

BUKU PANDUAN PRASISWAZAH 2018-2019

5-2016

2001-2002

1995-1996

2016-2017

1992-1993

93-1994

2004-2005

1994-1995

200



UNIVERSITI
KEBANGSAAN
MALAYSIA
*The National University
of Malaysia*



(PRASISWAZAH - KAMPUS INDUK BANGI, FSK, FSK), dan
(SISWAZAH - KAMPUS INDUK BANGI, FFAR, FSK, FGG & Fper (kecuali Program Sarjana Klinikal))

Fakulti/Institut	Kegiatan	Semester I		Semester II		Semester III	
		Tarikh	Tempoh	Tarikh	Tempoh	Tarikh	Tempoh
Ekabulti Ekonomi dan Pengurusan Farnasi Kejuruteraan dan Alam Bina Pendidikan Perubatan Pergajian Pengajian Islam Sains dan Teknologi Sains Kesihatan Sains Sosial dan Kemasyarakatan Teknologi dan Sains Maklumat Undang-Undang	Pendaftaran Diri Pelajar Senior (Siswazah)	20 Ogos - 2 Sept. 2018	2 minggu	28 Jan. - 10 Feb. 2019	1 minggu		
	Pendaftaran Diri Pelajar Baru dan MMP (Prasiswazah)	2 - 9 Sept. 2018	1 minggu				
	Pendaftaran Pelajar Baru (Siswazah)	03 Sept. 2018	1 hari	11 Feb. 2019	1 hari		
	Sesi Pembelajaran	10 Sept. - 2 Nov. 2018	8 minggu	18 Feb. - 5 April 2019	7 minggu	1 Julai - 16 Ogos 2019	7 minggu
	Cuti Pertengahan Semester	3 - 11 Nov. 2018	1 minggu	6 - 14 April 2019	1 minggu		
	Sesi Pembelajaran	12 Nov. - 21 Dis. 2018	6 minggu	15 April - 31 Mei 2019	7 minggu		
	Majlis Konvokesyen UKM ke-46	27 -30 Oktober 2018	4 hari				
	Cuti Ulangkaji	22 - 30 Dis. 2018	1 minggu	1 - 9 Jun 2019	2 minggu		
	Ujian CRET (Tahun 2)	27 Dis. 2018	1 hari				
	Peperiksaan	31 Dis. 2018 - 18 Januari 2019	3 minggu	10 - 28 Jun 2019	3 minggu	19 - 23 Ogos 2019	1 minggu
Cuti Semester	19 Jan. - 17 Feb. 2019	4 minggu	29 Jun - 31 Ogos 2019	9 minggu			

Semester 1

- Cuti Awal Muharam (1-Mal Hijrah) - 11 September 2018 (Selasa)
- Cuti Hari Malaysia - 16 September 2018 (Ahad)
- Cuti Hari Deepavali - 6 November 2018 (Selasa)
- Cuti Maulidul Rasul - 20 November 2018 (Selasa)
- Cuti Hari Keputeraan Sultan Selangor - 11 Disember 2018 (Selasa)
- Cuti Hari Krismas - 25 Disember 2018 (Selasa)
- Cuti Tahun Baharu - 1 Januari 2019 (Selasa)
- Cuti Thaipusam - 21 Januari 2019 (Jenin)
- Cuti Hari Tahun Baru Cina - 5 & 6 Februari 2019 (Selasa dan Rabu)

Semester 2

- Cuti Hari Pekerja - 1 Mei 2019 (Rabu)
- Cuti Hari Wesak - 19 Mei 2019 (Ahad)
- Cuti Nuzul Quran - 22 Mei 2019 (Rabu)
- Cuti Raya Raya Aidil Fitri - 5 & 6 Jun 2019 (Rabu dan Khamis)
- Hari Keputeraan Yang Dipertuan Agong - 27 Julai 2019 (Sabtu)
- Cuti Raya Aidil Adha - 11 Ogos 2019 (Ahad)
- Cuti Hari Kebangsaan - 31 Ogos 2019 (Sabtu)

Program Terapi Carakerja **Occupational Therapy Programme**

Profesor Madya (Associate Professors)

Noor Ibrahim bin Mohamed Sakian, *MD (UKMalaysia), PG Dip Health Prac (Salford), M.Sc Sports Sci (USMalaysia)*

Pensyarah Kanan

Sazlina binti Hj. Kamaralzaman, *M.B.B.Ch, B.A.O. (Ireland), LRCP & SI (NUI), DipEd. (Hons.)(Malaya), MSc.Rehab (Nottingham)*

Nor Farah binti Mohamad Fauzi, *SmSB (UKMalaysia), Msc. (USMalaysia), Ph.D (Glasgow)*

Masne binti Kadar, *Dip.OT (KKMalaysia), BSc. (Hons) App. Rehab. (OT)(Teesside, UK), MDisSt (Flinders, Aust), Ph.D (Monash, Aust)*

Chai Siaw Chui, *Dip.OT (KKMalaysia), BSc. (Hons) App. Rehab. (OT) (Teesside, UK), MA (NYU, USA), Ph.D (NYU, USA)*

Dzalani binti Harun, *Dip. OT (KKMalaysia), BSc. (Hons) App. Rehab. (OT) (Teesside, UK), MHLthSc (OT) (Sydney), Ph.D (UKMalaysia)*

Nor Afifi binti Razaob @ Razab, *SmSB (UKMalaysia), MSc. in Cardiac Rehabilitation (Essex, UK), Ph.D (Leeds, UK)*

Farahiyah binti Wan Yunus, *Dip.OT (Uitm, Malaysia), BOT (Hons) (Uitm, Malaysia), MScOT (Brunel, UK), Ph.D (WSU, Aust)*

Pensyarah

Hanif Farhan bin Mohd Rasdi, *SmTer.Ckerja (UKMalaysia), SSnKes (UKMalaysia), Ph.D (Southampton, UK)*

Program Sarjanamuda Terapi Carakerja dengan Keujian

Pengenalan

Program ini mengambil masa selama empat (4) tahun. Pelajar akan diperkenalkan kepada bidang terapi carakerja sebagai satu bidang profesional. Mereka akan diberi pendekatan tentang kerja-kerja perawatan di hospital termasuk perundingan, promosi gaya hidup sihat, pencegahan penyakit serta penjagaan kesihatan.

Objektif

Melahirkan graduan yang memahami keperluan asas berkaitan dengan profesion terapi carakerja termasuk dalam pengurusan pesakit. Pengetahuan mendalam dalam bidang terapi carakerja diharap dapat meningkatkan taraf perkhidmatan dan kualiti rawatan terapi carakerja.

Komponen Kurikulum dan Jumlah Unit

Jumlah unit kursus wajib Jabatan yang ditetapkan oleh Fakulti bagi program ini ialah sebanyak 108 unit. Komponen Kurikulum Program ini adalah seperti jadual di bawah.

Komponen	Status Kursus	Nama Kursus	Unit
Kursus Pendidikan Citra	Citra Wajib (CW)	LMCW1022 - Asas Keusahawanan dan Inovasi, LMCW2163 - Tamadun Islam dan Tamadun Asia, LMCW2173 - Hubungan Etnik LMCW2022 – Pengurusan dan Analisis Data	10 unit
	Citra Rentas Ilmu (CR)	<u>Citra Dalam (kursus disetarakan):</u> C1 – NNBB3212 (2 kredit), NNNK4022 (2 kredit) & NNPD1022 (2 unit) C2 – NNBB2112 (2 kredit) / NNBB2132 (2 kredit), NNBB2122 (2 kredit) & NNBB3132 (2 kredit) C3 – NNPD3013 (3 kredit) & NNPD3223 (3 kredit) C4 – NNBB1042 (2 kredit) & NNBB2222 (2 kredit) C5 – NNNK1024 (4 kredit) & NNNK3022 (2 kredit) C6 – NNNK2112 (2 kredit), NNBB4212 (2 kredit) & NNBB1122 (2 kredit)	10 unit <i>(tidak kira kerana disetarakan dengan kursus WJ)</i>
		<u>Citra Luar:</u> Kursus Kemahiran Bahasa Inggeris; LMCE1012/1022, LMCE2012/2022, LMCE3031 LMCR1052 - Pembangunan Diri I LMCR1062 – Pembangunan Diri II Kursus LMCR dari Citra Luar Fakulti (1 kredit)	10 unit
Kursus Fakulti	Wajib Fakulti (WF)	<u>Kursus Kemahiran Bahasa Inggeris:</u> MUET Tahap 1 – 2 (LMCE1002, LMCE1012, LMCE2012, LMCE3031) MUET Tahap 3 (LMCE1012, LMCE2012, LMCE3031) MUET Tahap 4 – 6 (LMCE1022, LMCE2022, LMCE3031)	5 (7*) unit <i>(tidak dikira kerana disetarakan dengan Kursus Citra Luar)</i>
Kursus Jabatan	Wajib Jabatan (WJ)	Kursus Teras Program, Pusat dan Pejabat Dekan	108 unit
Kursus Elektif	Pilihan (P)	Elektif Pusat dan Elektif Program	14 unit
Jumlah Keseluruhan Unit			142 (144*) unit

Sarjanamuda Terapi Carakerja dengan Keputjian

Tahun 1: Semester I

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNPD1013	Fisiologi Manusia	WJ	3
NNPD1032	Anatomi Manusia	WJ	2
NNNK1033	Pengenalan kepada Terapi Carakerja	WJ	3
LMCE1002	Foundation English (MUET Tahap 1-2)	WF	2
LMCR1052	Pembangunan Diri I	C1	2
LMCR***1	Kursus Citra Luar Fakulti	C3	1
Jumlah			13

Tahun 1: Semester II

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNPD1022	Sains Tingkahlaku	WJ/C1	2
NNNK1023	Psikologi Perkembangan	WJ	3
NNNK1024	Teknologi Sokongan dan Adaptif	WJ/C5	4
NNNK1083	Anatomi Gunaan dan Kinesiologi	WJ	3
NNBB1122/	Kesejahteraan dan Pengurusan Gaya Hidup*/	P/C6	2
NNBB1042	Asas Inovasi dalam Sains Kesihatan*	P/C4	
LMCE1012/	Academic Communication I (MUET Tahap 1-3)	WF	2
LMCE1022	Academic Communication II (MUET Tahap 4-6)		
LMCR1062	Pembangunan Diri II	C4	2
LMCW1022	Asas Keusahawanan dan Inovasi	CW	2
Jumlah			20

Tahun 2: Semester I

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNNK2052	Neurosains	WJ	2
NNNK2053	Terapi Carakerja Disfungsi Fizikal	WJ	3
NNNK2072	Aktiviti Kehidupan Harian Asas	WJ	2
NNNK2074	Pediatrik untuk Sains Rehabilitasi	WJ	4
NNNK2092	Latihan Klinikal I	WJ	2
NNBB2112/	Bahasa Isyarat*/	P/C2	2
NNBB2132	Bahasa Mandarin Peringkat Asas*		
LMCW2173	Hubungan Etnik	CW	3
Jumlah			18

Tahun 2: Semester II

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNNK2064	Neurologi untuk Sains Rehabilitasi	WJ	4
NNNK2082	Aktiviti Kehidupan Harian Instrumental	WJ	2
NNNK2242	Isu-Isu Pembelajaran Kanak-Kanak Berkeperluan Khas	WJ	2
NNNK2243	Latihan Klinikal II	WJ	3
NNBB2222	Rehabilitasi dalam Komuniti	WJ/C4	2
LMCE2012/	Workplace Communication I (MUET Tahap 1-3)	WF	2
LMCE2022	Workplace Communication II (MUET Tahap 4-6)		
LMCW2163	Tamadun Islam dan Tamadun Asia	CW	3
LMCW2022	Pengurusan & Analisis Data	CW	2
Jumlah			20

Tahun 2: Semester III

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNNK2112	Promosi Kesihatan*	P/C6	2
NNBB2432	Projek Komuniti	WJ	2
Jumlah			4

Tahun 3: Semester I

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNPD3013	Biostatistik	WJ/C3	3
NNNK3012	Aktiviti Masa Lapang dan Bermain	WJ	2
NNNK3213	Terapi Carakerja Disfungsi Psikososial	WJ	3
NNNK3253	Geriatric	WJ	3
NNNK3254	Latihan Klinikal III	WJ	4
NNNK2222	Neuropsikologi Kognitif	WJ	2
NNBB3112/	Seksualiti Manusia*/	P	2
NNBB3132	Kepelbagaian Budaya*	P/C2	
NNBB3212	Kaunseling untuk Sains Rehabilitasi	WJ/C1	2
LMCE3031	Professional Written Communication	WF	1
Jumlah			22

Tahun 3: Semester II

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNPD3223	Kaedah Penyelidikan	WJ/C3	3
NNNK3022	Rekabentuk Sejagat	WJ/C5	2
NNNK3042	Rehabilitasi Visual	WJ	2
NNNK3062	Integrasi Sensori dalam Terapi Carakerja	WJ	2
NNNK3083	Rehabilitasi Vokasional	WJ	3
NNNK3122	Orientasi dan Mobiliti*	P	2
NNNK3244	Latihan Klinikal IV	WJ	4
Jumlah			18

Tahun 3: Semester III

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNNK3233	Latihan Industri	WJ	3
Jumlah			3

Tahun 4: Semester I

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNNK4075	Latihan Klinikal V	WJ	5
NNNK4093	Projek Penyelidikan I	WJ	3
NNNK4112	Kemahiran Tulisan Tangan*	P	2
NNBB4212	Kesepakatan dengan Keluarga dalam Rehabilitasi	WJ/C6	2
Jumlah			12

Tahun 4: Semester II

Kod Kursus	Tajuk Kursus	Taraf	Unit
NNNK4022	Isu Profesional dan Pengurusan Kesihatan	WJ/C1	2
NNNK4085	Kompetensi Klinikal	WJ	5
NNNK4225	Projek Penyelidikan II	WJ	5
NNBB2122	Penulisan Akademik*	P/C2	2
Jumlah			14

*Kursus Elektif Pusat/Program

SENARAI KURSUS MENGIKUT MATRIKS HASIL PEMBELAJARAN IJAZAH SARJANAMUDA TERAPI CARAKERJA DENGAN KEPUJIAN

Ijazah Sarjanamuda Terapi Carakerja dengan Kepujian, (FSK) melahirkan graduan yang boleh:

- PO1:** Mengaplikasi pengetahuan dalam pencegahan, penilaian, intervensi dan rehabilitasi individu yang mempunyai masalah dalam keterlibatan aktiviti harian dalam praktis Terapi Carakerja.
- PO2:** Mempamerkan kemahiran klinikal dalam aspek pencegahan, penilaian, intervensi dan rehabilitasi dengan menggunakan teknologi dan amalan berasaskan bukti dalam praktis Terapi Carakerja.
- PO3:** Mempraktikkan sifat bertanggungjawab terhadap diri sendiri dan masyarakat dalam menjalankan tugas.
- PO4:** Mempraktikkan tingkahlaku bermoral, beretika, profesional serta peka kepada kepelbagaian kepercayaan dan budaya.
- PO5:** Mampu berkomunikasi secara lisan dan penulisan dalam menyampaikan maklumat secara logik, berkesan, tuntas dan profesional, termasuk dalam situasi kerja berpasukan.
- PO6:** Mempamerkan pemikiran kritikal, kebolehan menyelesaikan masalah, mensintesis maklumat, membuat keputusan dan mengenalpasti batasan profesional dalam praktis Terapi Carakerja.
- PO7:** Mampu mencari dan mengurus maklumat yang relevan dari pelbagai sumber.
- PO8:** Mencambahkan idea dan membuat perancangan pengurusan setelah meneliti pelbagai pilihan.

Kursus Teras

Bil	Kod Kursus	Unit	Nama Kursus	Hasil Pembelajaran Program								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
TAHUN 1												
1.	NNPD1013	3	Fisiologi Manusia	✓					✓			
2.	NNPD1032	2	Anatomi Manusia	✓		✓		✓				
3.	NNNK1033	3	Pengenalan kepada Terapi Carakerja	✓					✓			
4.	NNPD1022	2	Sains Tingkahlaku	✓								
5.	NNNK1023	3	Psikologi Perkembangan	✓					✓			
6.	NNNK1024	4	Teknologi Sokongan dan Adaptif	✓	✓							✓
7.	NNNK1083	3	Anatomi Gunaan dan Kinesiologi	✓	✓				✓			
TAHUN 2				1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	NNNK2052	2	Neurosains	✓								
2.	NNNK2053	3	Terapi Carakerja Disfungsi Fizikal	✓	✓				✓			
3.	NNNK2072	2	Aktiviti Kehidupan Harian Asas	✓	✓				✓			
4.	NNNK2074	4	Pediatrik untuk Sains Rehabilitasi	✓	✓				✓	✓		
5.	NNNK2092	2	Latihan Klinikal I		✓		✓		✓			
6.	NNBB2222	2	Rehabilitasi Dalam Komuniti	✓					✓	✓		
7.	NNNK2064	4	Neurologi untuk Sains Rehabilitasi	✓	✓				✓			
8.	NNNK2082	2	Aktiviti Kehidupan Harian Instrumental	✓					✓	✓		
9.	NNNK2242	2	Isu-Isu Pembelajaran Kanak-Kanak Berkeperluan Khas	✓	✓				✓	✓		
10.	NNNK2243	3	Latihan Klinikal II		✓		✓	✓	✓			
11.	NNBB2432	2	Projek Komuniti				✓		✓	✓	✓	✓

TAHUN 3				1	2	3	4	5	6	7	8
1.	NNPD3013	3	Biostatistik	✓	✓				✓		
2.	NNNK3012	2	Aktiviti Masa Lapang dan Bermain	✓	✓				✓		
3.	NNNK3213	3	Terapi Carakerja Disfungsi Psikososial	✓	✓				✓		
4.	NNNK3233	3	Latihan Industri		✓			✓			
5.	NNNK3253	3	Geriatric	✓					✓		
6.	NNNK2222	2	Neuropsikologi Kognitif	✓	✓						
7.	NNNK3254	4	Latihan Klinikal III		✓		✓	✓	✓		
8.	NNBB3212	2	Kaunseling untuk Sains Rehabilitasi	✓			✓	✓			
9.	NNPD3223	3	Kaedah Penyelidikan	✓	✓	✓			✓		
10.	NNNK3022	2	Rekabentuk Sejagat	✓					✓	✓	
11.	NNNK3042	2	Rehabilitasi Visual	✓	✓				✓		
12.	NNNK3062	2	Integrasi Sensori dalam Terapi Carakerja	✓	✓						✓
13.	NNNK3083	3	Rehabilitasi Vokasional	✓	✓				✓		
14.	NNNK 3244	4	Latihan Klinikal IV		✓		✓	✓	✓		
TAHUN 4				1	2	3	4	5	6	7	8
1.	NNNK4075	5	Latihan Klinikal V		✓		✓	✓	✓		
2.	NNNK4093	3	Projek Penyelidikan I				✓	✓	✓	✓	
3.	NNBB4212	2	Kesepakatan dengan Keluarga dalam Rehabilitasi	✓					✓		
4.	NNNK4022	2	Isu Profesional dan Pengurusan Kesihatan					✓		✓	
5.	NNNK4085	5	Kompetensi Klinikal		✓	✓		✓			✓
6.	NNNK4225	5	Projek Penyelidikan II				✓	✓	✓	✓	
ELEKTIF				1	2	3	4	5	6	7	8
1.	NNBB1122	2	Kesejahteraan dan Pengurusan Gaya Hidup/			✓		✓	✓		
	NNBB1042		Asas Inovasi Dalam Sains Kesihatan					✓	✓		✓
2.	NNBB2112	2	Bahasa Isyarat/	✓	✓			✓			
	NNNB2132		Bahasa Mandarin Peringkat Asas	✓				✓			
3.	NNNK2112	2	Promosi Kesihatan	✓					✓	✓	
4.	NNBB3112	2	Seksualiti Manusia/	✓					✓	✓	
	NNBB3132		Kepelbagaian Budaya	✓			✓				
5.	NNNK3122	2	Orientasi dan Mobiliti	✓	✓				✓		
6.	NNNK4112	2	Kemahiran Tulisan Tangan	✓	✓						
7.	NNBB2122	2	Penulisan Akademik	✓	✓			✓			

Sarjanamuda Terapi Carakerja dengan Kepejian

NNPD1032 ANATOMI MANUSIA

Kursus ini menerangkan anatomi asas organ dan sistem yang terdapat pada tubuh badan manusia. Kursus ini juga menjelaskan perkaitan antara jenis sel dan tisu untuk menyokong fungsi organ sistemik, contohnya sistem otot, saraf, pernafasan, penghadaman dan reproduktif.

Bacaan Asas

- Drake, R. and Vogl, 2014. *Gray's Anatomy for Students*. Churchill Livingstone US 3rd Ed.
- Marieb, E.N. & Hoehn, K.N. 2014. *Human Anatomy & Physiology (International Edition)*. UK: Pearson Education Ltd.
- Martini, F. H. 2013. *Fundamentals of Anatomy & Physiology*. Edisi 10, McGraw-Hill
- Netter, F.H. 2014. *Atlas of Human Anatomy*. Saunders Elsevier, Edisi 6
- Van Putte, Regan & Russo. 2013. *Seely's Anatomy & Physiology*. 11th ed. McGraw-Hill

NNPD1013 FISIOLOGI MANUSIA

Kursus ini menerangkan tentang proses fisiologi tubuh manusia. Pelajar akan mempelajari tentang prinsip homeostasis, fungsi pelbagai sistem dalam tubuh manusia dan mekanisme pengawalaturan setiap sistem dalam mengekalkan homeostasis tubuh. Modul ini merangkumi sistem saraf pusat dan periferi, kardiorespiratori, gastrousus, endokrin, renal dan reproduktif. Format kursus ini adalah syarahan, pakej belajar sendiri dan dibantu oleh sesi tutorial.

Bacaan Asas

- Tortora, G.J. & Derrickson, B. 2013. *Principles of Anatomy and Physiology*. 14th ed. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Marieb, E.N. & Hoehn, K. 2012. *Human Anatomy and Physiology*. 9th ed. San Francisco: Pearson Education, Inc.
- Martini, F.H., Nath, J.L. & Bartholomew, E. 2014. *Fundamentals of Anatomy and Physiology*. 10th ed. San Francisco: Pearson Education, Inc.
- Saladin, K.S. 2014. *Anatomy and Physiology: The Unity of Form and Functional*. 7th ed. New York: McGraw-Hill.
- Silverthorn D.E. 2015. *Human Physiology: An Integrated Approach*. 7th ed. San Francisco: Pearson Education, Inc.

NNNK1033 PENGENALAN KEPADA TERAPI CARAKERJA

Kursus ini dikendalikan secara kuliah, amali dan tutoran. Perbincangan kuliah meliputi konsep asas dan falsafah terapi carakerja, sejarah terapi carakerja dunia dan dalam negara, teori-teori asas yang digunakan dalam rawatan, rangka rujukan dan proses terapi carakerja serta skop, peranan dan tanggungjawab Ahli terapi carakerja.

Bacaan Asas

- Boyt Schell, B.A., Gillen, G., Scaffa, M. & Cohn, E. 2013. *Spackman's Occupational Therapy*. 12th Ed. Baltimore MD. Philadelphia.
- Higgs, J. & Jones, M. 2004. *Clinical Reasoning in the Health Profession*. London: Brown.
- Kielhofner, G. 2008. *Model of Human Occupation Theory and Application*. 4th edition. Lippincott Williams & Wilkins; Baltimore, MD
- Matthew, M. Michael C. Supyk J.A. 2009. *Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Enabling Occupation*. Churchill Livingstone
- O'Brien, J.C. & Hussey, S.M. 2012. *Introduction to Occupational Therapy*. 4 th. Ed. Elsevier Mosby. United States.
- Townsend, A. E. & Polatajko, J. H. 2007. *Enabling occupation advancing an occupational therapy vision for health, well-being & justice through occupation*. Canadian Association of Occupational Therapists, CAOT. Ottawa
- Whiteford, G.E. & Hocking, C. 2012. *Occupational Science: Society, Inclusion, Participation*. John Wiley and Sons

NNNK1083 ANATOMI GUNAAN DAN KINESIOLOGI

Kursus ini bertujuan untuk menyediakan pengetahuan tentang sistem muskuloskeletal dan saraf serta kaitan fungsi dan disfungsi sistem tersebut dalam pergerakan manusia. Kursus ini mempunyai penekanan terhadap ciri mekanikal tulang, ligamen, tendon, sendi, dan tisu otot serta saraf. Anatomi kasar dan gunaan untuk setiap anggota badan yang berkaitan juga dibincangkan. Selain dari fungsi normal, mekanisme dan adaptasi terhadap kecederaan, penyakit dan rehabilitasi juga dipelajari. Kursus ini juga meliputi aspek anatomikal postur dan lokomosi serta perubahan mengikut jangkahayat manusia. Pelajar juga akan diperkenalkan kepada prinsip asas kinesiologi dan biomekanik pergerakan melalui kursus ini.

Bacaan Asas

- Houglum, P.A. & Bertoti, D.B. 2012. *Brunnstrom's Clinical Kinesiology*. Ed. ke-6. Philadelphia: F.A. Davis Company.
- Kendall, F.P., McCreary, E.K., Provance, P.G., Rodgers, M.M., & Romani, W.A. *Muscles Testing and Posture, with Posture and Pain*. Ed. ke-5. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Moore, K.L., Agur, A.M.R., & Dalley, A.F. 2013. *Clinically Oriented Anatomy*. Ed. ke-7. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Netter, F.H. 2014. *Atlas of Human Anatomy*. Ed. ke-6. Elsevier Saunders.
- Ozkaya, N., Nordin, M., Ozkaya, N., Nordin, M., Goldsheyder, D., & Leger, D. 2012. *Fundamentals of Biomechanics: Equilibrium, Motion, and Deformation*. Ed. ke-3. Springer.

NNNK1023 PSIKOLOGI PERKEMBANGAN

Kursus ini mempelajari tentang perkembangan dan pertumbuhan manusia. Pelajar akan memperoleh perspektif tentang perubahan biological, fizikal, kognitif, emosi, dan sosiobudaya dalam jangka hayat, dari pranatal dan melalui peringkat utama kanak-kanak, remaja dan dewasa. Fokus juga diberikan terhadap teori dan perspektif utama yang berhubungkait dengan aspek fizikal, kognitif dan psikososial bermula dari persenyawaan hingga kematian. Secara keseluruhan, di akhir kursus pelajar seharusnya dapat menerangkan pengetahuan tentang perkembangan manusia sepanjang hayat.

Bacaan Asas

- Bee, H.L. & Boyd, D. 2011. *The Developing Child*. 13th ed. New York: Pearson.
- Keil, F. 2013. *Developmental Psychology: The Growth of Mind and Behavior*. New York: W. W. Norton & Company.
- Cavanaugh, J.C. & Blanchard-Fields, F. *Adult Development and Aging*. 7th ed. Boston: Cengage Learning
- Shaffer, D.R. & Kipp, K. 2013. *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*. Boston: Cengage Learning

NNNK1024 TEKNOLOGI SOKONGAN DAN ADAPTIF

Kursus ini dikendalikan secara kuliah, amali, dan tutoran. Ianya merangkumi penggunaan teknologi adaptif dalam bidang rehabilitasi. Kandungan kursus ini secara umumnya antara lain meliputi konsep asas aplikasi teknologi adaptif dalam kehidupan seharian kanak-kanak, orang dewasa, serta warga emas. Pelajar akan didedahkan dengan kaedah penilaian serta intervensi yang spesifik berdasarkan kepada keperluan teknologi adaptif untuk disfungsi fizikal termasuk kondisi seperti patah, kecederaan tendon dan saraf, amputasi, sakit belakang, kecederaan spinal dan kecederaan terbakar.

Bacaan Asas

- Crepeau, E.B., Cohn, E.S., & Schell, B.A.B. 2009. *Willard & Spackman's occupational therapy*. Ed. ke-11: Lippincott Philadelphia.
- Pain, H., McLellan, D.L., & Gore, S. 2003. *Choosing Assistive Devices: A Guide for Users and Professionals*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Pendleton, H.M. & Schultz-Krohn, W. 2014. *Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. St Louis: Elsevier Mosby.
- Radomski, M.V. & Trombly, C.A. 2013. *Occupational Therapy for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Robitaille, S. 2009. *The Illustrated Guide to Assistive Technology and Devices: Tools and Gadgets for Living Independently*. New York: Demos Health.

NNPD1022 SAINS TINGKAHLAKU

Kursus ini adalah untuk memberi pendedahan kepada pelajar pengetahuan berkenaan dengan tingkah laku manusia. Antara aspek yang disentuh dalam kursus ini ialah pengenalan mengenai psikologi, teori dan pendekatan, pembelajaran, sensasi dan persepsi, emosi, personaliti, tingkah laku sosial, tekanan, motivasi, konflik dan kecelaruan psikologi. Kursus ini juga akan meningkatkan keupayaan pelajar dalam kemahiran berinteraksi secara interpersonal dengan pesakit, klien, rakan sekerja dan masyarakat. Pelajar juga akan mempelajari teknik pengurusan stres dan membolehkan mereka memperbaiki interaksi intrapersonal.

Bacaan Asas

- Coon, D., Mitterer, J.O. 2015. *Introduction to Psychology: Gateways to Mind and Behavior*. Ed. Ke-14. Boston: Cengage Learning.
- Feldman, R. 2014. *Understanding Psychology*. Ed. ke-12 McGraw-Hill Education.
- Huffman, K. 2011. *Psychology in Action*. Ed.ke-10. John Wiley & Sons, Inc.
- Huffman, K. & Dowdell, K. 2015. *Psychology in Action*. New York: Wiley Inc.
- Kalat J.W. 2013. *Introduction to Psychology*. Ed. ke-10. Wadsworth Publishing.

NNBB10422 ASAS INOVASI DALAM SAINS KESIHATAN

Inovasi merupakan satu mekanisma yang kritikal untuk membawa teknologi kesihatan dan perubatan baru ke pasaran. *Biodesign* merupakan satu pendekatan sistematik dan pemikiran reka bentuk bagi pengesahan, ciptaan dan pelaksanaan teknologi kesihatan dan perubatan baru. Kursus ini bertujuan untuk menjelaskan konsep asas inovasi dan proses *biodesign* dalam Sains Kesihatan. Sesi pengajaran dan pembelajaran merangkumi sesi kuliah, pembelajaran berasaskan pasukan, kerja lapangan dan projek berkumpulan.

Bacaan Asas

- Allen, K.R. 2002. *Bringing New Technology to Market*. Prentice Hall.
- Becker, K.M. & Whyte, J.J. 2010. *Clinical Evaluation of Medical Devices: Principles and Case Studies*. Ed. ke-2. Humana Press.
- Kucklick, T.R. 2012. *The Medical Device R&D Handbook*. Ed. ke-2. CRC Press.
- Yock, P.G., Zenios, S., Makower, J., Brinton. T.J., Kumar, U.N., Watkins, F.T.J., Denend, L., Krummel, T.M., & Kurihara, C.Q. 2015. *Biodesign: The Process of Innovating Medical Technologies*. Ed. ke-2. Cambridge University Press. <http://biodesign.stanford.edu/bdn/index.jsp>

NNBB1122 KESEJAHTERAAN & PENGURUSAN GAYA HIDUP

Kursus ini bertujuan memperkenalkan konsep dan prinsip asas kesejahteraan dan aspek lain berkaitan dengan kesihatan bagi tujuan pengurusan strategi dalam mengekalkan kesihatan dalam aspek fizikal, minda, sosial dan kerohanian. Penekanan diberikan melalui pengetahuan tentang kecergasan fizikal, pemakanan dan kesihatan mental serta juga hubungan sesama manusia. Di samping itu, kursus ini juga mengarah kepada kefahaman dan pengurusan masalah kesihatan serta tingkahlaku gaya hidup sihat. Hasil utama dari kursus ini ialah untuk membolehkan pelajar memperolehi kemahiran asas dan kecekapan berkenaan dengan kesihatan dan kesejahteraan bagi membantu mereka mengamalkan gaya hidup yang lebih sihat, sesuai dengan keadaan semasa dan hadapan.

Bacaan Asas

- Bushman, B. 2011. *ACSM's Complete Guide to Fitness & Health*. California: Human Kinetics.
- Duck, S. 2007. *Human Relationships*. Ed. ke-4. California: Sage Publishing
- Edlin, G. & Golanty, E. 2009. *Health and Wellness*. Ed. ke-10. New Jersey: Jones & Bartlett Publishers.
- Fahey, T., Insel, P., & Roth, W. 2009. *Fit & Well*. Ed. ke-9. New York: McGraw-Hill.
- Whitney, E. & Rolfes, S. 2012. *Understanding Nutrition*. Ed. ke-13. California: Wadsworth Publishing.

NNNK2052 NEUROSAINS

Kursus ini dikendalikan secara kuliah, amali dan tutoran. Topik kuliah membincangkan tentang anatomi sistem saraf manusia, proses perkembangannya, teori neuroplastisiti dan neurosains gunaan yang melibatkan sistem saraf pusat, sistem saraf periferi dan struktur sampingan yang lain.

Bacaan Asas

- Bear, M.F., Connors, B.W., & Paradiso, M.A. 2007. *Neuroscience: Exploring the Brain*. Ed. ke-3. Lippincott Williams & Wilkins.
- Kandel E.R., Siegelbaum S.A., & Schwartz, J.H. 2012. *Principles of Neural Science*. Ed. ke-5. McGraw Hill.
- Lundy-Ekman, L. 2013. *Neuroscience: Fundamentals for Rehabilitation*. Ed. ke-4. St Louis: Saunders.
- Martin, J.H. 2012. *Neuroanatomy: Text and Atlas*. Ed. ke-4. McGraw-Hill.
- Schaaf, R.C. & Zapletal, A.L. 2010. *Mastering Neuroscience: A Laboratory Guide*. Philadelphia: Saunders.

NNNK2053 TERAPI CARAKERJA DISFUNGSI FIZIKAL

Kursus ini dikendalikan secara kuliah dan amali. Ianya merangkumi pengenalan kepada penyakit dan kecederaan, penilaian serta intervensi yang digunakan dalam terapi carakerja. Dalam kursus ini, pelajar akan didedahkan dengan kaedah penilaian serta intervensi yang spesifik berdasarkan kepada disfungsi fizikal termasuk kondisi seperti patah, kecederaan tendon dan saraf, amputasi, sakit belakang, kecederaan spinal dan kecederaan terbakar.

Bacaan Asas

- Cooper, C. 2014. *Fundamentals of Hand Therapy: Clinical Reasoning and Treatment Guidelines for Common Diagnoses of the Upper Extremity*. Ed. ke-2. St Louis: Elsevier Mosby.
- Hamblen, D.L., Simpson, A.H.R.W. 2009. *Adams's Outline of Fractures: Including Joint Injuries*. Ed. ke-12. Elsevier Churchill Livingstone.
- Hamblen, D.L., Simpson, A.H.R.W. 2014. *Adams's Outline of Orthopaedics*. Ed. ke-14. Elsevier Churchill Livingstone.
- Pendleton, H.M. & Schultz-Krohn, W. 2014. *Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. St Louis: Elsevier Mosby.
- Radomski, M.V. & Trombly, C.A. 2013. *Occupational Therapy for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

NNNK2072 AKTIVITI KEHIDUPAN HARIAN ASAS

Kursus ini dikendalikan secara kuliah, amali, tutorial, dan pembelajaran berasaskan masalah. Ianya bertujuan meningkatkan pengetahuan dan kefahaman pelajar mengenai prinsip dan amalan terapi carakerja dalam pengaplikasian aktiviti kehidupan harian ADL. Pelajar akan meningkatkan kemahiran komunikasi dan praktikal bagi menjalankan penilaian pesakit secara kompeten, selamat, efektif dan intervensi aktiviti kehidupan harian asas yang komprehensif. Pelajar akan turut didedahkan kepada penemuan penyelidikan yang berkaitan ke dalam pelan perawatan yang dibentuk.

Bacaan Asas

- Atchison, B.J. & Drette, D.K. 2012. *Conditions in Occupational Therapy: Effects on Occupational Performance*. Ed. ke-4. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Gateley, C. & Borchering. 2012. *Documentation Manual for Occupational Therapy: Writing SOAP Notes*. Thorofare: Slack Incorporated.
- Pendleton, H.M. Schultz-Krohn, W. 2014. *Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. St Louis: Elsevier Mosby.
- Radomski, M.V. & Trombly, C.A. 2013. *Occupational Therapy for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Schell, B.A., Gillen, G., & Scaffa, M.E. 2014. *Willard & Spackman's Occupational Therapy*. Ed. ke-12. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

NNNK2074 PEDIATRIK UNTUK SAINS REHABILITASI

Kursus ini dikendalikan melalui kuliah dan amali. Ianya bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan kefahaman pelajar mengenai patologi, etiologi, presentasi klinikal dan faktor-faktor risiko yang memberi kesan terhadap perkembangan motor, deria dan persepsi serta aspek-aspek psikososial daripada peringkat kandungan sehingga peringkat pertengahan kanak-kanak. Kursus ini akan menyediakan pelajar untuk menggunakan penaakulan klinikal dalam mengaplikasikan pengetahuan dan prinsip-prinsip terapi carakerja pediatrik ketika mengendalikan kanak-kanak dan keluarga mereka. Kandungan kursus akan memberi fokus untuk menyokong pekerjaan kanak-kanak dalam konteks persekitaran dengan penekanan kepada keluarga dan faktor-faktor sosiobudaya. Pelajar akan mengkaji rangka rujukan teoretikal berdasarkan penyelidikan semasa dan mempelajari kaedah untuk mengaplikasikan ke dalam penilaian dan intervensi terapi carakerja.

Bacaan Asas

- Case-Smith, J. & O'Brien, J.C. 2014. *Occupational Therapy for Children and Adolescents*. Ed. ke-7. St Louis: Elsevier Mosby.
- Dogra, N., Parkin, A., Gale, F., & Frake, C. 2009. *A Multidisciplinary Handbook of Child and Adolescent Mental Health for Front-line Professionals*. Ed. ke-2. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Dunn W. 2000. *Best Practice Occupational Therapy for Children and Families in Community Settings*. Ed. ke-2. Thorofare: Slack Incorporated.
- Hay, W.W., Levin, M.J., Deterding, R.R., & Abzug, M.J. 2014. *Current Diagnosis & Treatment Pediatrics*. Ed. ke-22. New York: McGraw-Hill.
- Kramer, P. & Hinojosa, J. 2009. *Frame of Reference for Pediatric Occupational Therapy*. Ed. ke- Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

NNNK2092 LATIHAN KLINIKAL I

Kursus ini ditawarkan untuk memberi peluang kepada pelajar untuk menjalankan pemerhatian terhadap sesi terapi bersama ahli klinikal di klinik. Pelajar akan mempelajari proses terapi carakerja untuk bidang disfungsi fizikal. Di akhir kursus ini, pelajar perlu mempunyai kemahiran untuk mengenalpasti dan melaporkan maklumat yang relevan daripada temubual klien dan penilaian subjektif dan objektif yang dijalankan.

Bacaan Asas

- Cooper, C. 2014. *Fundamentals of Hand Therapy: Clinical Reasoning and Treatment Guidelines for Common Diagnoses of the Upper Extremity*. Ed. ke-2. St Louis: Elsevier Mosby.
- Hamblen, D.L., Simpson, A.H.R.W. 2009. *Adams's Outline of Fractures: Including Joint Injuries*. Ed. ke-12. Elsevier Churchill Livingstone.
- Hamblen, D.L., Simpson, A.H.R.W. 2014. *Adams's Outline of Orthopaedics*. Ed. ke- 14. Elsevier Churchill Livingstone.
- Pendleton, H.M. & Schultz-Krohn, W. 2014. *Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. St Louis: Elsevier Mosby.
- Radomski, M.V. & Trombly, C.A. 2013. *Occupational Therapy for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

NNBB2112 BAHASA ISYARAT

Kursus ini bertujuan untuk memberikan kemahiran asas dalam penggunaan BIM (MySL) yang digunakan oleh komuniti Pekak di Malaysia. Selain daripada itu, kursus ini juga bertujuan untuk memberikan kesedaran dan kefahaman tentang budaya dan komuniti Pekak di Malaysia. Di akhir kursus ini, para pelajar dapat mengaplikasikan kemahiran BIM dalam komunikasi harian dengan komuniti Pekak dan dalam pengendalian kes-kes pesakit yang menggunakan BIM sebagai medium komunikasi.

Bacaan Asas

- Buku Bahasa Isyarat Malaysia Jilid 1, Cetakan Ketiga, 2014, Kuala Lumpur: Persekutuan Orang Pekak Malaysia.
- Buku Bahasa Isyarat Malaysia Jilid 2, 2012, Kuala Lumpur: Persekutuan Orang Pekak Malaysia.
- Buku Isyarat-Isyarat Terminologi Sukan, 2014, Kuala Lumpur: Persekutuan Orang Pekak Malaysia.
- Buku Isyarat-Isyarat Terminologi Kesihatan, 2014, Kuala Lumpur: Persekutuan Orang Pekak Malaysia.
- Buku Bahasa Isyarat Malaysia Tempat-Tempat di Malaysia dan di Dunia, 2016

NNBB2132 BAHASA MANDARIN PERINGKAT ASAS

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan bahasa Mandarin kepada pelajar yang tidak mempunyai kemahiran asas untuk berbahasa Mandarin supaya mereka dapat menggunakannya dalam komunikasi seharian. Pelajar akan mempelajari perkataan, frasa, dan ayat Mandarin pada peringkat yang asas. Pelajar juga akan mempelajari komunikasi asas dalam Mandarin. Pada peringkat akhir kursus, pelajar akan mengaplikasikan komunikasi asas Mandarin dalam situasi klinikal seperti temubual sejarah kes.

Bacaan Asas

- Cheong, K.E. 2015. *Mari Belajar Mandarin*. Penerbit Universiti Teknikal Malaysia.
- Lu, H.Y. 2009. *Let's Speak: A Chinese Listening and Speaking Course Basic Level*. Singapore: Cengage Learning Asia Pte Ltd.
- Chen Xi. 2006. *Learn to Speak Chinese for Foundation (I)*. Shanghai: Shanghai Listen Audio & Video Co., Ltd.
- Lim, C.B., Kek, L.W., Ooi, B.L., & Ng, D.B.S. 2005. *Chinese Made Easy*. Universiti Putra Malaysia Press.
- Wang, F.X. 1993. *Chinese Language Learning for Foreigner*. Beijing: Sinolingua.

NNBB2222 REHABILITASI DALAM KOMUNITI

Kursus ini memperkenalkan pelajar kepada konsep-konsep falsafah dan pencerapannya dalam konteks pengurusan alam sekitar. Bahagian pertama memberikan takrif dan menghuraikan beberapa jalur pemikiran tentang alam sekitar. Perbincangan meliputi prinsip-prinsip anutan dan asal-usulnya. Bahagian kedua membincangkan beberapa kes contoh dalam pengurusan alam sekitar. Di samping mendedahkan pelajar kepada pengetahuan mengenai falsafah alam sekitar, pelajar juga dilatih dengan kemahiran menganalisis isu-isu berpunca daripada perbezaan nilai.

Bacaan Asas

- Scaffa, M. E., & Reitz, S. M. (2013). *Occupational therapy community-based practice settings*. FA Davis.
- Zawadski, R. T. (2014). *Community-based systems of long-term care*. Routledge.
- Chan, F., & Thomas, K. R. (Eds.). (2015). *Counseling Theories and Techniques for Rehabilitation and Mental Health Professionals*. Springer Publishing Company.
- World Health Organization. 2010. Community Based Rehabilitation Guidelines. Geneva. Available at <http://www.who.int/disabilities/cbr/guidelines/en/index.html>.
- Lewis Jr, A. N., & Lewis, P. H. (2011). Community-Based Rehabilitation. In *Encyclopedia of Clinical Neuropsychology* (pp. 654-655). Springer New York.

NNNK2064 NEUROLOGI UNTUK SAINS REHABILITASI

Kursus ini bertujuan meningkatkan pengetahuan dan kefahaman pelajar tentang patologi, etiologi dan presentasi klinikal pelbagai kondisi neurologi. Pelajar turut mempelajari tentang penilaian dan intervensi terapi carakerja yang khusus dalam menangani kes neurologi seperti strok, penyakit degenerasi neuro, dan kecederaan otak secara traumatik. Kursus ini dikendalikan secara kuliah, amali dan perbincangan berkumpulan.

Bacaan Asas

- Atchison, B.J. & Dirette, D.K. 2012. *Conditions in Occupational Therapy: Effects on Occupational Performance*. Ed. ke-4. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Carr, J. & Shepherd, R. 2011. *Neurological Rehabilitation: Optimizing Motor Performance*. Ed. ke-2. Churchill Livingstone.
- Edmans, J. 2010. *Occupational Therapy and Stroke*. Wiley-Blackwell.
- Pendleton, H.M. & Schultz-Krohn, W. 2014. *Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. St Louis: Elsevier Mosby.
- Radomski, M.V. & Trombly, C.A. 2013. *Occupational Therapy for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

NNNK2082 AKTIVITI KEHIDUPAN HARIAN INSTRUMENTAL

Kursus ini dikendalikan secara kuliah, amali dan perbincangan berkumpulan. Ianya bertujuan meningkatkan pengetahuan dan kefahaman pelajar mengenai prinsip dan amalan terapi carakerja dalam pengaplikasian instrumentasi IADL. Pelajar akan meningkatkan kemahiran komunikasi dan praktikal bagi menjalankan penilaian dan merebentuk program rehabilitasi yang sesuai dengan pelbagai kondisi.

Bacaan Asas

- Atchison, B.J. & Dirette, D.K. 2012. *Conditions in Occupational Therapy: Effects on Occupational Performance*. Ed. ke-4. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Pendleton, H.M. & Schultz-Krohn, W. 2014. *Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. St Louis: Elsevier Mosby.
- Radomski, M.V. & Trombly, C.A. 2013. *Occupational Therapy for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Schell, B.A., Gillen, G., & Scaffa, M.E. 2014. *Willard & Spackman's Occupational Therapy*. Ed. ke-12. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Turner, A., Foster, M., & Johnson, S.E. 2005. *Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, Skills and Practice*. Ed. ke-5. Churchill Livingstone.

NNNK2222 NEUROPSIKOLOGI KOGNITIF

Kursus ini bertujuan memperkenalkan pelajar kepada kaedah kognitif neuropsikologi, komponen sistem kognitif yang kompleks dan aplikasi pengetahuan dalam bidang terapi carakerja. Topik meliputi latar belakang teori kepada keupayaan kognitif individu dan presentasi klinikal untuk kecelaruan tertentu termasuklah neuropatologi, gejala, kesan impairment dan bahagian otak yang berkaitan dengan setiap defisit. Penekanan diberikan terhadap hubungan antara fungsi sistem saraf, kognitif, emosi dan tingkah laku dan relevan dalam kehidupan harian. Kursus ini juga memberi pendedahan kepada pendekatan yang biasa digunakan di dalam penilaian dan pengukuran hubungan di antara otak-tingkah laku manusia. Pelajar akan memperoleh pemahaman mengenai organisasi otak, perbezaan individu, profesionalisme dan isu-isu klinikal dalam kognitif neuropsikologi.

Bacaan Asas

- Grieve, J. I. & Gnanasekam, L. 2008. *Neuropsychology for Occupational Therapists: Cognition in Occupational Performance*. Ed. ke-3. Oxford: Blackwell Publishing.
- Gurn, J., Kischka, U., & Marshall, J. 2012. *The Handbook of Clinical Neuropsychology*. Ed. ke-2. Oxford: Oxford University Press.
- Marcotte T. D. & Grant I. 2010. *Neuropsychology of Everyday Functioning*. New York: The Guilford Press.
- Russell, J. & Cohn, R. 2012. *Cognitive Neuropsychology*. Book on Demand Ltd.
- Wilshire, C. 2009. *Cognitive Neuropsychology: Exploring the Mind Through Brain Dysfunction*. Psychology Press.

NNNK2242 ISU-ISU PEMBELAJARAN KANAK-KANAK BERKEPERLUAN KHAS

Kursus ini menjurus kepada aplikasi teori dan proses pembelajaran yang khusus bagi kanak-kanak yang mengalami perkembangan atipikal dan sekaligus berkeperluan khas. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran seperti perkembangan motor, perkembangan psikososial, perbezaan jantina, integrasi deria, persekitaran fizikal dan sosial, serta faktor-faktor hubungan dan keluarga dalam pembelajaran akan diberikan penekanan. Para pelajar juga akan didedahkan dengan sistem pendidikan khas yang tersedia di Malaysia, dan proses pertimbangan pilihan program pendidikan yang paling sesuai berdasarkan keperluan individu setiap kanak-kanak. Inklusi ke dalam masyarakat aliran perdana, serta akta dan polisi yang berkaitan populasi berkelainan upaya juga turut dibincangkan. Di penghujung kursus, para pelajar dijangka mampu untuk mengambil perspektif multi-dimensi berkenaan isu-isu pembelajaran kanak-kanak berkeperluan khas.

Bacaan Asas

- Case-Smith, J. & O'Brien, J.C. 2014. *Occupational Therapy for Children and Adolescents*. Ed. ke-7. St Louis: Elsevier Mosby
- Dunn W. 2000. *Best Practice Occupational Therapy for Children and Families in Community Settings*. Ed. ke-2. Thorofare: Slack Incorporated.
- Hallahan, D., Kauffman, J., & Pullen, P. 2008. *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education*. Ed. ke-11. Boston: Allyn & Bacon.
- Heward, W.L. 2012. *Exceptional Children: An Introduction to Special Education*. Ed. ke-10. Pearson.
- Kramer, P. & Hinojosa, J. 2009. *Frame of Reference for Pediatric Occupational Therapy*. Ed. ke-3. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

NNNK2243 LATIHAN KLINIKAL II

Kursus ini ditawarkan untuk memberi peluang kepada pelajar untuk menjalankan pemerhatian terhadap sesi terapi bersama ahli klinikal di klinik. Pelajar akan mempelajari proses terapi carakerja untuk bidang Pediatrik. Pelajar juga diberi peluang untuk terlibat dalam menjalankan latihan aktiviti kehidupan harian asas (BADL) dan instrumental (IADL) kepada klien dengan penyeliaan terapis di klinik. Di akhir kursus ini, pelajar perlu mempunyai kemahiran untuk mengenalpasti dan melaporkan maklumat yang relevan daripada temubual klien dan penilaian subjektif yang dijalankan.

Bacaan Asas

- Case-Smith, J. & O'Brien, J.C. 2014. *Occupational Therapy for Children and Adolescents*. Ed. ke-7. St Louis: Elsevier Mosby
- Duncan E.A.S. 2009. *Skills for Practice in Occupational Therapy*. Edinburgh: Elsevier Churchill Livingstone
- Dunn W. 2000. *Best Practice Occupational Therapy for Children and Families in Community Settings*. Ed. ke-2. Thorofare: Slack Incorporated.
- Hallahan, D., Kauffman, J., & Pullen, P. 2008. *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education*. Ed. ke-11. Boston: Allyn & Bacon.
- Kramer, P. & Hinojosa, J. 2009. *Frame of Reference for Pediatric Occupational Therapy*. Ed. ke-3. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

NNBB2432 PROJEK KOMUNITI

Kursus ini merupakan projek kemasyarakatan sebagai program 'flagship' Pusat Pengajian Sains Rehabilitasi. Ia bertujuan untuk membolehkan pelajar pelbagai profesion bekerja secara bersama dengan keluarga atau berintegrasi dengan masyarakat bagi mengimplementasi prinsip rehabilitasi dalam komuniti yang dipelajari dalam kursus NNBB 2222 pada semester 2 Tahun 2.

Bacaan Asas

- Scaffa, M. E., & Reitz, S. M. (2013). *Occupational therapy community-based practice settings*. FA Davis.
- Zawadzki, R. T. (2014). *Community-based systems of long-term care*. Routledge.
- Chan, F., & Thomas, K. R. (Eds.). (2015). *Counseling Theories and Techniques for Rehabilitation and Mental Health Professionals*. Springer Publishing Company.
- World Health Organization. 2010. Community Based Rehabilitation Guidelines. Geneva. Available at <http://www.who.int/disabilities/cbr/guidelines/en/index.html>.
- Lewis Jr, A. N., & Lewis, P. H. (2011). Community-Based Rehabilitation. In *Encyclopedia of Clinical Neuropsychology* (pp. 654-655). Springer New York.

NNNK2112 PROMOSI KESIHATAN

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan pelajar mengenai konsep promosi kesihatan dan pencegahan penyakit. Ini merangkumi pengenalan kepada strategi promosi kesihatan, penyebab utama mortaliti dan morbiditi pramatang, faktor yang menyumbang kepada penyakit serta strategi untuk mengurangkan risiko. Di antara isu kesihatan yang akan dibincangkan termasuklah penyakit tidak berjangkit, penyakit berjangkit, kesihatan mental, dan kanser. Di akhir pengajian, pelajar harus mencadangkan suatu aktiviti promosi kesihatan serta menyediakan bahan untuk pendidikan kesihatan seperti poster, brosur atau pamflet.

Bacaan Asas

- McKenzie, J.F., Neiger, B.L., & Thackeray, R. 2012. *Planning, Implementing, & Evaluating Health Promotion Programs: A Primer*. 6th ed. San Francisco: Benjamin Cummings.
- Simons-Morton, B., McLeroy, K.R., & Wendel, M.L. 2011. *Behavior Theory In Health Promotion Practice And Research*. Massachusetts: Jones & Bartlett Learning.
- Scaffa M.E., Reitz S.M. & Pizzi M.A. 2010. *Occupational Therapy in the promotion of Health and Wellness*. Philadelphia: F.A. Davis Company
- Snelling A. 2014. *Introduction to Health Promotion*. New York: Wiley Inc.
- World Health Organization. 2010. Community Based Rehabilitation Guidelines. Geneva. Available at <http://www.who.int/disabilities/cbr/guidelines/en/index.html>.

NNNK3012 AKTIVITI MASA LAPANG DAN BERMAIN

Aktiviti masa lapang adalah satu konsep memperkayakan peranan yang terkawal dan dipilih oleh individu. Kursus ini akan dikendalikan melalui kuliah, dan amali. Fokus akan ditujahkan ke atas mengenali impak aktiviti masa lapang ke atas kesejahteraan kehidupan.

Bacaan Asas

- Fazio, L.S. & Parham, L.D. 2008. *Play in Occupational Therapy for Children*. Ed. ke-2. St. Louis: Mosby Elsevier.
- Gibson, H.J. & Singleton, J.F. 2012. *Leisure and Aging: Theory and Practice*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Malchiodo, C.A. 2003. *Handbook of Art Therapy*. New York: Guilford Press.
- Russ, S.W. 2011. *Play in Clinical Practice: Evidence-based Approaches*. New York: Guilford Press.
- Weiner, D. 1999. *Beyond Talk Therapy: Using Movement and Expressive Techniques in Clinical practice*. Washington: American Association.

NNNK3213 TERAPI CARAKERJA DISFUNGSI PSIKOSOSIAL

Kursus ini bertujuan untuk menyediakan asas pengetahuan tentang sejarah, skop, teori dan pendekatan terapi carakerja untuk individu dengan isu-isu disfungsi psikososial dan kesan terhadap pekerjaan. Ia akan meliputi teori asas, model amalan dan rangka rujukan terapi carakerja yang digunakan dalam penilaian dan intervensi untuk individu dengan kondisi psikiatri. Aspek sosial dan budaya berkaitan kesihatan dan penyakit mental dibincangkan untuk mengenal pasti norma-norma budaya, nilai-nilai dan kepercayaan yang mempengaruhi peluang pelaksanaan pekerjaan. Proses terapi carakerja untuk disfungsi psikososial melalui penilaian, perancangan rawatan, strategi intervensi dan dokumentasi akan dipelajari dan diaplikasikan. Pelajar akan berpeluang untuk membuat pemerhatian dan mengaplikasikan teknik-teknik spesifik dan mempelajari peranan terapis carakerja di dalam bidang kesihatan mental. Fokus adalah untuk mengintegrasikan teori dan bukti penyelidikan ke dalam intervensi berasaskan pekerjaan terhadap klien dengan diagnosis DSM-V.

Bacaan Asas

- Brown, C., Stoffel, V.C., & Munoz, J.P. 2010. *Occupational Therapy in Mental Health: A Vision for Participation*. Middlesex: Mediscus Media.
- Cara, E. & MacRae, A. 2013. *Psychosocial Occupational Therapy: An Evolving Practice*. Ed. ke-3. Clifton Park: Delmar Cengage Learning.
- Cole, M.B. 2011. *Group Dynamics in Occupational Therapy: The Theoretical Basis and Practice Application of Group Intervention*. Ed. ke-4. New Jersey: Slack Incorporated.
- Elizabeth, E.A., Craik, C., Lim, K.H., & Richards, G. 2008. *Advancing Occupational Therapy in Mental Health Practice*. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.
- Long, C. & Cronin-Davis, J. 2006. *Occupational Therapy Evidence in Practice for Mental Health*. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.

NNNK3253 GERIATRIK

Kursus ini merangkumi konsep penuaan dan sindrom geriatrik yang biasa dialami oleh warga tua. Pelajar akan didedahkan dengan teori penuaan, perbezaan penuaan dengan penyakit, perubahan anatomi dan fisiologi serta kegagalan mekanisme homeostasis yang berkait dengan penuaan. Selain itu, pelajar akan mempelajari peranan terapi carakerja dalam penilaian dan intervensi pesakit geriatrik.

Bacaan Asas

- Burggraf V, Kim KY, Knight AL. 2014. *Healthy Aging: Principles and Clinical Practice for Clinicians*. Philadelphia: Lippincott & Williams.
- Fernandez H, Cassel CK, Leipzig R, Soriano RP. 2007. *Fundamentals of Geriatric Medicine: A Case-Based Approach*. New York: Springer Publishing.
- Fillit HM, Rockwood K, Woodhouse K. 2010. *Brookhurst's Textbook of Geriatric Medicine and Gerontology*. 7th ed. Ontario: Saunders
- Halter J.B., Ouslander J.G. & Studenski S. 2016. *Hazzard's Geriatric Medicine and Gerontology*. 7th ed. New York: McGraw-Hill.
- Kane R, Ouslander J, Abrass I, Resnick B. 2013. *Essentials of Clinical Geriatrics*: 7th ed. New York: McGraw-Hill.

NNNK3254 LATIHAN KLINIKAL III

Pelajar akan didedahkan dengan kes klinikal yang melibatkan pesakit psikiatri di penempatan klinikal yang terpilih. Mereka mengendalikan kes tersebut dengan melakukan penilaian, merangka matlamat dan menjalankan intervensi yang bersesuaian kepada kelayan, di bawah seliaan dan bimbingan pengajar klinikal masing-masing.

Bacaan Asas

- Brown, C., Stoffel, V. ., & Munoz, J.P. 2010. *Occupational Therapy in Mental Health: A Vision for Participation*. Middlesex: Mediscus Media.
- Cara, E. & MacRae, A. 2013. *Psychosocial Occupational Therapy: An Evolving Practice*. Ed. ke-3. Clifton Park: Delmar Cengage Learning.
- Cole, M. B. 2011. *Group Dynamics in Occupational Therapy: The Theoretical Basis and Practice Application of Group Intervention*. Ed. ke-4. New Jersey: Slack Incorporated.
- Elizabeth, E.A., Craik, C., Lim, K.H., & Richards, G. 2008. *Advancing Occupational Therapy in Mental Health Practice*. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.
- Long, C. & Cronin-Davis, J. 2006. *Occupational Therapy Evidence in Practice for Mental Health*. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.

NNPD3013 BIOSTATISTIK

Kursus ini terdiri daripada kuliah, tutorial, makmal dan kajian kes. Kursus ini bertujuan memberi pengetahuan mengenai statistik deskriptif dan pentaabiran dalam analisa data statistik untuk diaplikasikan di dalam projek penyelidikan. Pelajar didedahkan perisian Excel dan SPSS untuk menganalisis data statistik dan menginterpretasi keputusan daripada hasil kajian.

Bacaan Asas

- Allen, P. 2015. *SPSS Statistics A practical guide Version 22*. Australia: Cengage Learning.
- Chua Yan Piaw. 2006. *Kaedah dan Statistik Penyelidikan. Asas Statistik Penyelidikan*. Buku Kuala Lumpur: McGraw Hill Education.
- Coakes, S.J. 2013. *SPSS: Analysis without Anguish. Version 20.0 for Windows*. Australia: John Wiley & Sons Ltd.
- Kellar, S.P. & Kelvin, E.A. 2013. *Munro's statistical methods for health care research*. Ed.6. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/ Lippincott Williams & Wilkins.
- Mann, P.S. 2013. *Introductory Statistics*. Ed.ke 8. New Jersey: John Wiley & Sons Ltd.

NNBB3112 SEKSUALITI MANUSIA

Kursus ini memperkenalkan kefahaman saintifik tentang seksualiti manusia dari aspek biologikal, psikologikal dan sosio-budaya. Antara topik yang dipelajari merangkumi tingkahlaku seksual sepanjang hayat, identiti seksual, hubungan seksual sesama manusia dan penyakit/gangguan berkaitan seks. Isu khas berkenaan seperti LGBT (lesbian gay bisexual transgender) dan keganasan seksual juga akan dibincangkan.

Bacaan Asas

- Greenberg J.S., Bruess C.E. & Conklin S.C. 2011. *Exploring Dimensions of Human Sexuality*. 4th ed. Sudbury: Jones and Bartlett Publishers.
- Hock, R.R. 2015. *Human Sexuality*. 4th ed. New Jersey: Pearson.
- LeVay S. & Valente SM. 2012. *Human Sexuality*. 4th ed. New York: W. H. Freeman
- Rosenthal M. 2012. *Human Sexuality: From Cells to Society*. Boston: Cengage Learning.
- Nusbaum & Rosenfeld. 2004. *Sexual Health Promotion Across The Lifecyle: A Practical Guide For Clinicians*. New York: Cambridge University Press.

NNBB3132 KEPELBAGAIAN BUDAYA

Kursus ini akan mendedahkan pelajar kepada aspek perbezaan kepercayaan, kebudayaan dan menerapkan kefahaman ini dalam pengamalan profesion sains kesihatan. Pengetahuan aspek perbezaan kepercayaan dan budaya ini penting kerana ia akan membentuk sikap individu professional terhadap kepercayaan dan budaya tersebut dalam konteks kepelbagaian etnik di Malaysia. Sektor kesihatan di Malaysia sememangnya terdedah kepada unsur kepelbagaian budaya dan kepercayaan dan cabaran utama kepada bidang sains kesihatan adalah untuk menambahbaik keberkesanan dalam perkhidmatan klinikal dan kesihatan.

Bacaan Asas

- Cormier, L.S. (2011) *Counseling Strategies and Interventions* (8th Edn.). Boston: Pearson/ Allyn& Bacon.
- Cushner, K., McClelland, A. & Safford, P. (2014) *Human Diversity in Education*. (8th Edn.). New York: McGrawHill.
- Dreachslin J. L., Gilbert, M. J. & Beverly, M. (2013) *Cultural Diversity and Cultural Competence in Health Care*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mio, J.S., Barker, L.A. & Tumabling, J.S. (2011) *Multicultural psychology: understanding our diverse communities* (3rd Edn.). New York: Thieme Medical Publishers.
- Huff, R. M., Kline, M. V. & Darleen V. (2014) *Health Promotion in Multicultural Populations: A Handbook for Practitioners* (3rd Edn.). London: SAGE Publication Ltd.

NNBB3212 KAUNSELING UNTUK SAINS REHABILITASI

Kursus ini memperkenalkan dan mendedahkan pelajar kepada pengetahuan, konsep asas kaunseling dan kemahiran kaunseling. Kursus ini merangkumi pengenalan dan keperluan kaunseling, teori kaunseling, teknik-teknik asas kaunseling, kemahiran asas kaunseling, proses kaunseling, jenis kaunseling dan etika kaunseling. Ini bertujuan supaya, di akhir kursus, pelajar dapat mengaplikasikan kemahiran yang dipelajari dengan berkesan.

Bacaan Asas

- Ivey, A.E. & Ivey, M.B. 2010. *Intentional Interviewing and Counseling: Facilitating Client Development in a Multicultural Society*. Belmont: Cengage Learning.
- Luterman, D.M. 2008. *Counseling Persons with Communication Disorders and Their Families*. 5th ed. Pro-ed: Austin
- Sherry Cormier, L.S. 2015. *Counseling Strategies and Interventions*. 9th ed. Boston: Pearson Education.
- Smart, J. 2012. *Disability across the Developmental Lifespan: For the Rehabilitation Counselor*. New York: Springer Publishing Company.
- Walsh, W.B. 2014. *Counseling Psychology and Optimal Human Functioning (Vocational Psychology Series)*. New Jersey: Routledge.

NNNK3022 REKABENTUK SEJAGAT

Kursus ini akan dikendalikan secara kuliah dan amali. Kandungan antara lain meliputi peranan terapis carakerja dalam memastikan semua lapisan masyarakat memahami dan mempraktikkan rekabentuk sejagat di kediaman, di tempat kerja/sekolah dan di komuniti.

Bacaan Asas

- Pendleton, H.M. & Schultz-Krohn, W. 2014. *Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. St Louis: Elsevier Mosby.
- Radomski, M.V. & Trombly, C.A. 2013. *Occupational Therapy for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Schell, B.A., Gillen, G., & Scaffa, M.E. 2014. *Willard & Spackman's Occupational Therapy*. Ed. ke-12. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Steinfeld, E., & Maisel, J. L. 2012. *Universal Design: Creating Inclusive Environment* New Jersey: John Wiley & Sons.

NNNK3062 INTEGRASI SENSORI DALAM TERAPI CARAKERJA

Kursus ini dikendalikan secara kuliah, amali, tutorial, dan pembelajaran berasaskan masalah. Ianya bertujuan meningkatkan pengetahuan dan kefahaman pelajar mengenai prinsip terapi sensori integrasi dalam amalan terapi carakerja. Pelajar akan mempelajari konsep, teori dan proses integrasi sensori, mengaplikasi teknik penilaian dan intervensi integrasi sensori mengikut keperluan presentasi klinikal kondisi kanak-kanak. Pelajar juga akan turut didedahkan kepada penemuan penyelidikan dan amalan berasaskan bukti di dalam bidang integrasi sensori untuk diaplikasikan dalam terapi carakerja.

Bacaan Asas

- Anita, B.C., Lane, S.J., & Murray, E.A. 2002. *Sensory Integration: Theory and Practice*. Ed. ke-2. Philadelphia: F. A. Davis,
- Huebner R.A. 2001. *Autism: A Sensorimotor Approach to Management*. Illinois: Wolters Kluwer.
- Kramer, P. & Hinojosa, J. 2009. *Frame of Reference for Pediatric Occupational Therapy*. Ed. ke-3. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Smith, J.C. & O'Brien, J.C. 2014. *Occupational Therapy for Children and Adolescents*. Ed. ke-7. St Louis: Mosby Elsevier.
- Watling, R., Koenig, K.P., Davies, P.L., & Schaaf, R.C. 2011. *Occupational Therapy Practice Guidelines for Children and Adolescents with Challenges in Sensory Processing and Sensory Integration*. Bethesda: AOTA Press.

NNNK3083 REHABILITASI VOKASIONAL

Kursus ini dikendalikan secara kuliah, amali dan tutoran. Ianya merangkumi teori asas, proses, penilaian serta intervensi yang digunakan dalam rehabilitasi vokasional. Dalam kursus ini, pelajar akan didedahkan dengan kaedah menjalankan analisis kerja, penilaian kapasiti kefungsiannya serta merancang intervensi yang sesuai dengan presentasi kondisi pesakit. Pelajar juga akan turut diberi pendedahan terhadap masalah kesihatan, kaedah pengurusan kes serta sistem perundangan di Malaysia yang berkaitan dengan rehabilitasi vokasional.

Bacaan Asas

- Pendleton, H.M. & Schultz-Krohn, W. 2014. *Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. St Louis: Elsevier Mosby.
- Prien, E.P., Goodstein, L.D., Goodstein, J. & Gamble Jr, L.G. 2009. *A Practical Guide to Job Analysis*. Pfeiffer.
- Radomski, M.V. & Trombly, C.A. 2013. *Occupational Therapy for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Ross, J. 2008. *Occupational Therapy and Vocational Rehabilitation*: Wiley- Interscience.
- Schell, B.A., Gillen, G., & Scaffa, M.E. 2014. *Willard & Spackman's Occupational Therapy*. Ed. ke-12. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

NNNK3122 ORIENTASI DAN MOBILITI

Kursus ini dikendalikan secara kuliah dan amali secara umumnya. Kursus ini bertujuan untuk melengkapkan pelajar dengan pengetahuan dan kemahiran orientasi dan mobiliti sebagai salah satu cabang dalam rehabilitasi visual. Kandungan kursus akan merangkumi sesi amali orientasi dan mobiliti menggunakan teknik 'white cane' serta penggunaan alat bantuan penglihatan untuk membantu pergerakan dalam individu terhad penglihatan dan buta.

Bacaan Asas

- Fazzi, D.L. & Petersmeyer, B.A. 2001. *Imagining the possibilities: Creative approaches to orientation and mobility instruction for persons who are visually impaired*. New York: American Foundation for the Blind Press.
- Scheiman, M. 2011. *Understanding and Managing Vision Deficits: A Guide for Occupational Therapists*. 3rd ed. New Jersey: Slack Incorporated.
- Whittaker, S.G., Scheiman, M. & Sokol-McKay, D.A. 2015. *Low Vision Rehabilitation: A Practical Guide for Occupational Therapists*. 2nd ed. New Jersey: Slack Incorporated.
- Weiner, W.R., Welsh, R.L., & Blasch, B.B. 2010. *Foundations of Orientation and Mobility*. 3rd ed. New York: American Foundation for the Blind Press.

NNNK3042 REHABILITASI VISUAL

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada teori penglihatan, kondisi perubatan yang menyebabkan penglihatan terhad dan buta, prinsip perkhidmatan lenglihatan terhad serta peranan ahli terapi carakerja dalam pengurusan masalah penglihatan terhad melalui penilaian dan strategi intervensi.

Bacaan Asas

- Scheiman, M. 2011. *Understanding and Managing Vision Deficits: A Guide for Occupational Therapists*. 3rd ed. New Jersey: Slack Incorporated.
- Whittaker, S.G., Scheiman, M. & Sokol-McKay, D.A. 2015. *Low Vision Rehabilitation: A Practical Guide for Occupational Therapists*. 2nd ed. New Jersey: Slack Incorporated.
- Suter, P.S. & Harvey, L.H. 2011. *Vision Rehabilitation: Multidisciplinary Care of the Patient Following Brain Injury*. Boca Raton: CRC Press.
- Warren M. & Barstow E. 2011. *Occupational Therapy Interventions for Adults with Low Vision*. American Occupational Therapy Association

NNNK3244 LATIHAN KLINIKAL IV

Kursus ini ditawarkan untuk memberi peluang kepada pelajar untuk menjalankan pemerhatian terhadap sesi terapi bersama ahli klinikal di klinik. Pelajar akan mempelajari proses terapi carakerja untuk bidang disfungsi fizikal dan masalah penglihatan terhad. Di akhir kursus ini, pelajar perlu mempunyai kemahiran untuk mengenalpasti dan melaporkan maklumat yang relevan daripada temubual klien dan penilaian subjektif dan objektif yang dijalankan.

Bacaan Asas

- Cooper, C. 2014. *Fundamentals of Hand Therapy: Clinical Reasoning and Treatment Guidelines for Common Diagnoses of the Upper Extremity*. Ed. ke-2. St Louis: Elsevier Mosby.
- Pendleton, H.M. & Schultz-Krohn, W. 2014. *Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. St Louis: Elsevier Mosby.
- Radomski, M.V. & Trombly, C.A. 2013. *Occupational Therapy for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Ross J. 2008. *Occupational Therapy and Vocational Rehabilitation*. England: Wiley- Blackwell.
- Scheiman, M. 2011. *Understanding and Managing Vision Deficits: A Guide for Occupational Therapists*. Ed. ke-3. New Jersey: Slack Incorporated.

NNPD3223 KAEDAH PENYELIDIKAN

Kursus ini terdiri daripada kuliah dan aktiviti berkumpulan. Kursus ini bertujuan untuk memberi pengetahuan mengenai kaedah penyelidikan di dalam profesion sains kesihatan. Pelajar didedahkan kemahiran IT terutamanya melakukan analisa statistik lanjutan dengan menggunakan SPSS. Pelajar diajar merekabentuk dan menjalankan kajian di bawah penyeliaan. Pelajar didedahkan dengan kemahiran membuat keputusan dan kesimpulan apabila menjalankan penyelidikan.

Bacaan Asas

- Allen, P. Bennet, K.& Heritage, B. 2014. *SPSS Statistics version 22: A Practical Guide*. Ed. Ke 3. Sydney: Cengage Learning.
- Hulley, S.B., Cummings, S.R., Browner, W.S., Grady, D.G. & Newman, T.B. 2013. *Designing Clinical Research*. Ed.4. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Hurley, W.L., Denegar, C.R. & Hertel, J. 2011. *Research Methods. A framework for Evidence-Based Clinical Practice*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Andy Field 2010. *Introducing Statistic using SPSS*. Ed.3. California: Sage Publication
- Tabachnick, B.G. & Fidell, L.S. 2006. *Experimental Design using ANOVA*. Belmont. Duxbury Press.

NNNK3233 LATIHAN INDUSTRI

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan pelajar kepada tanggungjawab sebagai ahli terapi carakerja dalam bidang berkaitan. Pelajar boleh memilih untuk menjalani latihan klinikal di mana-mana tempat latihan yang bersesuaian seperti hospital, pusat jagaan harian, klinik kesihatan, atau organisasi yang bersesuaian sama ada di dalam atau di luar negeri.

Bacaan Asas

- Bonder, B. & Martin, L.E. 2013. *Culture in Clinical Care: Strategies for Competence*. Ed. ke-2. New Jersey: Slack Incorporated.
- Jacobs, K. & Jacobs, L. 2009. *Quick Reference Dictionary for Occupational Therapy*. Ed, ke-5. New Jersey: Slack Incorporated.
- Polglase, T. & Treseder, R. 2012. *The Occupational Therapy Handbook: Practice Education*. Keswick: M&K Publishing.
- Sladyk, K., Jacobs, K., & MacRae, N. 2010. *Occupational Therapy Essentials for Clinical Competence*. New Jersey: Slack Incorporated.
- Weeks, Z.R. 2007. *Opportunities in Occupational Therapy Careers*. New York: The McGraw-Hill Companies.

NNNK4093 PROJEK PENYELIDIKAN I

Projek Penyelidikan I merupakan bahagian pertama kursus Projek Penyelidikan yang dijalankan dalam tempoh dua semester iaitu semester I dan semester II sewaktu tahun akhir pengajian. Projek penyelidikan ini bertujuan untuk mendedahkan pelajar kepada perancangan dan kaedah penyelidikan serta isu etika berkaitan penyelidikan dalam bidang Terapi Carakerja. Pelajar akan diselia oleh kakitangan akademik program. Tumpuan penyelidikan merangkumi perlbagai sub-bidang dalam Terapi Carakerja.

Bacaan Asas

- Carter, R. & Domholdt, E. 2015. *Rehabilitation Research: Principles and Application*. Ed. ke-5. Philadelphia: Elsevier Saunders.
- Hicks, C. 2009. *Research Methods for Clinical Therapists: Applied Project Design and Analysis*. Ed. ke-5. Philadelphia: Churchill Livingstone.
- Jacobsen, K. 2011. *Introduction to Health Research Methods: A Practical Guide*. Massachusetts: Jones & Bartlett Learning.
- Pusat Pengajian Siswazah. 2015. *Panduan Menulis Tesis Gaya UKM*. Ed. ke-3. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ryan, T.P. 2013. *Sample Size Determination and Power*. New Jersey: Wiley & Sons.

NNNK4112 KEMAHIRAN TULISAN TANGAN

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan pelajar prosedur penilaian dan teknik rawatan untuk kanak-kanak bersekolah aliran perdana yang menghadapi masalah dalam kemahiran menulis. Kuliah dan amali akan digunakan sepanjang kursus untuk penyampaian maklumat yang diperlukan. Penekanan diberikan kepada pengenalan model amalan yang unik dalam amalan Terapi Carakerja. Kolaborasi strategi untuk meningkatkan kemahiran menulis kanak-kanak dalam setting pendidikan akan dibincangkan melalui kursus ini bagi memperolehi pengetahuan dan kemahiran terkini bagi menghadapi arus perubahan peranan Terapi Carakerja dalam penilaian dan perawatan kanak-kanak yang menghadapi masalah kemahiran menulis.

Bacaan Asas

- Case-Smith, J. & O'Brien, J.C. 2014. *Occupational Therapy for Children and Adolescents*. Ed. ke-7. St Louis: Elsevier Mosby.
- Henderson, A. & Pehoski, C. 2005. *Hand Function in the Child: Foundations for Remediation*. Ed. ke-2. Mosby.
- Kramer, P. & Hinojosa, J. 2009. *Frame of Reference for Pediatric Occupational Therapy*. Ed. ke-3. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Kurtz L.A. 2008. *Understanding Motor Skills in Children with Dyspraxia, ADHD, Autism, and Other Learning Disabilities: A Guide to Improving Coordination*. Jessica Kingsley Publishers.
- Turner, A., Foster, M., & Johnson, S.E. 2005. *Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, Skills and Practice*. Ed. ke-5. Churchill Livingstone.

NNNK4075 LATIHAN KLINIKAL V

Tujuan kursus adalah untuk memberi peluang kepada pelajar menjalankan pemerhatian, penilaian dan sesi terapi bersama ahli klinikal di klinik. Pelajar akan mempelajari proses terapi carakerja untuk bidang perubatan, neurologi dan geriatrik. Di akhir kursus ini, pelajar perlu mempunyai kemahiran untuk mengenalpasti dan melaporkan maklumat yang relevan daripada temubual klien dan penilaian subjektif dan objektif yang dijalankan.

Bacaan Asas

- Atchison, B.J. & Dirette, D.K. 2012. *Conditions in Occupational Therapy: Effects on Occupational Performance*. Ed. ke-4. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Carr, J. & Shepherd, R. 2011. *Neurological Rehabilitation: Optimizing Motor Performance*. Ed. ke-2. Churchill Livingstone.
- Edmans, J. 2010. *Occupational Therapy and Stroke*. Wiley-Blackwell.
- Pendleton, H.M. & Schultz-Krohn, W. 2014. *Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. St Louis: Elsevier Mosby.
- Radomski, M.V. & Trombly, C.A. 2013. *Occupational Therapy for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

NNBB4212 KESEPAKATAN DENGAN KELUARGA DALAM REHABILITASI

Amalan berpusatkan keluarga atau family-centred practice (FCP) merupakan amalan piawai bagi program intervensi dan (re)habilitasi kontemporari. FCP telah sedia kala diamalkan sebagai pendekatan yang perlu dipatuhi oleh penyedia perkhidmatan (re) habilitasi di negara-negara yang lebih terkehadapan dalam bidang (re)habilitasi. Oleh yang demikian, para pelajar bukan sekadar perlu memahami falsafah dan konsep FCP, malah berkemampuan mengamalkan nilai-nilai FCP dalam profesyen mereka. FCP mengiktiraf keluarga sebagai rakan kongsi yang setaraf dengan profesional dalam (re) habilitasi. Konsep-konsep teras seperti kesamaan dan pemerksaan keluarga bukan sekadar falsafah semata-mata, malahan ianya wajib diterjemahkan kepada suatu set amalan. Inilah ciri utama FCP yang unik dan membezakannya daripada model-model hubungan profesional-keluarga yang lain. Peranan pelbagai jenis profesional kesihatan yang mengamalkan FCP akan didefinisi dan dihuraikan. Situasi implementasi FCP dalam konteks setempat berbanding negara-negara luar turut dibincangkan.

Bacaan Asas

- Gonzalez-Mena, J. 2013. *50 Strategies for Communicating and Working with Diverse Families M.J.* Ed. Ke-3. Baltimore. Pearson.
- Gonzalez-Mena, J. 2016. *Child, Family, and Community: Family Centered Early Care and Education*. Ed. Ke-7. New Jersey. Pearson.
- Berger, E.H & Riojas-Cortez, M.R. 2015. *Parents as Partners in Education: Families and Schools Working Together*. Ed- ke-9. Baltimore: Pearson.
- Sukkar, H, Dunst, C.J. & Kirkby, J.2016. *Early Childhood Intervention: Working with families of young children with special needs*. New York: Routledge.
- Grant, K.B. & Ray, J.A. 2015. *Home, School and Community Collaboration: Culturally Responsive Family Engagement*. Ed. ke-3. California: Sage Publication.

NNNK4022 ISU PROFESIONAL DAN PENGURUSAN KESIHATAN

Kursus ini dikendalikan secara kuliah dan amali. Ia merangkumi topik pembangunan insaniah, perkembangan diri, integriti, pengurusan jabatan, perubahan dalam organisasi, keutuhan, etika kerja, pengendalian masa, amalan penaakulan, keahlian dalam badan professional, perancangan program baru atau tambahan, pemantauan kualiti, pemasaran dan penyeliaan pelatih.

Bacaan Asas

- Bravemen, B.H. 2016. *Leading and Managing Occupational Therapy Services: An Evidence-Based Approach*. Ed. ke-2. Philadelphia: F.A. Davis Company.
- Jacobs, K. & McCormack, G.L. 2010. *The Occupational Therapy Manager*. Ed. ke- 5. AOTA Press.
- Kasar, J. & Clark, E.N. 2000. *Developing Professional Behaviors*. New Jersey: Slack Incorporated.
- Kornblau, B. & Starling S. 2012. *Ethics in Rehabilitation: A Clinical Perspective*. Ed. ke-2. New Jersey: Slack Incorporated.
- Pelan Integriti Nasional 2007. *Kerajaan Malaysia*. Institut Integriti Malaysia. <http://integriti.my/dev/>

NNNK4085 KOMPETENSI KLINIKAL

Tujuan kursus adalah untuk memantapkan kemahiran klinikal pelajar di dalam pengendalian proses Terapi Carakerja untuk persiapan kemasukan ke dalam pengamal profesion. Kursus ini dikendalikan dengan menempatkan pelajar di pusat-pusat rawatan yang dipilih mengikut pengkhususan. Bimbingan akan diberi melalui perbincangan kes, pembentangan kes dalam bentuk seminar dan penulisan kes klinikal. Penilaian kursus adalah melalui penilaian penyelia klinikal, peperiksaan berjadual dan peperiksaan lisan klinikal.

Bacaan Asas

- Case-Smith, J. & O'Brien, J.C. 2014. *Occupational Therapy for Children and Adolescents*. Ed. ke-7. St Louis: Elsevier Mosby.
- Duncan E.A.S. 2009. *Skills for Practice in Occupational Therapy*. Edinburgh: Churchill Livingstone Elsevier.
- Pendleton, H.M. & Schultz-Krohn, W. 2014. *Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. St Louis: Elsevier Mosby.
- Radomski, M.V. & Trombly, C.A. 2013. *Occupational Therapy for Physical Dysfunction*. Ed. ke-7. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Schell, B.A., Gillen, G., & Scaffa, M.E. 2014. *Willard & Spackman's Occupational Therapy*. Ed. ke-12. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

NNNK4225 PROJEK PENYELIDIKAN II

Projek Penyelidikan II merupakan bahagian kedua kursus Projek Penyelidikan yang dijalankan dalam tempoh dua semester iaitu semester I dan semester II sewaktu tahun akhir pengajian. Projek Penyelidikan II ini bertujuan untuk melatih pelajar mengenai analisis dan interpretasi data serta melaporkan hasil penyelidikan dalam bentuk tesis.

Bacaan Asas

- Allen, P., Bennet, K., & Heritage, B. 2014. *SPSS Statistics Version 22.0: A Practical Guide*. Boston: Cengage Learning.
- Field, A. 2013. *Discovering Statistics Using SPSS*. 5th ed. California: Sage Publications.
- Jacobsen, K. 2011. *Introduction to Health Research Methods: A Practical Guide*. Massachusetts: Jones & Bartlett Learning.
- Pusat Pengajian Siswazah. 2015. *Panduan Menulis Tesis Gaya UKM*. Ed. ke-3. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ryan, T.P. 2013. *Sample Size Determination and Power*. New Jersey: Wiley & Sons.

NNBB2122 PENULISAN AKADEMIK

Kursus penulisan akademik ini memberikan persediaan yang baik untuk pelajar Sains Kesihatan dalam menulis dokumen akademik seperti emel rasmi, laporan kes, surat rujukan, surat rasmi, kritikan kritis artikel, dan penulisan esei. Kursus ini dikendalikan mengikut cara bengkel. Kemahiran menulis dipraktikkan dalam sesi menulis dan mengedit deraf penulisan secara individu dan berkumpulan. Pelajar a k a n j u g a didedahkan kepada aspek etika dalam menulis.

Bacaan Asas

- Goldfarb, R. & Serpanos, Y.C. 2011. *Professional Writing in Speech-Language Pathology and Audiology Workbook*. San Diego, CA: Plural Publishing.
- Johnson, D. & O Case, D. 2012. *Health Information Seeking (Health Communication)*. New York: Peter Lang Publisher.
- [Mar'ya Pilar/Herrando Rodrigo, Mar'ya Isabel/Lor'us Sanz, Mar'ya Rosa Mur Due+as](#). 2012. *Academic writing for Health Sciences*. London: Prensas Universitarias De Zaragoza.
- Savage, A. & Shafiei, M. 2012. *Effective Academic Writing*. 2nd. Ed. Book 1 – The Paragraph. London: Oxford Univ. Press.
- Savage, A. & Shafiei, M. 2012. *Effective Academic Writing*. 2nd. Ed. Book 2 – The Short Essay. London: Oxford Univ. Press.

PERLEMBAGAAN UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA 1974

AKTA UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA (PENGAJIAN SARJANAMUDA) 1990

Pada menjalankan kuasa-kuasa yang diberi oleh seksyen 28 Perlembagaan Universiti Kebangsaan Malaysia 1974, Majlis Universiti Kebangsaan Malaysia membuat Akta seperti berikut:

BAHAGIAN I

PERMULAAN

1. (1) Akta ini bolehlah dinamakan Akta Universiti Kebangsaan Malaysia (Pengajian Sarjanamuda) 1990 dan hendaklah mula berkuatkuasa pada 1hb. Julai 1991.
- (2) Akta ini hendaklah terpakai bagi semua pelajar yang mula mengikuti sesuatu program yang mengurniakan suatu Ijazah selepas tarikh Akta ini mula berkuatkuasa.
2. Dalam Akta ini, melainkan jika konteks menghendaki makna yang lain:-

“Fakulti” ertinya mana-mana Fakulti Universiti dan termasuklah mana-mana Pusat Universiti yang mengurniakan Ijazah;

“Ijazah” ertinya sijil yang diberi oleh Universiti kepada seseorang pelajar yang memenuhi syarat Program Ijazah Sarjanamuda dengan Kepujian atau Ijazah lain yang setaraf dengannya;

“Kursus” ertinya mata pelajaran yang ditawarkan di dalam sesuatu program;

“Lembaga Pemeriksa” ertinya Lembaga yang ditubuhkan oleh Senat atau perakuan sesuatu Fakulti untuk mempertimbangkan keputusan peperiksaan seseorang pelajar;

“Pelajar” ertinya seseorang pelajar berdaftar yang sedang mengikuti pengajian sepenuh masa di Universiti bagi sesuatu program yang membawa kepada pengurniaan suatu Ijazah.

“Program” ertinya rancangan bagi pengajian Ijazah Sarjanamuda atau Ijazah yang setaraf dengannya.

“Semester” ertinya tempoh tertentu di dalam sesuatu sesi;

“Sesi” ertinya tahun akademik yang tarikhnya ditetapkan oleh Senat;

“Unit” ertinya mata yang diberi kepada suatu kursus berdasarkan kepada jam pertemuan dan liputan kursus tersebut.

BAHAGIAN II

SYARAT PENERIMA MASUK

3. Seseorang yang ingin memohon mengikuti sesuatu program di mana-mana Fakulti hendaklah mempunyai kelulusan berikut:
 - (a) Sijil Pelajaran Malaysia dan Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia
 - (b) Sijil Pelajaran Malaysia dan Sijil Matrikulasi Universiti; atau
 - (c) Apa-apa kelayakan lain, sama ada dengan pengalaman atau tidak, yang diiktiraf oleh Senat.

BAHAGIAN III

PENDAFTARAN DAN BAYARAN

4. Pelajar hendaklah membayar semua bayaran yang ditetapkan sebelum mendaftar sebagai pelajar Universiti untuk mengikuti sesuatu program dan selepas itu hendaklah menandatangani buku pendaftaran yang dikhaskan untuk pelajar yang berdaftar di Universiti.
5. Pelajar hendaklah mendaftar untuk mengikuti kursus yang ditetapkan oleh program pengajian serta membayar semua bayaran yang ditetapkan pada awal semester atau sesi di sepanjang tempoh pengajiannya.

BAHAGIAN IV

TEMPOH PROGRAM

6. Pelajar hendaklah mengikuti dan menamatkan programnya dalam tempoh yang ditetapkan.
7. Peperiksaan-peperiksaan yang boleh diadakan ialah:-
 - (a) Ujian bertulis
 - (b) Ujian lisan
 - (c) Penilaian tugas kursus
 - (d) Penilaian klinikal
 - (e) Penilaian praktikum atau amali; dan
 - (f) Penilaian kepaniteraan atau ikhtisas
8. Seseorang pelajar hanya boleh mengambil sesuatu peperiksaan jika dia telah mengikuti kursus selama satu semester atau sesi dengan memuaskan hati Fakulti berkenaan dan membayar semua bayaran yang ditetapkan.
9. Selepas mempertimbangkan laporan Fakulti tentang keadaan mengenai seseorang pelajar, Senat boleh mengenai seseorang pelajar, Senat boleh mengecualikan pelajar daripada mengikuti program dan peperiksaan dalam mana-mana atau semua kursus untuk semester atau sesi dan mengenakan apa-apa syarat yang diiktirafkan munasabah.
10. Lembaga Pemeriksa hendaklah, jika berpuashati memperakukan kepada Senat salah satu daripada keputusan berikut berkenaan dengan seseorang pelajar.
 - (a) Lulus dan dibenar meneruskan pengajian;
 - (b) Dibenar meneruskan pengajian dengan dikenakan syarat-syarat yang ditetapkan;
 - (c) Dikehendaki mengambil peperiksaan khas atau tambahan;
 - (d) Diikehendaki melengkapkan unit;
 - (e) Lulus dan layak dikurniakan Ijazah
 - (f) Gagal dan diberhentikan; atau
 - (g) Keputusan peperiksaannya ditangguhkan.

BAHAGIAN VI

PENGURNIAAN IJAZAH

11. Ijazah boleh dikurniakan kepada pelajar yang telah:-
 - (a) Memenuhi segala kehendak Akta ini dan apa-apa peraturan yang dibuat di bawahnya;
 - (b) Diperakukan supaya dikurniakan Ijazah oleh Lembaga Pemeriksa dan dipersetujui oleh Senat; dan
 - (c) Membayar semua bayaran yang ditetapkan.

BAHAGIAN VII

AM

12. Senat berhak menyingkir seseorang pelajar yang didapati memberi maklumat yang palsu atau tidak benar berkenaan dengan kemasukan ke Universiti.
13. Senat boleh membuat peraturan-peraturan pada amnya sebagaimana yang perlu bagi maksud melaksanakan atau menguatkuasakan peruntukan-peruntukan Akta ini.

Diperbuat oleh Majlis Universiti Kebangsaan Malaysia
Pada 13hb. Ogos 1990

**AKTA UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA
(PENGAJIAN SARJANAMUDA) 1990**

**PERATURAN-PERATURAN
UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA**

(PENGAJIAN SARJANAMUDA) 1990

**PERATURAN-PERATURAN UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA
(PENGAJIAN SARJANAMUDA)(PINDAAN 1999)
(PENGAJIAN SARJANAMUDA)(PINDAAN 2000)**

Pada menjalankan kuasa-kuasa yang diberi oleh perenggan 13 Akta Univerisiti Kebangsaan Malaysia (Pengajian Sarjanamuda) 1990, Senat Universiti Kebangsaan Malaysia membuat peraturan seperti berikut;

1. Nama, Mula Berkuatkuasa dan Pemakaian

- 1.1 Peraturan ini bolehlah dinamakan Peraturan-peraturan Universiti Kebangsaan Malaysia (Pengajian Sarjanamuda) 1990 dan hendaklah mula berkuatkuasa pada 1hb. Julai 1991.
- 1.2 Peraturan ini hendaklah terpakai bagi semua pelajar yang mula mengikuti sesuatu program yang mengurniakan suatu Ijazah selepas tarikh Peraturan ini mula berkuatkuasa.

2. Syarat Penerimaan Masuk

2.1 Keperluan Pelajaran Asas

2.1.1 Sijil Pelajaran Asas

2.1.1.1 Calon-calun mestilah lulus peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) atau peperiksaan yang setaraf dengannya serta lulus dengan kepujian dalam mata pelajaran Bahasa Malaysia atau Bahasa Melayu dan:

2.1.2 Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia

2.1.2.1 Calon-calun mestilah lulus peperiksaan Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM) dengan mendapat sekurang-kurangnya PNGK 2.00 dan mendapat sekurang-kurangnya Gred C (NGMP 2.00) mata pelajaran Pengajian Am; dan Gred C (NGMP 2.00 dalam dua (2) mata pelajaran lain;

atau:

2.1.3 Sijil Matrikulasi / Asasi

2.1.3.1 Calon-calun mestilah lulus kursus Matrikulasi/Asasi dengan mendapat sekurang-kurangnya PNGK 2.00;

atau:

2.1.4 Sijil Tinggi Agama (STAM)

2.1.4.1 Calon mestilah lulus Sijil Tinggi Agama (STAM) dengan mendapat sekurang-kurangnya Pangkat Jayyid;

atau:

2.1.5 Diploma/Setaraf

2.1.5.1 Calon mestilah memiliki Kelulusan Diploma atau kelulusan lain yang diiktiraf setaraf dengannya oleh Kerajaan Malaysia dan diluluskan oleh Senat Universiti;

atau:

2.1.5.2 Lulus peperiksaan STPM tahun sebelumnya dengan mendapat sekurang-kurangnya Gred C (NGMP 2.00) dalam tiga (3) mata pelajaran termasuk Pengajian Am;

atau:

2.1.5.3 Lulus Sijil Matrikulasi tahun sebelumnya dengan mendapat sekurang-kurangnya PNGK 2.00;

atau:

2.1.6 Kelayakan lain

2.1.6.1 Calon-calon mestilah mempunyai kelayakan lain dan/atau pengalaman yang diiktiraf oleh Senat seperti yang tersenarai di dalam Buku Panduan Fakulti masing-masing.

dan:

2.1.7 Malaysian University English Test (MUET).

2.1.7.1 Calon-calon mestilah mendapat sekurang-kurangnya Tahap 1 (Band 1) dalam Malaysian University English Test (MUET).

2.2 Syarat-syarat Masuk Yang Lain

Calon-calon mestilah juga:

2.2.1 dapat memuaskan Senat tentang kecekapan mereka bertutur dalam Bahasa Melayu;

2.2.2 mengambil apa-apa ujian serta menghadiri temuduga seperti yang ditentukan oleh Senat untuk menilai kelayakan mereka mengikuti kursus di Universiti;

2.2.3 menunjukkan lazimnya bahawa mereka berumur tujuh belas tahun atau lebih pada hari pertama tahun akademik yang mereka mohon masuk;

2.2.4 menunjukkan bukti dalam borang yang disediakan oleh Universiti bahawa mereka adalah cukup sihat dan berupaya untuk mengikuti kursus pengajian di Universti; dan

2.2.5 memenuhi apa-apa syarat lain yang ditetapkan oleh Senat dari semasa ke semasa.

2.3 Penerimaan masuk calon ke Fakulti bergantung kepada budi bicara Senat.

- 2.4 Penerimaan masuk ke mana-mana Fakulti tidak semestinya bermakna bahawa seseorang calon dibenarkan memilih sendiri bidang pengkhususan dalam program pengajian tertentu di Fakulti itu walaupun ia mempunyai syarat-syarat khas yang ditetapkan dalam Bahagian ini. Pengagihan pelajar- pelajar ke bidang-bidang pengkhususan adalah ditetapkan mengikut budi bicara Lembaga Pemilihan Fakulti. Walau bagaimanapun keutamaan masuk ke jurusan- jurusan tertentu adalah bergantung kepada syarat-syarat Fakulti yang ditetapkan tertakluk kepada penyelarasan di peringkat Universiti.

3. Struktur Pengajian

3.1 Jumlah Kredit

Pelajar dikehendaki mengikuti sekurang-kurangnya seratus dua puluh (120) kredit kursus-kursus yang ditetapkan bagi program pengajian tiga tahun dan seratus enam puluh (160) kredit kursus-kursus yang ditetapkan bagi program pengajian empat tahun atau sejumlah unit lain yang ditetapkan oleh Senat,

3.2 Kursus

Pelajar dikehendaki mengikuti kursus-kursus yang ditetapkan seperti berikut:

3.2.1 Kursus Universiti

Pelajar dikehendaki mengikuti sejumlah:

3.2.1.1 dua belas (12) kredit kursus Pusat Pengajian Umum seperti yang ditetapkan oleh Senat seperti berikut;

3.2.1.1.1 Enam (6) kredit kursus Penghayatan Falsafah Pendidikan berteraskan Nilai - nilai Mulia Sejarah (U1) seperti berikut:
i. Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS)
ii. Hubungan Etnik

3.2.1.1.2 Tiga (3) kredit kursus Kemahiran Berfikir, Berkomunikasi dan Berorganisasi seperti yang disenaraikan oleh PPU.

3.2.1.1.3 Tiga (3) kredit kursus Keluasan Ilmu Pengetahuan (U3) seperti yang disenaraikan oleh PPU.

3.2.1.2 lapan (8) kredit kursus kokurikulum seperti yang ditetapkan oleh Senat.

3.2.2 Kursus Fakulti

Pelajar dikehendaki mengikuti kursus-kursus yang terdiri daripada kursus wajib dan kursus pilihan yang jumlah kreditnya ditetapkan oleh Fakulti.

3.3 Tempoh Yang Dibenarkan

3.3.1 Pelajar mestilah mengikuti kursus ijazah Sarjanamuda selama tidak kurang daripada lima (5) semester dan tidak lebih daripada sepuluh (10) semester dikira dari tarikh pendaftaran pertama untuk mendapatkan ijazah Sarjanamuda bagi program pengajian tiga tahun dan sekurang-kurangnya tujuh (7) semester dan tidak lebih daripada dua belas (12) bagi program pengajian empat tahun kecuali bagi program pengajian Doktor Perubatan sekurang-kurangnya lima (5) sesi dan tidak melebihi tujuh (7) sesi dan Doktor Pergigian sekurang-kurangnya lima (5) sesi dan tidak melebihi tujuh (7) sesi. Pengajian Semester ke-III tidak diambilkira bagi menentukan jumlah semester maksimum pengajian yang dibenarkan;

- 3.3.2 Pelajar yang dikecualikan daripada sebilangan kredit kursus semasa penerimaan masuk, tempoh minimum yang dikenakan untuk menyelesaikan kursus pengajian bagi ijazah bergantung kepada bilangan kredit yang dikecualikan.
- 3.4 Pendaftaran Kursus
- 3.4.1 Pelajar dikehendaki mendaftar kursus-kursus yang diambil pada setiap semester. Pendaftaran kursus-kursus tersebut hendaklah dilakukan mengikut syarat-syarat yang ditetapkan oleh Fakulti. Pendaftaran untuk semester ke-III adalah opsional;
- 3.4.2 Pelajar dikehendaki mendaftar tidak kurang daripada dua belas (12) kredit dan tidak lebih daripada dua puluh (20) kredit pada tiap-tiap semester. Pendaftaran kurang daripada dua belas (12) kredit atau lebih daripada dua puluh (20) kredit hanya dibenarkan dengan kelulusan khas daripada Dekan. Untuk semester ke-III calon-calon dikehendaki mendaftar tidak kurang daripada satu (1) kursus dan tidak lebih daripada tiga (3) kursus;
- 3.4.3 Calon yang mendapat PNGS ≥ 3.00 dan lulus semua kursus di peringkat 1000 akan dibenarkan mengambil beban maksimum sebanyak dua puluh enam (26) kredit. Kebenaran seterusnya akan diberikan pada semester berikutnya jika calon kekal mendapat PNGS ≥ 3.00 . Calon yang memperolehi PNGS = 2.26 – 2.99 dibenarkan mengambil beban maksimum sebanyak dua puluh (20) kredit sahaja manakala calon yang memperolehi PNGS ≤ 2.25 dibenarkan mengambil beban maksimum enam belas (16) kredit. Kebenaran untuk mendaftar lebih kredit daripada yang dibenarkan mestilah mendapat kebenaran Dekan/Pengarah;
- 3.4.4 Penukaran kursus yang didaftarkan boleh dilakukan hanya dalam tempoh dua (2) minggu pertama permulaan tiap-tiap semester. Untuk semester ke-III calon tidak dibenarkan menukar atau tambah kursus setelah semester bermula;
- 3.4.5 Pengguguran kursus yang didaftarkan boleh dilakukan dalam tempoh empat (4) minggu pertama permulaan tiap-tiap semester. Pengguguran selepas minggu ke-4 sehingga akhir minggu ke-8 akan diberikan gred TD. Kursus yang digugurkan ini tidak akan diambilkira dalam Purata Nilai Gred. Untuk semester ke-III calon dibenarkan menarik diri dari sesuatu kursus dan akan diberi gred TD;

4. Struktur Penilaian

4.1 Pemberian Nilai Gred

Pemberian nilai gred bagi setiap semester adalah untuk kerja kursus dan penilaian-penilaian lain yang diadakan di sepanjang semester dan peperiksaan akhir semester.

- 4.2 Pemberian nilai gred untuk sesuatu kursus yang ditawarkan oleh Fakulti selain daripada kursus-kursus tanpa peperiksaan akhir semester adalah dengan cara penilaian berasaskan kepada kerja kursus dan/atau peperiksaan pertengahan semester (30% - 70%) dan peperiksaan akhir semester (70% - 30%).

4.3 Gred dan nilai gred yang diberikan kepada sesuatu kursus adalah seperti berikut):

<u>Gred</u>	<u>Nilai Gred</u>	<u>Taraf</u>
A	4.00	Cemerlang
A-	3.67	
B+	3.33	Kepujian
B	3.00	
B-	2.67	
C+	2.33	Lulus
C	2.00	
C-	1.67	
D+	1.33	
D	1.00	
E	0.00	Gagal
L/K	Lulus / Kandas	
TL	Tidak Lengkap	
SM	Sedang Maju	
U	Audit	
TD	Tarik Diri	
TP	Tanggung Peperiksaan	

4.4 Gred-gred berikut diberikan tanpa nilai gred:

- 4.4.1 L/K (Lulus/Kandas) iaitu gred yang diberikan kepada pelajar- pelajar yang mengambil kursus yang keputusannya tidak digredkan tetapi hanya diberi catatan “lulus” atau “kandas” sahaja.
- 4.4.2 TL (Tidak Lengkap) iaitu gred yang diberikan dengan kebenaran Fakulti kepada pelajar yang tidak dapat menyelesaikan sekurang-kurangnya 70% daripada keperluan kursus atas alasan yang munasabah. Pelajar perlu melengkapkan tugas tersebut selewat-lewatnya dua (2) minggu selepas pendaftaran semester berikutnya untuk mendapat penilaian penuh dan gred.
- 4.4.3 SM (Sedang Maju) iaitu gred yang digunakan bagi sesuatu kerja atau projek yang melebihi satu Semester untuk disiapkan. Ia tidak diberi mata nilaian tetapi kredit baginya hanya dikira untuk penentuan kredit umum bagi sesuatu Semester dan bukan untuk keperluan penilaian untuk mendapatkan ijazah. Kredit dan nilai gred bagi kerja atau projek tersebut hanya diambil kira bagi maksud pengiraan jumlah kredit untuk keperluan ijazah dan purata nilaian apabila simbol SM digantikan dengan gred.
- 4.4.4 U (Audit) iaitu gred yang diberikan kepada pelajar yang mendaftar, menghadiri kursus dan mengambil peperiksaan bagi sesuatu kursus itu tetapi nilai gred tidak diberikan dan simbol tersebut hanya direkodkan jika pelajar lulus peperiksaan kursus itu.
- 4.4.5 TD (Tarik Diri) iaitu gred yang diberikan kepada pelajar yang menarik diri bagi sesuatu kursus dengan kebenaran pensyarah dan Dekan Fakulti selepas minggu ke-4 hingga minggu ke-8 sesuatu semester.

- 4.4.6 TP (Tanggung Peperiksaan) iaitu gred yang diberikan kepada pelajar yang memohon untuk menangguhkan peperiksaan di bawah perenggan 8.3. Peperiksaan gentian hendaklah diadakan seberapa segera yang mungkin berdasarkan keadaan kesihatan pelajar.

5. Sistem Penilaian dan Purata Nilai Gred (PNG)

- 5.1 Semua kursus akan diambil kira untuk mengira Purata Nilai Gred (PNG) Semester dan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) seperti pada perenggan 3.2.1.2. kecuali kursus-kursus yang ditetapkan oleh Fakulti.
- 5.2 Kursus-kursus yang mendapat gred “E” (gagal) juga diambil kira untuk menentukan Purata Nilai Gred (PNG) dan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) bagi semester berkenaan.
- 5.3 Gred bagi kursus-kursus ulangan adalah diambil kira untuk menentukan Purata Nilai Gred (PNG) dan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) bagi pelajar-pelajar yang mengulang dan dengan ini gred “E: (gagal) asal bagi kursus berkenaan digugurkan dalam pengiraan tertakluk kepada perenggan 7.3.
- 5.4 Calon dibenar mengulang kursus yang telah sedia lulus bagi tujuan memperbaiki gred iaitu kursus-kursus yang mendapat gred C-, D+ dan D sahaja. Hanya gred bagi keputusan peperiksaan yang terakhir sahaja diambil kira di dalam PNGK sementara gred asal kursus berkenaan digugurkan. Projek latihan ilmiah tidak termasuk di dalam peraturan ini.
- 5.5 PNG akan ditentukan mengikut kaedah di bawah;

5.5.1 Purata Nilai Gred (PNG) Semester

Jumlah Nilai Gred (nilai gred X jam kredit) untuk semua kursus dibahagikan dengan jumlah jam kredit bagi semua kursus yang diambil pada sesuatu semester seperti pada perenggan 5.1 dan 5.3:

Rumusan pengiraan PNG adalah seperti berikut:

$$\text{PNG} = \frac{\sum_{i=1}^n G_i U_i}{\sum_{i=1}^n G_i}$$

Yang mana:

- G = Nilai gred kursus ke-i
 U = Jam kredit kursus ke-i
 n = Bilangan kursus yang telah diikuti pada semester

Contoh:

Semester I				
Kursus	Gred	Nilai Gred	Unit Kursus	Nilai Gred x Jam Kredit
XA1013	A	4.00	3	12.00
XB1013	B+	3.33	3	9.99
XC1013	A-	3.67	3	11.01
XD1512	E	0.00	2	0.00
CE1512	D	1.00	2	2.00
Jumlah kecil			13	35.00

$$\begin{array}{rcl}
 \text{PNG Semester} & = & 35.00 \\
 & & \text{-----} \\
 & & 13 \\
 & = & 2.69
 \end{array}$$

5.5.2 Purata Nilai Gred Kumalatif (PNGK)

Jumlah Nilai Gred (nilai gred X jam kredit) untuk semua kursus dibahagikan dengan jumlah jam kredit bagi semua kursus yang telah diikuti tertakluk kepada perenggan 5.1 dan 5.3. Rumus pengiraan PNGK sama seperti rumus pengiraan PNG.

Contoh:

Semester I				
Kursus	Gred	Nilai Gred	Unit Kursus	Nilai Gred x Jam Kredit
XA1013	A	4.00	3	12.00
XB1013	B+	3.33	3	9.99
XC1013	A-	3.67	3	11.01
XD1512	E	0.00	2	0.00
CE1512	D	1.00	2	2.00
Jumlah kecil			13	35.00

Semester II				
Kursus	Gred	Nilai Gred	Unit Kursus	Nilai Gred x Jam Kredit
XA1113	A	4.00	3	12.00
XB1313	B+	3.33	3	9.99
XC1113	C+	2.33	3	6.99
XD1363	A	4.00	3	12.00
CE1512	D	1.00	2	2.00
Jumlah kecil			14	42.98
JUMLAH BESAR			27	77.98

$$\begin{array}{rcl}
 \text{PNGK} & = & 77.98 \\
 & & \text{-----} \\
 & & 27 \\
 & = & 2.88
 \end{array}$$

- 5.6 Fakulti-fakulti dibenar memasukkan pemberat dalam pengiraan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) Fakulti masing-masing untuk tujuan pengurniaan ijazah tertakluk kepada kelulusan Senat.

6. Syarat-syarat Kelayakan Meneruskan Pengajian

6.1 Taraf Lulus:

- 6.1.1 Seseorang pelajar dianggap Lulus dan dibenar meneruskan pengajian jika mendapat PNGK 2.00 atau lebih (≥ 2.00).

6.2 Taraf Lulus Bersyarat:

- 6.2.1 Seseorang pelajar dianggap Lulus Bersyarat dan diberi amaran jika mendapat PNGK di antara 1.00 dengan 1.99 ($1.00 \leq \text{PNGK} < 2.00$).

- 6.2.2 Seseorang pelajar tidak dibenarkan berada di dalam taraf Lulus Bersyarat dua semester berturut-turut tidak termasuk semester pertama pengajiannya. Ini bermakna jika pelajar masih memperoleh PNGK kurang daripada 2.00 pada semester berikutnya, setelah melalui syarat 6.2.1, calon akan dianggap gagal dan diberhentikan.
- 6.3 Taraf Gagal:
- 6.3.1 Seseorang pelajar dianggap Gagal dan diberhentikan jika mendapat PNGK kurang daripada 1.00 tidak termasuk semester pertama pengajiannya atau tidak memenuhi syarat- syarat yang disebutkan pada perenggan 6.2 di atas.
- 6.4 Penilaian PNGK bagi syarat-syarat 6.1, 6.2 dan 6.3 di atas akan hanya berkuatkuasa mulai semester kedua pengajian seseorang calon. Ini bermakna semua calon dibenar meneruskan pengajian ke semester kedua pengajiannya tanpa mengira keputusan peperiksaan semester pertamanya.
- 6.5 Penilaian Untuk Mendapatkan Ijazah
- 6.5.1 Seseorang calon mestilah memenuhi semua syarat berikut untuk dikurniakan ijazah Sarjanamuda dengan Kepujian.
- 6.5.1.1 mencapai PNGK sekurang-kurangnya 2.00 bagi semua kursus yang diambilnya tertakluk kepada perenggan 5.1, 5.2 dan 5.3 di atas;
- 6.5.1.2 mendapat sekurang-kurangnya seratus (120) kredit kursus-kursus yang ditetapkan bagi program pengajian tiga tahun dan seratus enam puluh (160) kredit kursus-kursus yang ditetapkan bagi program professional atau sejumlah kredit lain yang ditetapkan termasuk jumlah unit kursus-kursus Universiti seperti pada perenggan 3.2.1. Bagi tujuan ini, calon-calon dibenar untuk mengumpul kredit tambahan dengan tujuan untuk meningkatkan PNGKnya. Ini boleh dilakukan dengan mendaftar kursus lain yang ditetapkan oleh Fakulti atau mendaftar semula kursus yang telah sedia lulus tertakluk kepada perenggan 5.4.
- 6.5.2 Pengurniaan Ijazah
- 6.5.2.1 Pengurniaan Ijazah adalah seperti berikut:
- | PNGK | IJAZAH YANG DIKURNIAKAN |
|-------------|--|
| 3.67 – 4.00 | Ijazah Sarjanamuda Dengan Kepujian (Cemerlang) |
| 2.00 – 3.66 | Ijazah Sarjanamuda Dengan Kepujian |
- 6.5.2.2 Ijazah boleh dikurniakan kepada calon yang telah:
- 6.5.2.2.1 memenuhi semua kehendak Akta Pengajian Sarjanamuda;
- 6.5.2.2.2 memenuhi semua kehendak peraturan ini;
- 6.5.2.2.3 diperakui supaya diberi ijazah berkenaan oleh Lembaga Pemeriksa dan disahkan oleh Senat;
- 6.5.2.2.4 menjelaskan segala bayaran yang telah ditetapkan.

7. Peruntukan-peruntukan Lain

- 7.1 Seseorang pelajar tidak akan dibenarkan mengambil peperiksaan sesuatu kursus sekiranya Dekan telah memperakui bahawa pelajar berkenaan telah tidak mengikuti sekurang-kurangnya 70% daripada keperluan kursus tersebut seperti yang ditetapkan oleh Fakulti.
- 7.2 Pelajar yang telah dikenal pasti oleh Fakulti untuk diberi bimbingan tambahan adalah diwajibkan menghadiri sesi bimbingan yang diatur oleh Fakulti masing-masing dan kegagalan menghadirnya boleh menjejaskan peluang mereka untuk mengambil peperiksaan.
- 7.3 Semua keputusan penilaian akhir semester yang diperolehi oleh pelajar akan dicatat di dalam rekod akademiknya.
- 7.4 Peperiksaan Ulangan Khas
 - 7.4.1 Peperiksaan Ulangan Khas boleh diadakan bagi pelajar semester terakhir yang memerlukan hanya satu kursus untuk tujuan mendapatkan ijazah. Peperiksaan tersebut hanya boleh diambil sekali sahaja dan permohonannya hendaklah dibuat dalam masa empat (4) minggu selepas keputusan peperiksaan diumumkan.
 - 7.4.2 Permohonan hendaklah dikemukakan kepada Pendaftar dengan disertakan bayaran yuran RM25.00. Apabila diterima sesuatu permohonan, Pendaftar hendaklah merujukkannya kepada Dekan Fakulti berkenaan. Dekan Fakulti, selepas berunding dengan Ketua Jabatan berkenaan, boleh mengaturkan peperiksaan tersebut.

8. Penggantungan Pendaftaran, Kebenaran Tidak Mendaftar dan Penangguhan Peperiksaan

- 8.1 Pertimbangan Untuk Penangguhan Pendaftaran
 - 8.1.1 Seseorang pelajar yang sakit untuk tempoh yang agak lama boleh diberi penggantungan pendaftaran untuk semester- semester tertentu oleh Dekan Fakulti dan disahkan oleh Mesyuarat Fakulti. Dalam kes-kes seperti ini pengakuan daripada doktor yang terdiri daripada Doktor Kerajaan, Pegawai Perubatan Universiti atau Doktor Panel Universiti adalah diperlukan. Perakuan yang bukan daripada doktor kerajaan, Pegawai Perubatan Universiti atau Doktor Panel boleh dipertimbangkan dalam kes-kes tertentu selepas pelajar berkenaan telah menjalani rawatan doktor berkenaan terlebih dahulu. Dalam kes sakit jiwa, kebenaran untuk mendaftar semula tertakluk kepada perakuan doktor yang berkenaan.
 - 8.1.2 Seseorang pelajar yang menghadapi masalah lain daripada perenggan 8.1.1 di atas boleh juga diberi penggantungan pendaftaran untuk sesuatu semester oleh Dekan Fakulti tertakluk kepada Dekan Fakulti berpuas hati bahawa masalahnya itu akan menjejaskan pembelajarannya pada semester berkenaan. Permohonan menggantung pendaftaran boleh dibuat sehingga minggu ke-10 sesuatu semester. Permohonan selepas minggu ke-10 tidak akan dipertimbangkan tetapi pelajar hendaklah memohon untuk menangguhkan peperiksaan.
 - 8.1.3 Seseorang calon yang telah diterima masuk tetapi belum mendaftar disebabkan sakit atau menghadapi masalah lain yang boleh menjejaskan pembelajarannya, dibenarkan menggantung pendaftaran diri sebagai pelajar dengan syarat ia memohon secara bertulis kepada Dekan Fakulti dengan mengemukakan alasannya dalam tempoh 2 minggu dari tarikh kuliah bermula. Apabila diluluskan oleh Dekan Fakulti, calon dikehendaki membayar yuran pendaftaran yang ditetapkan untuk proses pendaftaran diri pelajar. Tempoh maksimum yang dibenarkan penggantungan pendaftaran diri adalah 2 semester kecuali atas sebab-sebab kesihatan. Tempoh tersebut tidak diambil kira sebagai sebahagian daripada keperluan maksimum yang dibenarkan bagi melayakkan diri untuk mendapatkan sesuatu ijazah.

- 8.2 Pertimbangan Untuk Tidak Mendaftar
- 8.2.1 Pelajar yang telah mendapat pengesahan daripada doktor bahawa ia telah hamil antara 6 – 7 bulan pada waktu pendaftaran dinasihatkan tidak mendaftar pada semester tersebut.
- 8.2.2 Seseorang pelajar boleh dibenarkan oleh Dekan Fakulti untuk tidak mendaftar pada sesuatu semester dengan syarat ia memohon secara bertulis kepada Dekan dengan mengemukakan alasannya.
- 8.3 Pertimbangan Bagi Penangguhan Peperiksaan
- 8.3.1 Pelajar yang sakit atau menghadapi gangguan-gangguan lain sewaktu peperiksaan boleh memohon kepada Dekan Fakulti dan disahkan oleh Mesyuarat Fakulti untuk menangguhkan pengambilan peperiksaan berkenaan. Permohonan untuk menangguhkan peperiksaan untuk sesuatu kursus berkenaan hendaklah dibuat dalam tempoh 48 jam selepas peperiksaan itu diadakan.
- 8.3.2 Permohonan untuk menangguhkan pengambilan peperiksaan semester atas sebab-sebab kesihatan hendaklah disertakan dengan pengesahan doktor yang merawat pelajar berkenaan seperti pada perenggan 8.1.1 di atas. Permohonan atas sebab- sebab lain boleh dipertimbangkan atas budi bicara Dekan dan disahkan oleh Mesyuarat Fakulti. Peperiksaan gantian boleh diatur berdasarkan kepada merit kes-kes tersebut.
- 8.4 Status Sebagai Seorang Pelajar Universiti
- 8.4.1 Pelajar yang telah diberi penggantungan pendaftaran dan kebenaran tidak mendaftar akan hilang tarafnya sebagai pelajar Universiti dan dengan demikian beliau tidak berhak mendapat atau menggunakan kemudahan-kemudahan Universiti yang diberikan kepada pelajar sehingga beliau mendaftar semula selepas tempoh berkenaan.
- 8.5 Tempoh Pendaftaran Semester Semasa Menggantungkan Pendaftaran/ Tidak Mendaftar
- 8.5.1 Tempoh yang terlibat dengan penggantungan pendaftaran/tidak mendaftar atas sebab-sebab kesihatan tidak diambilkira sebagai sebahagian daripada keperluan maksimum yang dibenarkan bagi melayakkan diri untuk mendapatkan sesuatu ijazah.
- 8.5.2 Tempoh semester yang terlibat dengan penggantungan pendaftaran/tidak mendaftar atas sebab-sebab selain daripada kesihatan diambil kira (kecuali bagi tempoh dua semester yang pernah diambil dalam tempoh pengajian) sebagai sebahagian daripada keperluan maksimum yang dibenarkan bagi melayakkan diri untuk mendapat ijazah.
- 8.5.3 Tempoh penggantungan pendaftaran/tidak mendaftar tidak boleh melebihi dua semester berturut-turut setiap kali kecuali atas sebab-sebab kesihatan. Tempoh maksimum yang dibenarkan untuk menggantungkan pendaftaran ialah sebanyak empat (4) semester kecuali atas sebab-sebab kesihatan.

9. Penyimpanan Kertas-Kertas Jawapan Peperiksaan dan Rayuan-Rayuan Terhadap Keputusan Peperiksaan

- 9.1 Kertas-kertas Jawapan Peperiksaan
- 9.1.1 Semua skrip jawapan pelajar bagi sebarang peperiksaan Universiti hendaklah diserahkan kepada Ketua Jabatan/Ketua Program/Pengerusi Pusat Pengajian untuk disimpan.
- 9.1.2 Ketua Jabatan/Ketua Program/Pengerusi Pusat Pengajian hendaklah menyimpan dengan selamat skrip jawapan itu untuk tempoh selama sekurang-kurangnya tiga bulan selepas pemberitahuan mengenai keputusan peperiksaan berkenaan dikeluarkan oleh Pendaftar.

- 9.1.3 Tertakluk kepada perenggan 9.1.4, semua skrip jawapan peperiksaan hendaklah dimusnahkan dengan secepat mungkin selepas genap tempoh tiga (3) bulan seperti yang tersebut dalam Peraturan-peraturan di atas.
- 9.1.4 Dalam kes-kes yang rayuan terhadap keputusan peperiksaan yang dibuat oleh seorang pelajar, skrip-skrrip jawapan berkenaan tidak boleh dimusnahkan kecuali selepas Fakulti telah mengesahkan keputusan penyemakan semula.
- 9.2 Rayuan Untuk Menyemak Semula Keputusan Penilaian Kursus
- 9.2.1 Sesuatu rayuan untuk menyemak semula keputusan penilaian kursus hendaklah disampaikan secara bertulis kepada Pendaftar oleh pelajar yang berkenaan dalam masa dua (2) hingga empat (4) minggu kalendar selepas keputusan peperiksaan diumumkan. Sebarang rayuan yang diterima selepas tempoh ini tidak boleh diberikan pertimbangan.
- 9.2.2 Setiap rayuan yang dikemukakan hendaklah menyatakan kursus atau kursus-kursus yang diminta disemak semula.
- 9.2.3 Bayaran yuran sebanyak RM25.00 bagi tiap-tiap satu kursus yang diminta disemak semula hendaklah disertakan dengan rayuan berkenaan. Bayaran ini tidak boleh dituntut balik.
- 9.2.4 Apabila diterima sesuatu rayuan, Pendaftar hendaklah merujukkannya kepada Dekan Fakulti berkenaan. Dekan Fakulti selepas berunding dengan Ketua Jabatan berkenaan boleh melantik suatu panel pemeriksa bagi menyemak semula keputusan penilaian kursus berkenaan.
- 9.2.5 Panel pemeriksa hendaklah terdiri daripada Ketua Jabatan/ Ketua Program/Pengerusi Pusat Pengajian, pemeriksa asal kursus berkenaan dan sekurang-kurangnya seorang pemeriksa lain yang bidangnya sama atau hampir sama dengan bidang berkenaan.
- 9.2.6 Perakuan-perakuan panel pemeriksa hendaklah dikemukakan bagi pertimbangan mesyuarat Fakulti. Keputusan Fakulti mengenai penilaian semula kursus-kursus berkenaan hendaklah dikemukakan bagi pengesahan Senat sebelum disampaikan kepada pelajar berkenaan, sekiranya ada perubahan.
- 9.2.7 Setiap keputusan yang dibuat oleh Fakulti menurut kaedah ini dan disahkan oleh Senat adalah muktamad dan sebarang rayuan selanjutnya terhadap keputusan tersebut tidak boleh dilayan.
- 9.3 Rayuan Untuk Meneruskan Semula Pengajian
- 9.3.1 Seseorang calon yang mendapat keputusan “Gagal dan diberhentikan” oleh sebab gagal memenuhi syarat-syarat untuk meneruskan pengajian boleh mengemukakan rayuan terhadap keputusan tersebut.
- 9.3.2 Setiap rayuan hendaklah dikemukakan kepada Pendaftar dalam tempoh empat (4) minggu selepas pengumuman rasmi keputusan peperiksaan dan setiap rayuan hendaklah disertai dengan bayaran yuran RM25.00. Bayaran ini tidak boleh dituntut balik. Sebarang rayuan yang diterima selepas tempoh tersebut tidak boleh diberikan pertimbangan.
- 9.3.3 Apabila diterima sesuatu rayuan, Pendaftar hendaklah merujukkannya kepada Dekan Fakulti berkenaan. Dekan Fakulti hendaklah melantik suatu Jawatankuasa Rayuan untuk mempertimbangkannya.

- 9.3.4 Jawatankuasa Rayuan hendaklah terdiri daripada Dekan sebagai Pengerusi, Timbalan Dekan yang berkaitan dengan Hal-ehwal Akademik Pelajar, Ketua Jabatan/Ketua Program yang berkenaan dan sekurang-kurangnya seorang ahli Fakulti yang berkaitan dengan pengajaran/pembalajaran bagi pelajar serta Pendaftar atau wakilnya sebagai Setiausaha.
- 9.3.5 Jawatankuasa Rayuan hendaklah mempunyai kuasa-kuasa berikut:
- 9.3.5.1 menerima atau menolak sesuatu rayuan;
 - 9.3.5.2 membuat keputusan terhadap semua rayuan yang dipertimbangkan;
 - 9.3.5.3 memperakukan kepada Fakulti keputusan yang telah dicapai terhadap semua rayuan yang dipertimbangkan dan memperakukan, jika ada, rayuan yang tidak layak dipertimbangkan.
- 9.3.6 Perakuan yang dibuat oleh Fakulti mengenai perkara tersebut hendaklah dikemukakan kepada Senat untuk pengesahan.
- 9.3.7 Setiap keputusan yang dibuat oleh Fakulti menurut kaedah ini dan disahkan oleh Senat adalah muktamad dan sebarang rayuan selanjutnya tidak boleh dilayan.

10. Umum

- 10.1 Peraturan ini dan semua tafsiran mengenainya yang dibuat oleh Senat dari semasa ke semasa hendaklah berkuatkuasa terhadap pelajar baru pada dan selepas tarikh berkuatkuasa.
- 10.2 Peraturan-peraturan sebelumnya hendaklah terus berkuatkuasa terhadap pelajar yang telah memulakan program pengajian mereka mengikut peraturan lama sebelum atau selepas tarikh berkuatkuasa dan sehingga semua mereka yang layak untuk mendapatkan ijazah telah mendapat ijazah.
- 10.3 Senat boleh membenarkan apa-apa pengecualian yang difikirkan sesuai daripada kehendak-kehendak Peraturan ini.

Diperbuat oleh Senat Universiti Kebangsaan Malaysia
Pada 13hb. Ogos 1990

Varsiti Kita

Lihat kampusku yang tenang
Damainya alam ciptaan Tuhan
Panduan ilmu dan keimanan
Amal dan jernih digabungkan

Lautan ilmu kita harumkan
Sumber ilmuan berkembang

Inilah varsiti kita
Ditengahkan hasrat rakyat kita
Dari mula untuk semua
Bagai tanda perjuangan kita

Bangun berbakti membela
Memupuk insan jiwa bertakwa
Memimpin manusia semua
Kenal akan adat unggulnya

Membina Negara senantiasa
Maju berilmu dan bahagia

Inilah varsiti kita
Ditengahkan hasrat rakyat kita
Dari mula untuk semua
Bagai tanda perjuangan kita

Pengubah
Nazri Ahmad

Ilmu Mutu dan Budi

Ilmu, Mutu dan Budi
Itulah harga diri
Hidup siswa siswi
Harapan ibu pertiwi

Ilmu, Mutu dan Budi
Itulah pelita hati
Asas pembinaan peribadi
Untuk menabur bakti

Itulah pegangan hidup kami
Sumber kekuatan rohani
Mutiara peradaban asli
Titian hidup abadi

Ilmu, Mutu dan Budi
Itulah pusaka sejati
Menuju cita-cita murni
Semoga Tuhan memberkati

Penggubah
Zubir Ali

Lirik
Hj.Salleh Hj.Yusof