar perlu membentangkan hasil kerja penyelidikan, perbincangan serta kesimpulan kajian. Pelajar juga perlu menghasilkan laporan projek penyelidikan dalam bentuk penulisan manuskrip. Kefahaman pelajar terhadap kajian yang telah dijalankan juga akan dinilai dalam bentuk peperiksaan lisan (viva).

Bacaan Asas

- Allen, P. & Bennet, K. 2012. *SPSS statistics. A practical guide version 20.0*. New Jersey: Cengage Learning.
- America Psychological Association. 2010. *Publication Manual of the American Psychological Association*. Edisi ke-6.
- Gravetter, F. J. & Wallnau, L. B. 2012. *Statistics for the behavioural sciences*. Ed ke-9. Belmont: Cengage Learning
- Paul, R. 2014. *Introduction to Clinical Methods in Communication Disorders*. 3rd Edition. Maryland: Paul H Brookes Publishing.
- Pusat Siswazah Universiti Kebangsaan Malaysia. 2015. *Panduan penulisan tesis gaya UKM*. Ed. ke-3. Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

NNNA4242 TOPIK KHUSUS AUDIOLOGI II

Kursus ini adalah lanjutan daripada kursus Topik Khusus Audiologi I yang bertujuan untuk membantu pelajar meningkatkan kemahiran menyelesaikan masalah yang berkesan, kemahiran pembelajaran sendiri serta kemahiran kerjasama yang berkesan. Pengetahuan yang diperolehi dalam proses menyelesaikan kes-kes bermasalah dijangka dapat membantu meningkat pemahaman pelajar berkenaan prinsip-prinsip asas anatomi, fisiologi, patologi, teknik-teknik ujian dan pengurusan kes. Pelajar akan bekerja dan berbincang di dalam kumpulan untuk mengenal pasti apa yang mereka perlu belajar/ tahu untuk menyelesaikan masalah yang telah diberikan. Mereka turut terlibat dalam pembelajaran sendiri berpandu dan kemudiannya perlu mengaplikasikan pengetahuan baru mereka ke dalam usaha menyelesaikan masalah ini. Pensyarah bertindak sebagai fasilitator untuk memudahkan proses pembelajaran dan bukannya untuk memberi pengetahuan. Pelajar juga akan melaksanakan projek berkumpulan dengan membentangkan serta mengulas secara kritikal kes klinikal audiologi yang diberikan dalam bentuk pembentangan atau forum.

Bacaan Asas

- Hall, J. W. & Mueller, H. G. 1997. *Audiologist's Desk Reference Volume II: Audiologic Management, Rehabilitation and Terminology*. San Diego: Singular Publishing.
- Hull, R. 2014. *Introduction to Aural Rehabilitation*. San Diego: Plural Publishing.
- Katz, J. 2015. *Handbook of Clinical Audiology*. 7th Ed. Wolters Kluwer Health.
- Gelfand, S. A. 2009. *Essentials of Audiology*. Edisi ke-3. New York: Thieme Medical Publishing.
- Valente, M., Hosford-Dunn, H. & Roeser, R. J. 2007. *Audiology Treatment*. Edisi ke- 2. New York: Thieme Medical Publishing

NNNA4426 KLINIK AUDIOLOGI IV

Kursus ini merupakan lanjutan daripada kursus Klinik Audiologi III (NA 4416) di mana pelajar berinteraksi secara terus dengan pesakit di klinik di bawah penyeliaan pensyarah dan klinisyen bertauliah. Tujuannya adalah untuk memberikan pendedahan yang lebih mendalam dari segi pengambilan sejarah pesakit, melakukan pemeriksaan subjektif alat-alat, ujian-ujian tingkahlaku pendengaran, audiometri nada tulen, audiometri impedan, audiometri pertuturan, pemasangan alat bantu pendengaran, pengambilan impresi telinga, penulisan laporan, penerangan keputusan ujian kepada pesakit dan merujuk kes kepada profesional yang sesuai apabila diperlukan. Selain daripada latihan klinik di Klinik Audiologi dan Sains Pertuturan, UKM, pelajar ditempatkan di hospital-hospital kerajaan untuk mendapat pendedahan seting klinikal yang pelbagai. Setiap pelajar juga perlu melakukan dua pembentangan kes klinikal di hadapan pensyarah/penyelia. Pelajar akan dinilai dari segi sikap profesional sepanjang menjalani latihan klinikal. Pelajar juga perlu melibatkan diri secara aktif dalam semua aspek klinikal dengan bimbingan yang minima oleh penyelia. Pelajar perlu lulus setiap komponen kursus untuk lulus kursus ini.

Bacaan Asas

- Flasher, L.V. &Fogle, P.T. 2004. *Counseling Skills for Speech-Language Pathologists and Audiologists*. Canada: Thomson Delmar Learning.
- Gelfand, S. A. 2009. *Essentials of Audiology*. Edisi ke-3. New York: Thieme Medical Publishing.
- Hull, R. 2014. *Introduction to Aural Rehabilitation*. San Diego: Plural Publishing.
- Katz, J. 2015. *Handbook of Clinical Audiology*. 7th Ed. Wolters Kluwer Health.
- Sweetow, R. 1999. *Counseling For Hearing Aid Fittings*. San Diego: Singular Publishing Group.

PERLEMBAGAAN UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA 1974

AKTA UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA (PENGAJIAN SARJANAMUDA) 1990

Pada menjalankan kuasa-kuasa yang diberi oleh seksyen 28 Perlembagaan Universiti Kebangsaan Malaysia 1974, Majlis Universiti Kebangsaan Malaysia membuat Akta seperti berikut:

BAHAGIAN I

PERMULAAN

1. (1) Akta ini bolehlah dinamakan Akta Universiti Kebangsaan Malaysia (Pengajian Sarjanamuda) 1990 dan hendaklah mula berkuatkuasa pada 1hb. Julai 1991.

(2) Akta ini hendaklah terpakai bagi semua pelajar yang mula mengikuti sesuatu program yang mengurniakan suatu Ijazah selepas tarikh Akta ini mula berkuatkuasa.

2. Dalam Akta ini, melainkan jika konteks menghendaki makna yang lain: -

“Fakulti” ertinya mana-mana Fakulti Universiti dan termasuklah mana-mana Pusat Universiti yang mengurniakan Ijazah;

“Ijazah” ertinya sijil yang diberi oleh Universiti kepada seseorang pelajar yang memenuhi syarat Program Ijazah Sarjanamuda dengan Kepujian atau Ijazah lain yang setaraf dengannya;

“Kursus” ertinya mata pelajaran yang ditawarkan di dalam sesuatu program;

“Lembaga Pemeriksa” ertinya Lembaga yang ditubuhkan oleh Senat atau perakuan sesuatu Fakulti untuk mempertimbangkan keputusan peperiksaan seseorang pelajar;

“Pelajar” ertinya seseorang pelajar berdaftar yang sedang mengikuti pengajian sepenuh masa di Universiti bagi sesuatu program yang membawa kepada pengurniaan suatu Ijazah.

“Program” ertinya rancangan bagi pengajian Ijazah Sarjanamuda atau Ijazah yang setaraf dengannya.

“Semester” ertinya tempoh tertentu di dalam sesuatu sesi;

“Sesi” ertinya tahun akademik yang tarikhnya ditetapkan oleh Senat;

“Unit” ertinya mata yang diberi kepada suatu kursus berdasarkan kepada jam pertemuan dan liputan kursus tersebut.

BAHAGIAN II

SYARAT PENERIMA MASUK

3. Seseorang yang ingin memohon mengikuti sesuatu program di mana-mana Fakulti hendaklah mempunyai kelulusan berikut:

(a) Sijil Pelajaran Malaysia dan Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia

(b) Sijil Pelajaran Malaysia dan Sijil Matrikulasi Universiti; atau

(c) Apa-apa kelayakan lain, sama ada dengan pengalaman atau tidak, yang diiktiraf oleh Senat.

BAHAGIAN III

PENDAFTARAN DAN BAYARAN

4. Pelajar hendaklah membayar semua bayaran yang ditetapkan sebelum mendaftar sebagai pelajar Universiti untuk mengikuti sesuatu program dan selepas itu hendaklah menandatangani buku pendaftaran yang dikhaskan untuk pelajar yang berdaftar di Universiti.
5. Pelajar hendaklah mendaftar untuk mengikuti kursus yang ditetapkan oleh program pengajian serta membayar semua bayaran yang ditetapkan pada awal semester atau sesi di sepanjang tempoh pengajiannya.

BAHAGIAN IV

TEMPOH PROGRAM

6. Pelajar hendaklah mengikuti dan menamatkan programnya dalam tempoh yang ditetapkan.
7. Peperiksaan-peperiksaan yang boleh diadakan ialah: -
 - (a) Ujian bertulis
 - (b) Ujian lisan
 - (c) Penilaian tugasan kursus
 - (d) Penilaian klinikal
 - (e) Penilaian praktikum atau amali; dan
 - (f) Penilaian kepaniteraan atau ikhtisas
8. Seseorang pelajar hanya boleh mengambil sesuatu peperiksaan jika dia telah mengikuti kursus selama satu semester atau sesi dengan memuaskan hati Fakulti berkenaan dan membayar semua bayaran yang ditetapkan.
9. Selepas mempertimbangkan laporan Fakulti tentang keadaan mengenai seseorang pelajar, Senat boleh mengenai seseorang pelajar, Senat boleh mengecualikan pelajar daripada mengikuti program dan peperiksaan dalam mana-mana atau semua kursus untuk semester atau sesi dan mengenakan apa-apa syarat yang diiktirafkan munasabah.
10. Lembaga Pemeriksa hendaklah, jika berpuashati memperakukan kepada Senat salah satu daripada keputusan berikut berkenaan dengan seseorang pelajar.
 - (a) Lulus dan dibenar meneruskan pengajian;
 - (b) Dibenar meneruskan pengajian dengan dikenakan syarat-syarat yang ditetapkan;
 - (c) Dikehendaki mengambil peperiksaan khas atau tambahan;
 - (d) Dikehendaki melengkapkan unit;
 - (e) Lulus dan layak dikurniakan Ijazah
 - (f) Gagal dan diberhentikan; atau
 - (g) Keputusan peperiksaannya ditangguhkan.

BAHAGIAN VI

PENGURNIAAN IJAZAH

11. Ijazah boleh dikurniakan kepada pelajar yang telah: -
 - (a) Memenuhi segala kehendak Akta ini dan apa-apa peraturan yang dibuat di bawahnya;
 - (b) Diperakukan supaya dikurniakan Ijazah oleh Lembaga Pemeriksa dan dipersetujui oleh Senat; dan
 - (c) Membayar semua bayaran yang ditetapkan.

BAHAGIAN VII

AM

12. Senat berhak menyingkir seseorang pelajar yang didapati memberi maklumat yang palsu atau tidak benar berkenaan dengan kemasukan ke Universiti.
13. Senat boleh membuat peraturan-peraturan pada amnya sebagaimana yang perlu bagi maksud melaksanakan atau menguatkuasakan peruntukan-peruntukan Akta ini.

Diperbuat oleh Majlis Universiti Kebangsaan Malaysia
Pada 13hb. Ogos 1990

**AKTA UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA
(PENGAJIAN SARJANAMUDA) 1990**

**PERATURAN-PERATURAN
UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA
(PENGAJIAN SARJANAMUDA) 1990**

**PERATURAN-PERATURAN UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA
(PENGAJIAN SARJANAMUDA) (PINDAAN 1999)
(PENGAJIAN SARJANAMUDA) (PINDAAN 2000)**

Pada menjalankan kuasa-kuasa yang diberi oleh perenggan 13 Akta Universiti Kebangsaan Malaysia (Pengajian Sarjanamuda) 1990, Senat Universiti Kebangsaan Malaysia membuat peraturan seperti berikut;

1. Nama, Mula Berkuatkuasa dan Pemakaian

- 1.1 Peraturan ini bolehlah dinamakan Peraturan-peraturan Universiti Kebangsaan Malaysia (Pengajian Sarjanamuda) 1990 dan hendaklah mula berkuatkuasa pada 1hb. Julai 1991.
- 1.2 Peraturan ini hendaklah terpakai bagi semua pelajar yang mula mengikuti sesuatu program yang mengurniakan suatu Ijazah selepas tarikh Peraturan ini mula berkuatkuasa.

2. Syarat Penerimaan Masuk

2.1 Keperluan Pelajaran Asas

2.1.1 Sijil Pelajaran Asas

2.1.1.1 Calon-calon mestilah lulus peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) atau peperiksaan yang setaraf dengannya serta lulus dengan kepujian dalam mata pelajaran Bahasa Malaysia atau Bahasa Melayu dan:

2.1.2 Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia

2.1.2.1 Calon-calon mestilah lulus peperiksaan Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM) dengan mendapat sekurang-kurangnya PNGK 2.00 dan mendapat sekurang-kurangnya Gred C (NGMP 2.00) mata pelajaran Pengajian Am; dan Gred C (NGMP 2.00 dalam dua (2) mata pelajaran lain;

atau:

2.1.3 Sijil Matrikulasi / Asasi

2.1.3.1 Calon-calon mestilah lulus kursus Matrikulasi/Asasi dengan mendapat sekurang-kurangnya PNGK 2.00;

atau:

2.1.4 Sijil Tinggi Agama (STAM)

2.1.4.1 Calon mestilah lulus Sijil Tinggi Agama (STAM) dengan mendapat sekurang-kurangnya Pangkat Jayyid;

atau:

2.1.5 Diploma/Setaraf

2.1.5.1 Calon mestilah memiliki Kelulusan Diploma atau kelulusan lain yang diiktiraf setaraf dengannya oleh Kerajaan Malaysia dan diluluskan oleh Senat Universiti;

atau:

2.1.5.2 Lulus peperiksaan STPM tahun sebelumnya dengan mendapat sekurang-kurangnya Gred C (NGMP 2.00) dalam tiga (3) mata pelajaran termasuk Pengajian Am;

atau:

2.1.5.3 Lulus Sijil Matrikulasi tahun sebelumnya dengan mendapat sekurang-kurangnya PNGK 2.00;

atau:

2.1.6 Kelayakan lain

2.1.6.1 Calon-calun mestilah mempunyai kelayakan lain dan/atau pengalaman yang diiktiraf oleh Senat seperti yang tersenarai di dalam Buku Panduan Fakulti masing-masing.

dan:

2.1.7 Malaysian University English Test (MUET).

2.1.7.1 Calon-calun mestilah mendapat sekurang-kurangnya Tahap 1 (Band 1) dalam Malaysian University English Test (MUET).

2.2 Syarat-syarat Masuk Yang Lain

Calon-calun mestilah juga:

2.2.1 dapat memuaskan Senat tentang kecekapan mereka bertutur dalam Bahasa Melayu;

2.2.2 mengambil apa-apa ujian serta menghadiri temuduga seperti yang ditentukan oleh Senat untuk menilai kelayakan mereka mengikuti kursus di Universiti;

2.2.3 menunjukkan lazimnya bahawa mereka berumur tujuh belas tahun atau lebih pada hari pertama tahun akademik yang mereka mohon masuk;

2.2.4 menunjukkan bukti dalam borang yang disediakan oleh Universiti bahawa mereka adalah cukup sihat dan berupaya untuk mengikuti kursus pengajian di Universti; dan

2.2.5 memenuhi apa-apa syarat lain yang ditetapkan oleh Senat dari semasa ke semasa.

2.3 Penerimaan masuk calon ke Fakulti bergantung kepada budi bicara Senat.

2.4 Penerimaan masuk ke mana-mana Fakulti tidak semestinya bermakna bahawa seseorang calon dibenarkan memilih sendiri bidang pengkhususan dalam program pengajian tertentu di Fakulti itu walaupun ia mempunyai syarat-syarat khas yang ditetapkan dalam Bahagian ini. Pengagihan pelajar-pelajar ke bidang-bidang pengkhususan adalah ditetapkan mengikut budi bicara Lembaga Pemilihan Fakulti. Walau bagaimanapun keutamaan masuk ke jurusan- jurusan tertentu adalah bergantung kepada syarat-syarat Fakulti yang ditetapkan tertakluk kepada penyelarasan di peringkat Universiti.

3. Struktur Pengajian

3.1 Jumlah Kredit

Pelajar dikehendaki mengikuti sekurang-kurangnya seratus dua puluh (120) kredit kursus-kursus yang ditetapkan bagi program pengajian tiga tahun dan seratus enam puluh (160) kredit kursus-kursus yang ditetapkan bagi program pengajian empat tahun atau sejumlah unit lain yang ditetapkan oleh Senat,

3.2 Kursus

Pelajar dikehendaki mengikuti kursus-kursus yang ditetapkan seperti berikut:

3.2.1 Kursus Universiti

Pelajar dikehendaki mengikuti sejumlah:

3.2.1.1 dua belas (12) kredit kursus Pusat Pengajian Umum seperti yang ditetapkan oleh Senat seperti berikut;

3.2.1.1.1 Enam (6) kredit kursus Penghayatan Falsafah Pendidikan berteraskan Nilai - nilai Mulia Sejarah (U1) seperti berikut:

- i. Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS)
- ii. Hubungan Etnik

3.2.1.1.2 Tiga (3) kredit kursus Kemahiran Berfikir, Berkomunikasi dan Berorganisasi seperti yang disenaraikan oleh PPU.

3.2.1.1.3 Tiga (3) kredit kursus Keluasan Ilmu Pengetahuan (U3) seperti yang disenaraikan oleh PPU.

3.2.1.2 lapan (8) kredit kursus kokurikulum seperti yang ditetapkan oleh Senat.

3.2.2 Kursus Fakulti

Pelajar dikehendaki mengikuti kursus-kursus yang terdiri daripada kursus wajib dan kursus pilihan yang jumlah kreditnya ditetapkan oleh Fakulti.

3.3 Tempoh Yang Dibenarkan

3.3.1 Pelajar mestilah mengikuti kursus ijazah Sarjanamuda selama tidak kurang daripada lima (5) semester dan tidak lebih daripada sepuluh (10) semester dikira dari tarikh pendaftaran pertama untuk mendapatkan ijazah Sarjanamuda bagi program pengajian tiga tahun dan sekurang-kurangnya tujuh (7) semester dan tidak lebih daripada dua belas (12) bagi program pengajian empat tahun kecuali bagi program pengajian Doktor Perubatan sekurang-kurangnya lima (5) sesi dan tidak melebihi tujuh (7) sesi dan Doktor Pergigian sekurang-kurangnya lima (5) sesi dan tidak melebihi tujuh (7) sesi. Pengajian Semester ke-III tidak diambilkira bagi menentukan jumlah semester maksimum pengajian yang dibenarkan;

3.3.2 Pelajar yang dikecualikan daripada sebilangan kredit kursus semasa penerimaan masuk, tempoh minimum yang dikenakan untuk menyelesaikan kursus pengajian bagi ijazah bergantung kepada bilangan kredit yang dikecualikan.

3.4 Pendaftaran Kursus

3.4.1 Pelajar dikehendaki mendaftar kursus-kursus yang diambil pada setiap semester. Pendaftaran kursus-kursus tersebut hendaklah dilakukan mengikuti syarat-syarat yang ditetapkan oleh Fakulti. Pendaftaran untuk semester ke-III adalah opsional;

- 3.4.2 Pelajar dikehendaki mendaftar tidak kurang daripada dua belas (12) kredit dan tidak lebih daripada dua puluh enam (20) kredit pada tiap-tiap semester. Pendaftaran kurang daripada dua belas (12) kredit atau lebih daripada dua puluh enam (26) kredit hanya dibenarkan dengan kelulusan khas daripada Dekan. Untuk semester ke-III calon-calon dikehendaki mendaftar tidak kurang daripada satu (1) kursus dan tidak lebih daripada tiga (3) kursus;
- 3.4.3 Calon yang mendapat PNGS ≥ 3.00 dan lulus semua kursus di peringkat 1000 akan dibenarkan mengambil beban maksimum sebanyak dua puluh enam (26) kredit. Kebenaran seterusnya akan diberikan pada semester berikutnya jika calon kekal mendapat PNGS ≥ 3.00 . Calon yang memperolehi PNGS = 2.26 – 2.99 dibenarkan mengambil beban maksimum sebanyak dua puluh (20) kredit sahaja manakala calon yang memperolehi PNGS ≤ 2.25 dibenarkan mengambil beban maksimum enam belas (16) kredit. Kebenaran untuk mendaftar lebih kredit daripada yang dibenarkan mestilah mendapat kebenaran Dekan/Pengarah;
- 3.4.4 Penukaran kursus yang didaftarkan boleh dilakukan hanya dalam tempoh dua (2) minggu pertama permulaan tiap-tiap semester. Untuk semester ke-III calon tidak dibenarkan menukar atau tambah kursus setelah semester bermula;
- 3.4.5 Pengguguran kursus yang didaftarkan boleh dilakukan dalam tempoh empat (4) minggu pertama permulaan tiap-tiap semester. Pengguguran selepas minggu ke-4 sehingga akhir minggu ke-8 akan diberikan gred TD. Kursus yang digugurkan ini tidak akan diambilkira dalam Purata Nilai Gred. Untuk semester ke-III calon dibenarkan menarik diri dari sesuatu kursus dan akan diberi gred TD;

4. Struktur Penilaian

4.1 Pemberian Nilai Gred

Pemberian nilai gred bagi setiap semester adalah untuk kerja kursus dan penilaian-penilaian lain yang diadakan di sepanjang semester dan peperiksaan akhir semester.

- 4.2 Pemberian nilai gred untuk sesuatu kursus yang ditawarkan oleh Fakulti selain daripada kursus-kursus tanpa peperiksaan akhir semester adalah dengan cara penilaian berasaskan kepada kerja kursus dan/atau peperiksaan pertengahan semester (30% - 70%) dan peperiksaan akhir semester (70% - 30%).

4.3 Gred dan nilai gred yang diberikan kepada sesuatu kursus adalah seperti berikut:

<u>Gred</u>	<u>Nilai Gred</u>	<u>Taraf</u>
A	4.00	Cemerlang
A-	3.67	
B+	3.33	Kepujian
B	3.00	
B-	2.67	
C+	2.33	Lulus
C	2.00	
C-	1.67	
D+	1.33	
D	1.00	
E	0.00	Gagal
L/K	Lulus / Kandas	
TL	Tidak Lengkap	
SM	Sedang Maju	
U	Audit	
TD	Tarik Diri	
TP	Tanggung Peperiksaan	

4.4 Gred-gred berikut diberikan tanpa nilai gred:

- 4.4.1 L/K (Lulus/Kandas) iaitu gred yang diberikan kepada pelajar- pelajar yang mengambil kursus yang keputusannya tidak digredkan tetapi hanya diberi catatan “lulus” atau “kandas” sahaja.
- 4.4.2 TL (Tidak Lengkap) iaitu gred yang diberikan dengan kebenaran Fakulti kepada pelajar yang tidak dapat menyelesaikan sekurang-kurangnya 70% daripada keperluan kursus atas alasan yang munasabah. Pelajar perlu melengkapkan tugas tersebut selewat-lewatnya dua (2) minggu selepas pendaftaran semester berikutnya untuk mendapat penilaian penuh dan gred.
- 4.4.3 SM (Sedang Maju) iaitu gred yang digunakan bagi sesuatu kerja atau projek yang melebihi satu Semester untuk disiapkan. Ia tidak diberi mata nilai tetapi kredit baginya hanya dikira untuk penentuan kredit umum bagi sesuatu Semester dan bukan untuk keperluan penilaian untuk mendapatkan ijazah. Kredit dan nilai gred bagi kerja atau projek tersebut hanya diambil kira bagi maksud pengiraan jumlah kredit untuk keperluan ijazah dan purata penilaian apabila simbol SM digantikan dengan gred.
- 4.4.4 U (Audit) iaitu gred yang diberikan kepada pelajar yang mendaftar, menghadiri kursus dan mengambil peperiksaan bagi sesuatu kursus itu tetapi nilai gred tidak diberikan dan simbol tersebut hanya direkodkan jika pelajar lulus peperiksaan kursus itu.
- 4.4.5 TD (Tarik Diri) iaitu gred yang diberikan kepada pelajar yang menarik diri bagi sesuatu kursus dengan kebenaran pensyarah dan Dekan Fakulti selepas minggu ke-4 hingga minggu ke-8 sesuatu semester.
- 4.4.6 TP (Tangguh Peperiksaan) iaitu gred yang diberikan kepada pelajar yang memohon untuk menangguhkan peperiksaan di bawah perenggan 8.3. Peperiksaan gentian hendaklah diadakan seberapa segera yang mungkin berdasarkan keadaan kesihatan pelajar.

5. Sistem Penilaian dan Purata Nilai Gred (PNG)

- 5.1 Semua kursus akan diambil kira untuk mengira Purata Nilai Gred (PNG) Semester dan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) seperti pada perenggan 3.2.1.2. kecuali kursus-kursus yang ditetapkan oleh Fakulti.
- 5.2 Kursus-kursus yang mendapat gred “E” (gagal) juga diambil kira untuk menentukan Purata Nilai Gred (PNG) dan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) bagi semester berkenaan.
- 5.3 Gred bagi kursus-kursus ulangan adalah diambil kira untuk menentukan Purata Nilai Gred (PNG) dan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) bagi pelajar-pelajar yang mengulang dan dengan ini gred “E: (gagal) asal bagi kursus berkenaan digugurkan dalam pengiraan tertakluk kepada perenggan 7.3.
- 5.4 Calon dibenar mengulang kursus yang telah sedia lulus bagi tujuan memperbaiki gred iaitu kursus-kursus yang mendapat gred C-, D+ dan D sahaja. Hanya gred bagi keputusan peperiksaan yang terakhir sahaja diambil kira di dalam PNGK sementara gred asal kursus berkenaan digugurkan. Projek latihan ilmiah tidak termasuk di dalam peraturan ini.
- 5.5 PNG akan ditentukan mengikut kaedah di bawah;

5.5.1 Purata Nilai Gred (PNG) Semester

Jumlah Nilai Gred (nilai gred X jam kredit) untuk semua kursus dibahagikan dengan jumlah jam kredit bagi semua kursus yang diambil pada sesuatu semester seperti pada perenggan 5.1 dan 5.3:

Rumusan pengiraan PNG adalah seperti berikut:

$$\text{PNG} = \frac{\sum_{i=1}^n G_i U_i}{\sum_{i=1}^n G_i}$$

Yang mana:

- G = Nilai gred kursus ke-i
- U = Jam kredit kursus ke-i
- n = Bilangan kursus yang telah diikuti pada semester

Contoh:

Semester I				
Kursus	Gred	Nilai Gred	Unit Kursus	Nilai Gred x Jam Kredit
XA1013	A	4.00	3	12.00
XB1013	B+	3.33	3	9.99
XC1013	A-	3.67	3	11.01
XD1512	E	0.00	2	0.00
CE1512	D	1.00	2	2.00
Jumlah kecil			13	35.00

$$\begin{aligned} \text{PNG Semester} &= \frac{35.00}{13} \\ &= 2.69 \end{aligned}$$

5.5.2 Purata Nilai Gred Kumalatif (PNGK)

Jumlah Nilai Gred (nilai gred X jam kredit) untuk semua kursus dibahagikan dengan jumlah jam kredit bagi semua kursus yang telah diikuti tertakluk kepada perenggan 5.1 dan 5.3. Rumus pengiraan PNGK sama seperti rumus pengiraan PNG.

Contoh:

Semester I				
Kursus	Gred	Nilai Gred	Unit Kursus	Nilai Gred x Jam Kredit
XA1013	A	4.00	3	12.00
XB1013	B+	3.33	3	9.99
XC1013	A-	3.67	3	11.01
XD1512	E	0.00	2	0.00
CE1512	D	1.00	2	2.00
Jumlah kecil			13	35.00

Semester II				
Kursus	Gred	Nilai Gred	Unit Kursus	Nilai Gred x Jam Kredit
XA1113	A	4.00	3	12.00
XB1313	B+	3.33	3	9.99
XC1113	C+	2.33	3	6.99
XD1363	A	4.00	3	12.00
CE1512	D	1.00	2	2.00
Jumlah kecil			14	42.98
JUMLAH BESAR			27	77.98

$$\begin{aligned} \text{PNGK} &= \frac{77.98}{27} \\ &= 2.88 \end{aligned}$$

- 5.6 Fakulti-fakulti dibenar memasukkan pemberat dalam pengiraan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) Fakulti masing-masing untuk tujuan pengurniaan ijazah tertakluk kepada kelulusan Senat.

6. Syarat-syarat Kelayakan Meneruskan Pengajian

6.1 Taraf Lulus:

- 6.1.1 Seseorang pelajar dianggap Lulus dan dibenar meneruskan pengajian jika mendapat PNGK 2.00 atau lebih (≥ 2.00).

6.2 Taraf Lulus Bersyarat:

- 6.2.1 Seseorang pelajar dianggap Lulus Bersyarat dan diberi amaran jika mendapat PNGK di antara 1.00 dengan 1.99 ($1.00 \leq \text{PNGK} < 2.00$).
- 6.2.2 Seseorang pelajar tidak dibenarkan berada di dalam taraf Lulus Bersyarat dua semester berturut-turut tidak termasuk semester pertama pengajiannya. Ini bermakna jika pelajar masih memperolehi PNGK kurang daripada 2.00 pada semester berikutnya, setelah melalui syarat 6.2.1, calon akan dianggap gagal dan diberhentikan.

6.3 Taraf Gagal:

- 6.3.1 Seseorang pelajar dianggap Gagal dan diberhentikan jika mendapat PNGK kurang daripada 1.00 tidak termasuk semester pertama pengajiannya atau tidak memenuhi syarat-syarat yang disebutkan pada perenggan 6.2 di atas.

6.4 Penilaian PNGK bagi syarat-syarat 6.1, 6.2 dan 6.3 di atas akan hanya berkuatkuasa mulai semester kedua pengajian seseorang calon. Ini bermakna semua calon dibenar meneruskan pengajian ke semester kedua pengajiannya tanpa mengira keputusan peperiksaan semester pertamanya.

6.5 Penilaian Untuk Mendapatkan Ijazah

6.5.1 Seseorang calon mestilah memenuhi semua syarat berikut untuk dikurniakan ijazah Sarjanamuda dengan Kepujian.

6.5.1.1 mencapai PNGK sekurang-kurangnya 2.00 bagi semua kursus yang diambilnya tertakluk kepada perenggan 5.1, 5.2 dan 5.3 di atas;

6.5.1.2 mendapat sekurang-kurangnya seratus (120) kredit kursus-kursus yang ditetapkan bagi program pengajian tiga tahun dan seratus enam puluh (160) kredit kursus-kursus yang ditetapkan bagi program professional atau sejumlah kredit lain yang ditetapkan termasuk jumlah unit kursus-kursus Universiti seperti pada perenggan 3.2.1. Bagi tujuan ini, calon-calon dibenar untuk mengumpul kredit tambahan dengan tujuan untuk meningkatkan PNGKnya. Ini boleh dilakukan dengan mendaftar kursus lain yang ditetapkan oleh Fakulti atau mendaftar semula kursus yang telah sedia lulus tertakluk kepada perenggan 5.4.

6.5.2 Pengurniaan Ijazah

6.5.2.1 Pengurniaan Ijazah adalah seperti berikut:

PNGK	IJAZAH YANG DIKURNIAKAN
3.67 – 4.00	Ijazah Sarjanamuda Dengan Kepujian (Cemerlang)
2.00 – 3.66	Ijazah Sarjanamuda Dengan Kepujian

6.5.2.2 Ijazah boleh dikurniakan kepada calon yang telah:

6.5.2.2.1 memenuhi semua kehendak Akta Pengajian Sarjanamuda;

6.5.2.2.2 memenuhi semua kehendak peraturan ini;

6.5.2.2.3 diperakui supaya diberi ijazah berkenaan oleh Lembaga Pemeriksa dan disahkan oleh Senat;

6.5.2.2.4 menjelaskan segala bayaran yang telah ditetapkan.

7. Peruntukan-peruntukan Lain

7.1 Seseorang pelajar tidak akan dibenarkan mengambil peperiksaan sesuatu kursus sekiranya Dekan telah memperakui bahawa pelajar berkenaan telah tidak mengikuti sekurang-kurangnya 70% daripada keperluan kursus tersebut seperti yang ditetapkan oleh Fakulti.

7.2 Pelajar yang telah dikenal pasti oleh Fakulti untuk diberi bimbingan tambahan adalah diwajibkan menghadiri sesi bimbingan yang diatur oleh Fakulti masing-masing dan kegagalan menghadirnya boleh menjejaskan peluang mereka untuk mengambil peperiksaan.

7.3 Semua keputusan penilaian akhir semester yang diperolehi oleh pelajar akan dicatat di dalam rekod akademiknya.

7.4 Peperiksaan Ulangan Khas

- 7.4.1 Peperiksaan Ulangan Khas boleh diadakan bagi pelajar semester terakhir yang memerlukan hanya satu kursus untuk tujuan mendapatkan ijazah. Peperiksaan tersebut hanya boleh diambil sekali sahaja dan permohonannya hendaklah dibuat dalam masa empat (4) minggu selepas keputusan peperiksaan diumumkan.
- 7.4.2 Permohonan hendaklah dikemukakan kepada Pendaftar dengan disertakan bayaran yuran RM25.00. Apabila diterima sesuatu permohonan, Pendaftar hendaklah merujukkannya kepada Dekan Fakulti berkenaan. Dekan Fakulti, selepas berunding dengan Ketua Jabatan berkenaan, boleh mengaturkan peperiksaan tersebut.

8. Penggantungan Pendaftaran, Kebenaran Tidak Mendaftar dan Penangguhan Peperiksaan

8.1 Pertimbangan Untuk Penangguhan Pendaftaran

- 8.1.1 Seseorang pelajar yang sakit untuk tempoh yang agak lama boleh diberi penggantungan pendaftaran untuk semester- semester tertentu oleh Dekan Fakulti dan disahkan oleh Mesyuarat Fakulti. Dalam kes-kes seperti ini pengakuan daripada doktor yang terdiri daripada Doktor Kerajaan, Pengawai Perubatan Universiti atau Doktor Panel Universiti adalah diperlukan. Perakuan yang bukan daripada doktor kerajaan, Pegawai Perubatan Universiti atau Doktor Panel boleh dipertimbangkan dalam kes-kes tertentu selepas pelajar berkenaan telah menjalani rawatan doktor berkenaan terlebih dahulu. Dalam kes sakit jiwa, kebenaran untuk mendaftar semula tertakluk kepada perakuan doktor yang berkenaan.
- 8.1.2 Seseorang pelajar yang menghadapi masalah lain daripada perenggan 8.1.1 di atas boleh juga diberi penggantungan pendaftaran untuk sesuatu semester oleh Dekan Fakulti tertakluk kepada Dekan Fakulti berpuas hati bahawa masalahnya itu akan menjejaskan pembelajarannya pada semester berkenaan. Permohonan menggantung pendaftaran boleh dibuat sehingga minggu ke-10 sesuatu semester. Permohonan selepas minggu ke-10 tidak akan dipertimbangkan tetapi pelajar hendaklah memohon untuk menangguhkan peperiksaan.
- 8.1.3 Seseorang calon yang telah diterima masuk tetapi belum mendaftar disebabkan sakit atau menghadapi masalah lain yang boleh menjejaskan pembelajarannya, dibenarkan menggantung pendaftaran diri sebagai pelajar dengan syarat ia memohon secara bertulis kepada Dekan Fakulti dengan mengemukakan alasannya dalam tempoh 2 minggu dari tarikh kuliah bermula. Apabila diluluskan oleh Dekan Fakulti, calon dikehendaki membayar yuran pendaftaran yang ditetapkan untuk proses pendaftaran diri pelajar. Tempoh maksimum yang dibenarkan penggantungan pendaftaran diri adalah 2 semester kecuali atas sebab-sebab kesihatan. Tempoh tersebut tidak diambil kira sebagai sebahagian daripada keperluan maksimum yang dibenarkan bagi melayakkan diri untuk mendapatkan sesuatu ijazah.

8.2 Pertimbangan Untuk Tidak Mendaftar

- 8.2.1 Pelajar yang telah mendapat pengesahan daripada doktor bahawa ia telah hamil antara 6 – 7 bulan pada waktu pendaftaran dinasihatkan tidak mendaftar pada semester tersebut.
- 8.2.2 Seseorang pelajar boleh dibenarkan oleh Dekan Fakulti untuk tidak mendaftar pada sesuatu semester dengan syarat ia memohon secara bertulis kepada Dekan dengan mengemukakan alasannya.

8.3 Pertimbangan Bagi Penangguhan Peperiksaan

- 8.3.1 Pelajar yang sakit atau menghadapi gangguan-gangguan lain sewaktu peperiksaan boleh memohon kepada Dekan Fakulti dan disahkan oleh Mesyuarat Fakulti untuk menangguhkan pengambilan peperiksaan berkenaan. Permohonan untuk menangguhkan peperiksaan untuk sesuatu kursus berkenaan hendaklah dibuat dalam tempoh 48 jam selepas peperiksaan itu diadakan.
- 8.3.2 Permohonan untuk menangguhkan pengambilan peperiksaan semester atas sebab-sebab kesihatan hendaklah disertakan dengan pengesahan doktor yang merawat pelajar berkenaan seperti pada perenggan 8.1.1 di atas. Permohonan atas sebab-sebab lain boleh dipertimbangkan atas budi bicara Dekan dan disahkan oleh Mesyuarat Fakulti. Peperiksaan gantian boleh diatur berdasarkan kepada merit kes-kes tersebut.

8.4 Status Sebagai Seorang Pelajar Universiti

- 8.4.1 Pelajar yang telah diberi penggantungan pendaftaran dan kebenaran tidak mendaftar akan hilang tarafnya sebagai pelajar Universiti dan dengan demikian beliau tidak berhak mendapat atau menggunakan kemudahan-kemudahan Universiti yang diberikan kepada pelajar sehingga beliau mendaftar semula selepas tempoh berkenaan.

8.5 Tempoh Pendaftaran Semester Semasa Menggantungkan Pendaftaran/ Tidak Mendaftar

- 8.5.1 Tempoh yang terlibat dengan penggantungan pendaftaran/tidak mendaftar atas sebab-sebab kesihatan tidak diambilkira sebagai sebahagian daripada keperluan maksimum yang dibenarkan bagi melayakkan diri untuk mendapatkan sesuatu ijazah.
- 8.5.2 Tempoh semester yang terlibat dengan penggantungan pendaftaran/tidak mendaftar atas sebab-sebab selain daripada kesihatan diambil kira (kecuali bagi tempoh dua semester yang pernah diambil dalam tempoh pengajian) sebagai sebahagian daripada keperluan maksimum yang dibenarkan bagi melayakkan diri untuk mendapat ijazah.
- 8.5.3 Tempoh penggantungan pendaftaran/tidak mendaftar tidak boleh melebihi dua semester berturut-turut setiap kali kecuali atas sebab-sebab kesihatan. Tempoh maksimum yang dibenarkan untuk menggantungkan pendaftaran ialah sebanyak empat (4) semester kecuali atas sebab-sebab kesihatan.

9. Penyimpanan Kertas-Kertas Jawapan Peperiksaan dan Rayuan-Rayuan Terhadap Keputusan Peperiksaan

9.1 Kertas-kertas Jawapan Peperiksaan

- 9.1.1 Semua skrip jawapan pelajar bagi sebarang peperiksaan Universiti hendaklah diserahkan kepada Ketua Jabatan/Ketua Program/Pengerusi Pusat Pengajian untuk disimpan.
- 9.1.2 Ketua Jabatan/Ketua Program/Pengerusi Pusat Pengajian hendaklah menyimpan dengan selamat skrip jawapan itu untuk tempoh selama sekurang-kurangnya tiga bulan selepas pemberitahuan mengenai keputusan peperiksaan berkenaan dikeluarkan oleh Pendaftar.
- 9.1.3 Tertakluk kepada perenggan 9.1.4, semua skrip jawapan peperiksaan hendaklah dimusnahkan dengan secepat mungkin selepas genap tempoh tiga (3) bulan seperti yang tersebut dalam Peraturan-peraturan di atas.
- 9.1.4 Dalam kes-kes yang rayuan terhadap keputusan peperiksaan yang dibuat oleh seorang pelajar, skrip-skrip jawapan berkenaan tidak boleh dimusnahkan kecuali selepas Fakulti telah mengesahkan keputusan penyemakan semula.

9.2 Rayuan Untuk Menyemak Semula Keputusan Penilaian Kursus

- 9.2.1 Sesuatu rayuan untuk menyemak semula keputusan penilaian kursus hendaklah disampaikan secara bertulis kepada Pendaftar oleh pelajar yang berkenaan dalam masa dua (2) hingga empat (4) minggu kalendar selepas keputusan peperiksaan diumumkan. Sebarang rayuan yang diterima selepas tempoh ini tidak boleh diberikan pertimbangan.
- 9.2.2 Setiap rayuan yang dikemukakan hendaklah menyatakan kursus atau kursus-kursus yang diminta disemak semula.
- 9.2.3 Bayaran yuran sebanyak RM25.00 bagi tiap-tiap satu kursus yang diminta disemak semula hendaklah disertakan dengan rayuan berkenaan. Bayaran ini tidak boleh dituntut balik.
- 9.2.4 Apabila diterima sesuatu rayuan, Pendaftar hendaklah merujukkannya kepada Dekan Fakulti berkenaan. Dekan Fakulti selepas berunding dengan Ketua Jabatan berkenaan boleh melantik suatu panel pemeriksa bagi menyemak semula keputusan penilaian kursus berkenaan.
- 9.2.5 Panel pemeriksa hendaklah terdiri daripada Ketua Jabatan/ Ketua Program/Pengerusi Pusat Pengajian, pemeriksa asal kursus berkenaan dan sekurang-kurangnya seorang pemeriksa lain yang bidangnya sama atau hampir sama dengan bidang berkenaan.
- 9.2.6 Perakuan-perakuan panel pemeriksa hendaklah dikemukakan bagi pertimbangan mesyuarat Fakulti. Keputusan Fakulti mengenai penilaian semula kursus-kursus berkenaan hendaklah dikemukakan bagi pengesahan Senat sebelum disampaikan kepada pelajar berkenaan, sekiranya ada perubahan.
- 9.2.7 Setiap keputusan yang dibuat oleh Fakulti menurut kaedah ini dan disahkan oleh Senat adalah muktamad dan sebarang rayuan selanjutnya terhadap keputusan tersebut tidak boleh dilayan.

9.3 Rayuan Untuk Meneruskan Semula Pengajian

- 9.3.1 Seseorang calon yang mendapat keputusan “Gagal dan diberhentikan” oleh sebab gagal memenuhi syarat-syarat untuk meneruskan pengajian boleh mengemukakan rayuan terhadap keputusan tersebut.
- 9.3.2 Setiap rayuan hendaklah dikemukakan kepada Pendaftar dalam tempoh empat (4) minggu selepas pengumuman rasmi keputusan peperiksaan dan setiap rayuan hendaklah disertai dengan bayaran yuran RM25.00. Bayaran ini tidak boleh dituntut balik. Sebarang rayuan yang diterima selepas tempoh tersebut tidak boleh diberikan pertimbangan.
- 9.3.3 Apabila diterima sesuatu rayuan, Pendaftar hendaklah merujukkannya kepada Dekan Fakulti berkenaan. Dekan Fakulti hendaklah melantik suatu Jawatankuasa Rayuan untuk mempertimbangkannya.
- 9.3.4 Jawatankuasa Rayuan hendaklah terdiri daripada Dekan sebagai Pengerusi, Timbalan Dekan yang berkaitan dengan Hal-ehwal Akademik Pelajar, Ketua Jabatan/Ketua Program yang berkenaan dan sekurang-kurangnya seorang ahli Fakulti yang berkaitan dengan pengajaran/pembelajaran bagi pelajar serta Pendaftar atau wakilnya sebagai Setiausaha.
- 9.3.5 Jawatankuasa Rayuan hendaklah mempunyai kuasa-kuasa berikut:
 - 9.3.5.1 menerima atau menolak sesuatu rayuan;
 - 9.3.5.2 membuat keputusan terhadap semua rayuan yang dipertimbangkan;

- 9.3.5.3 memperakukan kepada Fakulti keputusan yang telah dicapai terhadap semua rayuan yang dipertimbangkan dan memperakukan, jika ada, rayuan yang tidak layak dipertimbangkan.
- 9.3.6 Perakuan yang dibuat oleh Fakulti mengenai perkara tersebut hendaklah dikemukakan kepada Senat untuk pengesahan.
- 9.3.7 Setiap keputusan yang dibuat oleh Fakulti menurut kaedah ini dan disahkan oleh Senat adalah muktamad dan sebarang rayuan selanjutnya tidak boleh dilayan.

10. Umum

- 10.1 Peraturan ini dan semua tafsiran mengenainya yang dibuat oleh Senat dari semasa ke semasa hendaklah berkuatkuasa terhadap pelajar baru pada dan selepas tarikh berkuatkuasa.
- 10.2 Peraturan-peraturan sebelumnya hendaklah terus berkuatkuasa terhadap pelajar yang telah memulakan program pengajian mereka mengikut peraturan lama sebelum atau selepas tarikh berkuatkuasa dan sehingga semua mereka yang layak untuk mendapatkan ijazah telah mendapat ijazah.
- 10.3 Senat boleh membenarkan apa-apa pengecualian yang difikirkan sesuai daripada kehendak-kehendak Peraturan ini.

Diperbuat oleh Senat Universiti Kebangsaan Malaysia
Pada 13hb. Ogos 1990

Varsiti Kita

Lihat kampusku yang tenang
Damainya alam ciptaan Tuhan
Panduan ilmu dan keimanan
Amal dan jernih digabungkan

Lautan ilmu kita harumkan
Sumber ilmuan berkembang

Inilah varsiti kita
Ditengahkan hasrat rakyat kita
Dari mula untuk semua
Bagai tanda perjuangan kita

Bangun berbakti membela
Memupuk insan jiwa bertakwa
Memimpin manusia semua
Kenal akan adat unggulnya

Membina Negara senantiasa
Maju berilmu dan bahagia

Inilah varsiti kita
Ditengahkan hasrat rakyat kita
Dari mula untuk semua
Bagai tanda perjuangan kita

Penggubah
Nazri Ahmad

Ilmu Mutu dan Budi

Ilmu, Mutu dan Budi
Itulah harga diri
Hidup siswa siswi
Harapan ibu pertiwi

Ilmu, Mutu dan Budi
Itulah pelita hati
Asas pembinaan peribadi
Untuk menabur bakti

Itulah pegangan hidup kami
Sumber kekuatan rohani
Mutiara peradaban asli
Titian hidup abadi

Ilmu, Mutu dan Budi
Itulah pusaka sejati
Menuju cita-cita murni
Semoga Tuhan memberkati

Pengubah
Zubir Ali

Lirik
Hj. Salleh Hj. Yusof